**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 28 » августа 2020 года**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г Заместитель директора по учебной работеЛ. А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г Директор ООО. В. Рыполова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ директора ОО **№ 61 от «\_28\_»\_августа 2020\_г** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 9 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г

 **Пояснительная записка.**

**Всего в год – 102 часа**

**В неделю – 3 часа**

**При реализации рабочей программы используется:**

- учебник О. В. Афанасьевой, И. В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения: - М.: Дрофа, 2014 г. (Гриф: Рекомендовано МО РФ);

- рабочие тетради;

- аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям;

- книга для учителя.

**Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), авторской программы УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения 5-9 классы — М.: Дрофа, 2010 )

**Цели обучения английскому языку УМК «Новый курс английского языка**

**для российских школ».**

Изучение английского языка направлено на **формирование и развитие коммуника­тивной компетенции,** понимаемой как способ­ность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и со­циокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социо­культурной, компенсаторной и учебно-познава­тельной компетенций.

**Речевая компетенция** — способность осу­ществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, ауди­ровании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция** — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразователь­ной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и фор­мулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — способ­ность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, мента­литета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуа­ций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, вы­делять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учи­тывать социолингвистические факторы ком­муникативной ситуации для обеспечения вза­имопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — способ­ность выходить из затруднительного положе­ния в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

**Учебно-познавательная компетенция** — спо­собность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и спе­циальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овла­дения языком и культурой, в том числе с ис­пользованием современных информационных технологий.

**Развитие и воспитание** у школьников по­нимания важности изучения иностранного язы­ка в современном мире и потребности пользо­ваться им как средством межкультурного обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать граж­данина, патриота своей страны, развивать на­циональное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями раз­личных сообществ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать**:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их

- эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

- основные нормы речевого этикета ( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Речевые умения**

**Говорение**

Ученик научится:

* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Аудирование**

Ученик научится:

* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Ученик научится:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Ученик получит возможность научиться:

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письмо**

Ученик должен знать:

* фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальный или адаптированный материалам детской поэзии и прозы;
* иноязычные сказки и легенды, рассказы;
* государственную символику (флаг и его цветовая символика, гимн, столицы страны/ стран изучаемого языка);
* традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* слова английского языка, вошедшие во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русские слова, вошедшие в лексикон английского языка.

Ученик получит возможность научиться:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес);
* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Правила чтения**

Ученик должен знать:

* правила чтения и написания новых слов.

Ученик получит возможность научиться:

* применять правила чтения на практике.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* Правила произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

Ученик получит возможность научиться:

* соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
* соблюдать правильно ударения в словах и фразах.
* членению предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* Основным способам словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б)словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

* Распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).

Ученик получит возможность научиться:

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

* предложения с начальным It и с начальным There + to be;
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
* сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;
* условных предложений реального и нереального характера;
* всех типов вопросительных предложений;
* побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;

Ученик получит возможность научиться:

* Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
* распознавание и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении;
* причастий настоящего и прошедшего времени;
* распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных;
* существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
* неопределенных местоимений (some, any);
* наречий, оканчивающиеся на –ly;
* количественных числительных свыше 100;
* порядковых числительных свыше 20.

Ученик научится и получит возможность научиться **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими (9 класс).**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучен­ного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принци­па аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблю­дение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтаг­мы. Соблюдение правильной интонации в раз­личных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопро-износительных навыков, в том числе примени­тельно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

К концу третьего этапа обучения лексиче­ский продуктивный минимум учащихся дол- жен составлять 1200 лексических единиц; об­щий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлага­ется овладеть следующими словообразователь­ными средствами:

* деривация (суффиксы для образования су­ществительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрица­тельной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
* субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
* словосложение;
* конверсия;
* соблюдение политкорректности при исполь­зовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business per­son).

Большое внимание уделяется таким линг­вистическим особенностям лексических еди­ниц, как:

* полисемия, антонимия, синонимия;
* стилистическая дифференциация синони­мов (child — kid, alone — lonely);
* использование фразовых глаголов, фразео­логизмов;
* различение омонимов;
* глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
* абстрактная и стилистически маркирован­ная лексика;
* национально-маркированная лексика: реа­лии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется труднос­тям в употреблении специфических лексем, пар слов, наприме: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, от- ражающих культуру англоязычных стран, ис­пользуемых для того, чтобы:

* сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
* описывать сходство и различие объектов (субъектов);
* выражать уверенность, сомнение;
* высказывать предупреждение, запрет;
* использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventual­ly, on the contrary etc).

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

*Имя существительное:*

употребление нулевого артикля с субстанти-вами man и woman;

употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол:*

• временные формы present progressive pas­
sive, past progressive passive, present perfect
passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

• причастия в сочетаниях to have fun (difficul­
ty/trouble) doing something, to have a good
(hard) time doing something.

*Герундий:*

• герундиальные формы после глаголов, обо­
значающих начало и конец действия (start read­
ing), глаголов, управляемых предлогами (suc­
ceed in doing something), а также глагола go
(go swimming).

*Инфинитив:*

• сопоставление использования инфинитива и
герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение* после:

глаголов want, expect и оборота would like;

глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

глаголов let и make (в значении «застав­лять»).

*Глагольные структуры:*

• to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do some­
thing).

**Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключи­тельно из текстов для чтения. Учащиеся знако­мятся заново и продолжают знакомство:

* с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
* с отдельными выдающимися личностями;
* с проблемами подростков, живущих за ру­бежом, их организациями и объединениями;
* с достижениями зарубежных стран в облас­ти науки и техники;
* со средствами массовой информации — те­левидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

* о значении английского языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учеб­ных тем (традиции в питании, проведение вы­ходных дней, основные национальные праздни­ки, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* о социокультурном портрете стран изучаемо­го языка и их культурном наследии;
* о социолингвистических факторах комму­никативной ситуации (коммуникативное наме­рение, место, роль, статус), позволяющих вы­брать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
* о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно осо­бенностях лексики и традициях орфографии;
* о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

* представлять свою страну и культуру на английском языке;
* сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной и изучае­мой культуре страны/стран изучаемого языка;
* объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
* оказывать помощь зарубежным гостям в си­туациях повседневного общения;
* вежливо, в соответствии с требованиями ре­чевого этикета выразить свое несогласие с чело­веком и поправить его;
* правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
* выразить сомнение и неуверенность;
* правильно выразить запрет или предупре­дить о возможных последствиях.

**Компенсаторная компетенция**

На третьем этапе продолжается совершен­ствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* использовать слова-субституты;
* использовать перифраз;
* описать предмет, явление;
* дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чте­ния. Школьники должны научиться:

* игнорировать незнакомые слова в процес­се просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
* пользоваться подстрочными ссылками, дву­язычным и толковым словарями.

**Учебно-познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познава­тельной деятельности:

* использовать зарубежные поисковые сис­темы Интернета [google.com](http://google.com), [answer.com](http://answer.com), [yahoo.com](http://yahoo.com) для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
* обобщать информацию, полученную из раз­личных источников;
* работать в команде;
* пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
* делать презентацию по результатам вы­полнения проектной работы, в том числе элект­ронную.

 **Предметное содержание речи.**

Данная программа ориентирована на обяза­тельный минимум содержания, очерченный в образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предмет­ное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба)\*. Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые пред­меты, отношение к ним. Каникулы. *Международные обмены.* Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс. Средства массо­вой информации.*

Природа и проблемы экологии. *Глобаль­ные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знако­мых учебных ситуаций варьируется, расширя­ется, углубляется, однако на каждом новом эта­пе обучения учащиеся знакомятся с неизвест­ными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по анг­лийскому языку.

\* *Курсивом здесь выделены те сферы общения, которые по стандарту не являются обязательными*

 **Обязательный минимум содержания обучения на ступень 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС | Примерная программа начального образования (количество часов) | Рабочая программа (количество часов) |
| Средства массовой информации. | 45 | 45 |
| Технический прогресс. | 18 | 18 |
| Проблемы молодёжи. | 19 | 19 |
| Проблема выбора профессии. | 17 | 17 |
| Повторение. | 3 | 3 |
| **ИТОГО** | **102** | **102** |

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество часов** |
| **№** | **Разделы, темы** | **Рабочая программа** | **Количество часов по классам** |
| **9 класс** |
| **1.** | **Средства массовой информации – 45** |
|  | Телевидение. Средства массовой информации. |  | **25** |
|  | Печатные издания: книги, журналы, газеты. |  | **20** |
| **2.** | **Технический прогресс – 18** |
|  | Наука и техника. |  | **18** |
| **3.** | **Проблемы молодёжи – 19** |
|  | Проблемы современной молодёжи. |  | **19** |
| **4.** | **Проблема выбора профессии – 17** |
|  | Моё будущее и моя карьера. |  | **17** |
| **5.** | **Повторение – 3** |
|  | Годовая контрольная работа |  | **1** |
|  | Обобщение материала. |  | **2** |
|  | **ИТОГО** | **102** | **102** |

**Учебно-тематический план по английскому языку для 9 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количество часов | Цели и задачи | Объект контроля(знать, уметь) |
| 1-25 | Телевидение. Средства массовой информации.  | **25** | 1.Способствовать развитию лексических навыков по теме «Телевидение. СМИ».2.Способствовать развитию  навыков просмотрового изучающего, ознакомительного)чтения.3.Способствовать формированию навыков МР/ДР, письма, восприятия речи на слух по теме «Телевидение».4.Способствовать формированию грамматических навыков по теме «Страдательный залог»5.Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли. рассказывая о своих предпочтениях выбирать телепрограммы.6.Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных условиях.7.Способствовать воспитанию уважительного отношения к высказываниям партнеров по диалогу. | **Знать/понимать:** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные);правила образования группы времен Simple, Progressive в страдательном залоге;антонимы;фразовый глагол to turn;суффиксы –hood, -dom, -ly, -al.**Уметь:** читать используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от когнитивной задачи; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой |
| 26-45 | Печатные издания: книги, газеты, журналы.  | **20** | 1.Способствовать совершенствованию навыков МР/ДР, письма, восприятия речи на слух по теме «Печатные издания».2.Способствовать формированию грамматических навыков употребления причастий и структур с ними, герундия.3.Способствовать формированию навыков просмотрового, изучающего, ознакомительного чтения.4.Создать условия для развития логического мышления, составлять план и пользоваться им, составлять монологические высказывания с опорой на таблицы, ключевые слова.5.Развивать интерес к чтению художественной литературы русских и зарубежных авторов. | **Уметь:** описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.**Знать:**Образование и употребление причастий 1, 2; структур с причастием 1, герундия;особенности языка статей и репортажей;фразовый глагол to look.;служебные слова till, untill;определенный, неопределенный. нулевой артикли;фразовый глагол to break;выражения сомнения и уверенности. |
| 46-63 | Наука и техника | **18** | 1.Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли при составлении монологических высказываний по теме.2.Способствовать формированию грамматических навыков употребления герундия, фразовых глаголов. *3.*Способствовать формированию навыков МР/ДР, письма, восприятия речи на слух по теме «Наука и технология».4.Способствовать развитию  навыков просмотрового изучающего и ознакомительного чтения.*5.С*пособствовать развитию умений творческого подхода к составлению проекта.6.Развивать интерес к новым открытиям, использованию новых технологий.7.Способствовать воспитанию чувства гордости за ученых своей страны.  | **Знать/понимать:** The Infinitive, . неисчисляемые субстантивы. единственное и множественное число существительных (исключения),различия между американским и британским вариантами языка,сложное дополнение (Complex Object)словообразование,фразовый глагол to break.**Уметь:** вести диалог - обмен мнениями/суждениями в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства,рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой |
| 64-82 | Проблемы современной молодежи | **19** | 1.Способствовать развитию навыков МР/ДР, письма, восприятия речи на слух по теме «Проблемы подростков».2.Организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению речевых клише.3.Способствовать формированию грамматических навыков употребления конструкций be unlikely/likely, used to, be used to< Complex Object. 4.Способствовать развитию  навыков просмотрового изучающего, ознакомительного чтения.5.Способствовать воспитанию чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья. | **Знать/понимать:** языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживание ситуации общения в рамках темы;сложное дополнение (Complex Object);конверсию;фазовый глагол to get;структуры to be used to, used to;выражения запрета и предупреждения.**Уметь**:рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; |
| 83-102 | Мое будущее и моя карьера | **20** | 1.Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ употребления слов, имеющих одинаковое значение.2.Содействовать развитию умений применять полученные знания в типовых условиях.3. Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои высказывания. *4.*Способствовать формированию грамматических навыков употребления структуры had better, would rather, отрицательных и утвердительных реплик So/Neither (d0) I, неопределенных местоимений no one, nobody, none *5.*Способствовать формированию навыков МР/ДР, письма, восприятия речи на слух по теме «Будущая профессия». *6.*Способствовать развитию  навыков просмотрового изучающего, ознакомительного чтения.7.Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии. | **Знать/понимать:** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; слова, перевод которых отличается от соответствующих по написанию слов в русском языке; слова neither, either;конструкции either…or.., neither…nor;наречие maybe;словообразование (наименование профессий);выражение согласия, несогласия;неопределенные местоимения no one, nobody, none;структуры had better, would rather;фразовый глагол to come;слова-связки;лингвострановедческую и страноведческую информацию.**Уметь:**Аудирование: понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов познавательного характераГоворение: высказывать своё мнение, суждение по теме |
|  **Итого: 102 часа** |  | **102** |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  |  № урока | Тема урока.Практическая часть | Планируемые результаты |
| План | Факт |
| **Блок 1. Телевидение. Средства массовой информации (25 часов)** |
|  |  | 1 | Вводный урок. Телепрограммы. | Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.Уметь показать полученные знания и умения.Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему. |
|  |  | 2 | Страдательный залог в настоящем и прошедшем простом временах. |
|  |  | 3 | Входная контрольная работа. |
|  |  | 4 | Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженном временах. |
|  |  | 5 | Чтение статьи из английской газеты. |
|  |  | 6 | В телестудии. Закрепление гр. материала. |
|  |  | 7 | Телепрограммы. Введение новой лексики |
|  |  | 8 | Чтение текста *BBC* . |
|  |  | 9 | Телепрограмма, которую вы обычно смотрите. Антонимы. |
|  |  | 10 | Аудирование текста о телепрограммах. Страдательный залог. |
|  |  | 11 | Страдательный залог в настоящем совершенном времени |
|  |  | 12 | Введение новой лексики. |
|  |  | 13 | Чтение текста *Что мы смотрим.* |
|  |  | 14 | Чтение диалога о подготовке к вечеринке. Страдательный залог. |
|  |  | 15 | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени |
|  |  | 16 | Телевидение в нашей жизни. Работа в группах. |
|  |  | 17 | Чтение диалога о Моррисонах. |
|  |  | 18 | Аудирование текста. Введение новой лексики |
|  |  | 19 | Чтение текста *Современное телевидение.* |
|  |  | 20 | Закрепление изученного лексического и грамматического материала.  |
|  |  | 21 | Аудирование текста. |
|  |  | 22 | Телепрограмма о животных |
|  |  | 23 | Что посмотреть по телевизору. |
|  |  | 24 | Контрольная работа по теме  *Телевидение.* |
|  |  | 25 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| **Печатные издания: книги, журналы, газеты. (20 часов)** |
|  |  | 26 |  Введение новой лексики по теме. | Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.Уметь показать полученные знания и умения.Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику. |
|  |  | 27 | Чтение текста *Reader’s Letter to a Periodical* |
|  |  | 28 | Аудирование текста Conon Doyle |
|  |  | 29 | Чтение текста *Великие библиотеки мира. Словообразующие суффиксы –dom, -ness.* |
|  |  | 30 | Причастия. Образование, значение. |
|  |  | 31 | Разновидности книг. Введение новой лексики.  |
|  |  | 32 |  Библиотека. Закрепление темы «Причастия». |
|  |  | 33 | Аудирование текста о Жюлле Верне и Герберте Уэльсе. |
|  |  | 34 | Словообразующие суффиксы –ly, -al. Введение новых слов. |
|  |  | 35 | Чтение текста *The Press.* Синонимы. Перифраз. |
|  |  | 36 | Работа с текстом *The Press.* |
|  |  | 37 | Любимые книги. |
|  |  | 38 | Газеты, журналы. |
|  |  | 39 | Структуры с причастием I. Герундий. |
|  |  | 40 | Особенности заголовков английских газет. |
|  |  | 41 | Аудирование текста *The First Printing Press*. |
|  |  | 42 | Журналистика. Введение новой лексики.  |
|  |  | 43 | Работа с текстом *Льюис Кэрролл.* Закрепление лексики. |
|  |  | 44 | Повторение изученного материала по теме *Печатные издания: книги, журналы, газеты.*  |
|  |  | 45 | Контрольная работа по теме «Печатные издания» |
| **Наука и техника (18 часов)** |
|  |  | 46 | Что такое наука и технология? Анализ контрольной работы. | Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речиУметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.Уметь показать полученные знания и умения.Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику. |
|  |  | 47 | Технология и техника. Названия учебных предметов. |
|  |  | 48 | Герундий после глагола и структур с предлогом |
|  |  | 49 | Аудирование текста о Френсисе Бейконе. Введение новой лексики |
|  |  | 50 | Чтение текста *История техники (часть 1)*. Введение новой лексики |
|  |  | 51 | Аудирование текста о приборах и инструментах. |
|  |  | 52 | Артикль the. Введение новой лексики |
|  |  | 53 | Чтение текста *История техники (часть 2)* |
|  |  | 54 | Изобретения. Инфинитив. |
|  |  | 55 | Инфинитив. Закрепление гр. материала. |
|  |  | 56 | Аудирование текста о первой женщине-космонавте. Инфинитив в структурах с прилагательными и наречиями. |
|  |  | 57 | Фразовый глагол to break. Введение новой лексики |
|  |  | 58 | Чтение текста *Исследование космоса.*  |
|  |  | 59 | Аудирование текста о мобильных телефонах. |
|  |  | 60 | Чтение текста *Going Underground*. |
|  |  | 61 | Повторение изученного материала по теме *Наука и технологии* |
|  |  | 62 | Наука и технология в нашей жизни. Защита проектов. |
|  |  | 63 | Контрольная работа по теме  *Наука и технологии* |
| **Проблемы современной молодежи (19 часов)** |
|  |  | 64 | Инфинитив и герундий – особые случаи употребления. Анализ контрольной работы. | Уметь рассмотреть и обсудить проблемывзаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |
|  |  | 65 | Введение новой лексики по теме «Проблемы современной молодежи**»** |
|  |  | 66 | Работа с текстом *Над пропастью во ржи (*часть 1) |
|  |  | 67 | Аудирование текстов. Сложное дополнение |
|  |  | 68 | Введение новой лексики. Complex Object.  |
|  |  | 69 | Работа с текстом *Над пропастью во ржи (часть 2)* |
|  |  | 70 | Аудирование текста *Unusual School*. Complex Object, |
|  |  | 71 | Чтение текста *Домашние любимцы.* |
|  |  | 72 | Подростки и родители. |
|  |  | 73 | Введение новой лексики. Конструкция *be (un)likely* |
|  |  | 74 | Словообразование. Работа с текстом *Расизм в Британии* |
|  |  | 75 | Аудирование текста о местах встреч подростков. Конструкция used to. |
|  |  | 76 | Проблема игромании. Чтение текста. |
|  |  | 77 | Инфинитив после глаголов let, make. Фразовый глагол to get, |
|  |  | 78 | Подростковые организации. Чтение текста. |
|  |  | 79 | Конструкции be used to, used to. |
|  |  | 80 | *Teens’ Problems*. Работа с тексом. |
|  |  | 81 | Повторение изученного по теме *Подростки: их жизнь и проблемы*. |
|  |  | 82 | Контрольная работа по теме  *Подростки: их жизнь и проблемы* |
| **Мое будущее и моя карьера (20 часов)** |
|  |  | 83 | Правила написания и оформления личного письма. | Уметь рассмотреть и обсудить проблемывзаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |
|  |  | 84 | Личное письмо зарубежному другу. |
|  |  | 85 | Профессии. Введение новой лексики. |
|  |  | 86 | Конструкция to have smth done. |
|  |  | 87 | Введение новых слов. |
|  |  | 88 | Выбор профессии. Чтение текста. |
|  |  | 89 | Выбор профессии. |
|  |  | 90 | Отношение к работе. |
|  |  | 91 | Планы на будущее. Слова either, neither, |
|  |  | 92 | Введение новых слов. *Выбор карьеры*. Чтение текста. |
|  |  | 93 | Аудирование текста. Названия профессий. Способы образования новых слов |
|  |  | 94 | Чтение текстов о работе. Реплики So (do) I, Neither (do) I. |
| . |  | 95 | Чтение текста *А Polite Traffic Policeman*.. |
|  |  | 96 | Аудирование текста. Введение новых слов. Значения слов either, any, |
|  |  | 97 | Структуры had better, would rather. Введение новых слов. |
|  |  | 98 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. |
|  |  | 99 | Годовая контрольная работа., |
|  |  | 100 | Чтение текста *Are Girls Cleverer Than Boys?*. |
|  |  | 101 | Моя будущая профессия. |
|  |  | 102 | Урок-викторина по изученным материалам.  |

**Материально-техническое обеспечение.**

1 **Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд)

1. Учебники «Новый курс английского языка для российских школ» (9 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

2. Книга для учителя к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (9 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

4. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Рабочие программы к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова

5. Двуязычные и одноязычные словари

2 **Книгопечатная продукция** (для личного пользования учащихся)

1. Рабочая тетрадь к «Новому курсу английского языка для российских школ» (9 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

**3. Печатные пособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
2. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
3. Географическая карта России
4. Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
5. Символы родной страны и стран изучаемого языка
6. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

4 **Технические средства обучения и оборудование кабинетов**

\_ Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков

\_ Компьютер

\_ Мультимедийный проектор

\_ Экспозиционный экран

\_ Интерактивная доска

\_ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

\_ Стенд для размещения творческих работ учащихся

\_ Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

5 **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиокассеты/аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

\_ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку