Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка Кировского района»

Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Заместитель директора по  «учебной работе»  Л.А.Палей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Директор ОУ  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОУ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г |

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

«**Говорим и пишем правильно**»(34 ЧАСА)

Салимова Ольга Александровна, учитель высшей квалификационной категории

2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предназначена для обучения учащихся 10 класса, рассчитана на 34 часа, базируется на программно-методических материалах по русскому языку, составитель Власенков А.И. и анализе результатов ЕГЭ предыдущих лет. Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении знаний по русскому языку с целью успешной сдачи ЕГЭ.

        Результатом системы работы курса является успешное выполнение задания  на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с критериями оценки.

       Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностные результаты**

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметные результаты**

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

***Ученик научится:***

***Аудирование и чтение***

-владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

-извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

***Анализ текста и языковых единиц***

-выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

-анализировать особенности употребления основных единиц языка;

-анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

***Ученик получит возможность научиться:***

-создавать высказывания на лингвистическую тему;

-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

-соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

-оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

-выявлять подтекст;

-владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

-создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

-писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

-принимать участие в диспуте, дискуссии;

-составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1.** **Фонетика. Орфоэпия**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словес­ного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и без­ударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетиче­ского анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

**Тема 2. Лексика**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лекси­ка. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лек­сика. Трудности лексического анализа слов.

**Тема 3. Словообразование**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообра­зование наречий. Морфемные модели наречий.

**Тема 4. Морфология**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические призна­ки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфо­эпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей ре­чи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

**Тема 5. Орфография**

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы/И*после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О/Ё*после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суф­фиксов *-ЧИК/-ЩИК; -ЕК-/-ИК; -К-/-СК-; -Н-/-НН-*в словах различных частей речи. Правописание *Ъ*и *Ь*после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ*и *НИ.*Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

**Тема 6. Синтаксис**и **пунктуация Словосочетание. Простое предложение**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложе­ние. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

**Тема 7. Прямая речь. Диалог. Цитата**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформле­ния прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

**Тема**8. **Сложное предложение**

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использо­вание сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложно­подчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художест­венном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

**Тема 9. Текст и его особенности**

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное сжатое). Создание текста и его редактирование.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № в теме | Тема | Количество часов | Дата проведения |
| **Фонетика и орфоэпия (6ч.)** | | | | |
| 1 | 1 | Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного уда­рения в русском языке | 1 |  |
| 2 | 2 | Трудности фонетического анализа слов | 1 |  |
| 3 | 3 | Трудности фонетического анализа слов | 1 |  |
| 4 | 4 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 |  |
| 5 | 5 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 |  |
| 6 | 6 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 |  |
| **Лексика и фразеология (3ч.)** | | | | |
| 7 | 1 | Особенности лексического со­става слов | 1 |  |
| 8 | 2 | Основные выразительные средства лексики и фразеоло­гии. Употребление слов, использованных в переносном зна­чении, в художественном тексте (тропов) | 1 |  |
| 9 | 3 | Трудности лексического анализа текста | 1 |  |
| **Словообразование (2ч.)** | | | | |
| 10 | 1 | Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художест­венной речи | 1 |  |
| 11 | 2 | Словообразование наречий. Морфемные модели наречий | 1 |  |
| **Морфология (6ч.)** | | | | |
| 12 | 1 | Система самостоятельных частей речи в рус­ском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 1 |  |
| 13 | 2 | Система самостоятельных частей речи в рус­ском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 1 |  |
| 14 | 3 | Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правиль­ное употребление служебных частей речи | 1 |  |
| 15 | 4 | Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правиль­ное употребление служебных частей речи | 1 |  |
| 16 | 5 | Трудные случаи разграничения языковых явлений | 1 |  |
| 17 | 6 | Трудные случаи разграничения языковых явлений | 1 |  |
| **Орфография (17ч.)** | | | | |
| 18 | 1 | Орфография. Система правил правописания | 1 |  |
| 19 | 2 | Правописание приставок. Трудности правописания приста­вок | 1 |  |
| 20 | 3 | Правописание приставок. Трудности правописания приста­вок | 1 |  |
| 21 | 4 | Виды орфограмм в корне слова | 1 |  |
| 22 | 5 | Виды орфограмм в корне слова | 1 |  |
| 23 | 6 | Виды орфограмм в корне слова | 1 |  |
| 24 | 7 | Виды орфограмм в корне слова | 1 |  |
| 25 | 8 | Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний | 1 |  |
| 26 | 9 | Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний | 1 |  |
| 27 | 10 | Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний | 1 |  |
| 28 | 11 | Трудные случаи правописания суффиксов | 1 |  |
| 29 | 12 | Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ | 1 |  |
| 30 | 13 | Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ | 1 |  |
| 31 | 14 | Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ | 1 |  |
| 32 | 15 | Трудности при слитном, дефисном и раздельном написа­нии слов | 1 |  |
| 33 | 16 | Трудности при слитном, дефисном и раздельном написа­нии слов | 1 |  |
| 34 | 17 | Зачет по теме «Орфография» | 1 |  |