**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. Заместитель директора по учебной работеЛ.А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.Директор ООО.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ директора ОО №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 7 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г.

**Пояснительная записка**

Всего – 68 часов

В неделю – 2 часа

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
2. Историко-культурный стандарт
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта, входящие в государственный реестр примерных программ. Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15;
4. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. <http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf>
5. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016;
6. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2017;
7. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016;
8. Данилов А.А., Лукунин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2018.

**Содержание курса**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (28 ч)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

***Европа в конце ХV— начале XVII в.***

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

***Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.***

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное

развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Колониальные захваты европейских держав.

***Страны Востока в XVI—XVII вв.***

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 ч)**

***Московское государство в XVI в.***

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в. Быт основных сословий. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой».

***Россия на рубеже XVI- XVII вв***.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия в 17 веке**

Россия при первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Юридическое оформление крепостного права.

 Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни России: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли. Начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в 17 веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Региональный компонент изучается интегрировано.** В рабочую программу включены 4 темы из курса «История Российского Приморья»:

1.Народы Приморья в XVI в.

2.Приморье в XVII в.

3.Культура народов Приморья.

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое

время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и

достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в Новое время, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № в теме | Тема  | Дата проведения | Планируемые результаты | Средства обучения, демонстрации |
| по плану | факт. | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| ***Европа в конце ХV— начале XVII в.(19 ч)*** |
| 1 | 1 | Входная контрольная работа.Новое время: понятие и хронологические рамки |  |  | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи | Работать со справочным аппаратом книги  |  |
| 2 | 2 | Технические изобретения и открытия.  |  |  | Называть и характеризовать технические достижения европейцев в 16 в.  | Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | Презентация на тему урока |
| 3-4 | 3-4 | Великие географические открытия |  |  | Раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира | Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 5 | 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. |  |  | Раскрывать характерные, существенные черты эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм»)  | Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности идостоверности источника, позиций автора и др.) | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 6 | 6 | Хозяйственная жизнь Европы в XVI – XVII вв.  |  |  | Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономической жизни Европы | Работать со справочным аппаратом книги, осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | Презентация на тему урока Историческая карта |
| 7 | 7 | Социальные слои европейского общества |  |  | Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности, сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени. | Давать сопоставительную характеристику, осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | Презентация на тему урока Историческая карта |
| 8 | 8 | Повседневная жизнь европейского общества |  |  | Рассказывать о быте европейцев, особенностях их жизни. | Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | Презентация на тему урока |
| 9-10 | 9-10 | Эпоха Возрождения.  |  |  | Раскрывать характерные, существенные черты эпохи Возрождения, называть имена представителей культуры | **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | Историческая картаПрезентация на тему урока |
| 11-12 | 11-12 | Высокое Возрождение. |  |  | Раскрывать характерные, существенные черты эпохи Возрождения, называть имена представителей культуры | **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |  |
| 13 | 13 | Рождение новой европейской науки |  |  | Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы | **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | Презентация на тему урока Историческая карта |
| 14-15 | 14-15 | Начало Реформации в Европе.  |  |  | Определять черты протестантских религий, называть имена участников Реформации; устанавливать причинно-следственные связи | Давать сопоставительную характеристику протестантских учений;сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;работать со справочным аппаратом книги. | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 16 | 16 | Реформация в Англии |  |  | Определять особенности Реформации в Англии |
| 17 | 17 | Религиозные войны во Франции |  |  | Определять особенности Реформации во Франции |
| 18 | 18 | Контрреформация в Европе |  |  | Определять причины, формы и последствия контрреформации | **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | Презентация на тему урока |
| 19 | 19 | Нидерландская буржуазная революция |  |  | Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизировать материал в виде таблицы. | Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;работать со справочным аппаратом книгидавать самостоятельную оценку историческим явлениямработать с исторической картой | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| ***Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.(2 ч)*** |
| 20-21 | 1-2 | Английская буржуазная революция |  |  | Называть основные этапы и события революции. Систематизировать материал в виде таблицы Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии. | Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;работать со справочным аппаратом книгидавать самостоятельную оценку историческим явлениямработать с исторической картой | Презентация на тему урока Историческая карта |
|  |  |  |  |  |
| **Международные отношения в XVI – XVII вв. (2 ч)** |
| 22-23 | 1-2 | Международные отношения в XVI – XVII вв. |  |  | Давать характеристику историческим событиям | Давать самостоятельную оценку историческим явлениямработать с исторической картой | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| ***Страны Востока в XVI—XVII вв.(1 ч)*** |
| 24 | 1 | Страны Востока в Новое время |  |  | Выделять особенности развития. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. | Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 25 | 1 | Обобщение по курсу «История Нового времени» |  |  | Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени  | Высказывать суждения о значениинаследия 16-18 веков для современного общества. | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| **История России****Россия в XVI веке (20 ч)** |
| 26 | 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий |  |  | Устанавливать причинно-следственныесвязи, выявлять исторические закономерности. | Анализировать, делать выводы; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 27 | 2 | Территория, население ихозяйство России в начале XVI в. |  |  | Кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями | Работать с исторической картой. Видеть причинно-следственные связи. | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 28 | 3 | Формирование единых государств в Европе и России |  |  | Определять признаки централизованного государства; сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события | Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 29 | 4 | Российское государство впервой трети XVI в. |  |  | Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.; раскрывать характерные, существенные черты политического строя. | Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | Историческая карта Презентация на тему урока |
| 30 | 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  |  | Характеризовать основные направления внешней политики по алгоритму. Делать выводы о ее результативности. | Определять какие задачи и направления внешней политики России стали главными. | Историческая карта Презентация на тему урока |
| 31-32 | 6-7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады |  |  | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учрежденияХарактеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Объяснять значение понятий:централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско; систематизировать учебный материал при заполнении таблицы «Реформы Ивана IV».  | Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации.  | Презентация на тему урока |
| 33-34 | 8-9 | Государства Поволжья,Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.*Народы Приморья в XVI в.* |  |  | Работать с исторической картой. | Основам прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 35-36 | 10-11 | Внешняя политикаРоссии во второй половине XVI в. |  |  | Использовать историческую карту для характеристики внешней политики России во второй половине XVI века;анализировать информацию, содержащуюся в летописях и других исторических документах;  | Использовать приёмы исторического анализа. | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 37-38 | 12-13 | Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые» |  |  | Характеризовать российское общество в XVI веке. | Анализировать; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Презентация на тему урока |
| 39-40 | 14-15 | Опричнина |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику особенностям внутренней политики Ивана Грозного, давать свою оценку ее целесообразности.  | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 41 | 16 | Россия в конце XVI в. |  |  | Описывать внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана IV. Объяснять причины кризиса власти. Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право | Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 42 | 17 | Церковь и государствов XVI в. |  |  | Объяснять значение учрежденияв России патриаршества | Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Презентация на тему урока |
| 43-44 | 18-19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |  |  | Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшиев России XVI в.Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.) | Собирать информацию и готовитьсообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 45 | 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме I  |  |  | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. | Выполнять контрольные тестовыезадания по истории России XVI в. | Историческая карта |
| **Россия в Новое время****Россия в XVII веке (20 ч)** |
| 46 | 1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в кон-це XVI — начале XVII в. |  |  | Рассказывать о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы и Азии на рубеже веков. | Определять внешнеполитические цели и задачи  | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 47-48 | 2-3 | Смута в Российском государстве |  |  | Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годуновахарактеризовать причины, ход, итоги Смутного времени, называть даты основных событий Смутного времени, существенные черты политического устройства. Систематизировать исторический материал в форме хронологиче-ской таблицы. | Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зренияпреобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 49 | 4 | Окончание Смутного времени |  |  |
| 50 | 5 | Экономическое развитиеРоссии в XVII в. |  |  | объяснять влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству. Использовать исторические карты при рассмотрении экономическогоразвития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. | Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России. | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 51 | 6 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |  |  | Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. | Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороныприказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил. | Презентация на тему урока |
| 52 | 7 | Изменения в социальнойструктуре российского общества |  |  | Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, посадские люди, черносошные крестьянеХарактеризовать требованиядворянства и причины его недовольства | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.» | Презентация на тему урока |
| 53 | 8 | Народные движения в XVII в. |  |  | Объяснять причины и особенности народных волнений. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Давать определение понятия «крестьянская война». | Раскрывать последствия народных движений в России XVII в. Проводить поиск информации. | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 54-55 | 9-10 | Россия в системе международных отношений |  |  | Объяснять ход и итоги внешней политики России в XVII в. | Работать с исторической картой. | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 56 | 11 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |  |  | Объяснять процесс вхождения Украины в состав России. Составлять исторический портрет. | Осуществлять самостоятельный поиск информации, использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности идостоверности источника, позиций автора и др.) | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 57 | 12 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |  |  | Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы.Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. | Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников | Презентация на тему урока |
| 58 | 13 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. *Приморье в XVII веке.* |  |  | Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местнымнаселением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России. | Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности идостоверности источника, позиций автора и др.); осуществлять поиск дополнительной информации. | Историческая карта Презентация на тему урока |
| 59-61 | 14-16 | Культура народов России в XVII в.  |  |  | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том численаходящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII | Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности идостоверности источника, позиций автора и др.); осуществлять поиск дополнительной информации. | Историческая карта Презентация на тему урока |
| 62-63 | 17-18 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.*Культура народов Приморья* |  |  | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быти нравы населения России в XVII в. | Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, в том числе, используя краеведческий материал.  | Презентация на тему урока |
| 64-65 | 19-20 | Повторительно-обобщающие уроки по теме II |  |  | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. | Характеризовать общие черты и особенности развития России и ве-дущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значениинаследия XVII в. для современного общества. | Презентация на тему урокаИсторическая карта |
| 66-68 | 1-3 | Итоговое повторение |  |  | Систематизировать информацию. |  |  |