**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 28 » августа 2020 года**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  Заместитель директора по учебной работе  Л. А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  Директор ОО  О. В. Рыполова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО **№ 61 от «\_28\_»\_августа\_2020\_г** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 5 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г

**Пояснительная записка**

**Всего в год – 102 часа**

**В неделю – 3 часа**

**При реализации рабочей программы используется:**

- учебник О. В. Афанасьевой, И. В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения: - М.: Дрофа, 2014. (Гриф: Рекомендовано МО РФ);

- рабочие тетради (2 части);

- аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям;

- книга для учителя.

**Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), авторской программы УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения 5-9 классы — М. : Дрофа, 2010 )

**Целью программы** является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

**К основным задачам программы относятся:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"**

В авторскую программу дополнены следующие темы, которых нет в примерной программе, но имеются в учебнике: «Время. Часы. Минуты», «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов», «Дни недели», «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».

В программе изменено распределение базисного грамматического материала, это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

Программа конкретизирует содержа­ние предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изу­чения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей уча­щихся, межпредметных и внутрипредметных свя­зей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

Иностранный язык (в том числе английский) вхо­дит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информа­ционных технологий) требуют повышения комму­никативной компетенции школьников, совершен­ствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и меж­культурное общение с носителями языка.

*Иностранный язык как учебный предмет харак­теризуется:*

* межпредметностью (содержанием речи на ино­странном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искус­ства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необхо­димо овладение различными языковыми сред­ствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения све­дений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством пе­редачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преем­ственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о ми­ре, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изу­чения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоя­тельности и самоутверждению, формируется изби­рательный познавательный интерес.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Рабочая программа предусматривает формиро­вание у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: исполь­зование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных уча­щимся 5 классов и способствующих самостоя­тельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специаль­ных учебных умений, таких, как нахождение клю­чевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; уме­ние пользоваться двуязычными словарями; участ­вовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Школьный курс английского язык – системообразующий. Так же предмет английский язык интегрируется с дисциплинами: литература, русский, география и история, ИЗО, художественный труд, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, экономика.

Таким образом, различные аспекты предмета английский язык пронизывают все области знаний, представленные в системе общего образования.

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 5 классов изложены в разделе "Требования к уровню подготовки выпускников", который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

**Личностными результатами** изучения курса «Английский язык» в 5 классе являются:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**Познавательные УУД:**

* + использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
  + пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
  + строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  + осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  + осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  + решать проблемы творческого и поискового характера;
  + самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
  + контролировать и оценивать результаты своей деятельности
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
  + формирование проектных умений:
  + генерировать идеи;
  + находить не одно, а несколько вариантов решения;
  + выбирать наиболее рациональное решение;
  + видеть новую проблему;
  + готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  + работать с различными источниками информации;
  + планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  + собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
  + оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  + сделать электронную презентацию.

**Коммуникативные УУД:**

* + готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  + выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  + вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  + адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  + спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
  + уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  + уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  + уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  + проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
  + уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Специальные учебные умения (СУУ):**

* + читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  + работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
  + пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
  + читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
  + читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
  + понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  + понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  + понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  + работать с лексическими таблицами;
  + понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
  + работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  + кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
  + догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
  + организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
  + работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
  + пользоваться лингвострановедческим справочником;
  + переводить с русского языка на английский;
  + использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
  + выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др

**Наименование разделов учебной программы «Английский язык» и характеристика основных содержательных линий:**

Курс построен на основе четырех содержательных линий:

1. ***коммуникативные умения*** *в* основных видах речевой деятельности;
2. ***языковые средства*** и навыки оперирования ими;
3. ***социокультурные знания и умения.***
4. ***общеучебные и специальные учебные умения.***

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать ***коммуникативные умения***, которые представляют собой результат владения английским языком на данном этапе обучения

**Говорение**

Обучающиеся научатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**Аудирование**

Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные

**Чтение**

Обучающиеся научатся читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь**

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста.

***Языковые средства***

Обучающиеся научатся применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающиеся научатся произносить и различать на слух все звуков английского языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Обучающиеся расширят объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавится около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Обучающиеся расширят объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладеют новыми грамматичес-кими явлениями.

***Социокультурные знания и умения.***

Обучающиеся получат знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка., научатся применять их в различных ситуациях.

Обучающиеся познакомятся с реалиями стран изучаемого языка, получат представление об особенностях образа жизни, быта, культуры, о сходстве и различиях в традициях.

Обучающиеся научатся понимать роль владения иностранными языками всовременном мире.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Знакомство: 12 часов** | |
| Предметное содержание речи | Приветствие и знакомство. |
| Графика и орфография | Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [ο], интонация высказываний в диалогах по теме. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.  РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you. |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики. 2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме. 3. Порядок следования имен и фамилий. 4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи. 5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия. |
| 1. **Мир вокруг нас: 12 часов** | |
| Предметное содержание речи | Описание объектов действительности. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd.  Лексические единицы по темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [i:], [ſ], [υ], [æ], [ə], [r], [tſ], [kw], [o:], [a:].  Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..  РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)  Noun + is + adj (Ann is happy.)  Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)  Местоимение: it (It is a cat.)  What is it? |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи. 2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании. 3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки. 4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных. 5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе MEMO. 6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные. 7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий. |
| 1. **Семья: 12 часов** | |
| Предметное содержание речи | Члены семьи. |
| Графика и орфография | Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).  Буквосочетания: mm  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова.  Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….  РО: I' m + adj (I' m happy.)  It is not + noun (It is not a star.)  Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).  Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)  Is it + adj or + agj (Is it big or little?)  I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)  Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.  Неопределенный артикль: an |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме. 2. Уметь называть членов семьи по-английски. 3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера, выражать просьба и приказания. 4. Знать повелительное наклонение глагола to be. 5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it. 6. Знать привила чтения букв a,o в открытом слоге, буквосочетания o + ld, s между гласными. 7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией. |
| 1. **Города и страны: 12 часов** | |
| Предметное содержание речи | Элементы учебной ситуации «Города и страны». |
| Графика и орфография | Буквы: I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.  Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].  Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.  РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?  Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе. |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении. 2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию. 3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе. 4. Знать указательные местоимения, употреблять их вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе. |
| 1. **Время. Часы. Минуты: 12 часов** | |
| Предметное содержание речи | Профессии. Время. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [u:], [з:], [aυə] |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.  РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?  Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме. |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Уметь весть разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений; 2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени. 3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места; 4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме. 5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета. |
| 1. **Качественная характеристика предметов: 12 часов** | |
| Предметное содержание речи | Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng]  Употребление лексики приветствия и прощания |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.  РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)  Порядок слов в повествовательном предложении,  Глагол have/has: утвердительные предложения. |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени. 2. Знать особенности уточнений временных характеристик. 3. Знать числительные от 13 до 20. 4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона. 5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении. 6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека. 7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово. |
| 1. **Празднование дня рождения: 12 часов** | |
| Предметное содержание речи | День рождения. Описание внешности. Дни недели. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [oi], [ei], [o:l] |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.  РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)  Употребление артикля перед фамилией семьи.  Предлог on с названиями дней недели. |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей. 2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. 3. Знать название дней недели. 4. Уметь характеризовать внешность людей. 5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке. |
| 1. **Профессии, занятия людей: 12 часов** | |
| Предметное содержание речи | Мой день. Человек и его дом. Профессии. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. другие гласные и согласные, c + e,I,y… другие гласные и согласные.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əυ] |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.  РО: what’s the mater? I’m + adj  He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj….? |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных. 2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. 3. Знать названия денежных единиц. 4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов. 5. Уметь использовать элементы этикета в общения. 6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье. 7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека. 8. Уметь описывать дом. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение 5-классниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные* *планируемые результаты* в *коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорнойсистеме знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом* *итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Обучающийся получит возможность научиться»**включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**I.** Обучающийся *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** Обучающийся *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**I.** Обучающийся *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I.** Обучающийся *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I.** Обучающийся *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I.** Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I.** Обучающийся *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I.** Обучающийся *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

1. Обучающийся *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1. Обучающийся *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**1.3. Социокультурная осведомленность**

* 1. Обучающийся *научится*:
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
  1. Обучающийся *получит возможность научиться*:
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Обучающийся *научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3.** **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Обучающийся *научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4.** **Предметные результаты вэстетической сфере**

Обучающийся *научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5.** **Предметные результаты втрудовой сфере**

Обучающийся *научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся 5 класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 3 | Уважение  к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Понимать точку зрения другого  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений. |

**Контрольно - измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочих тетрадях к УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

**Предпочтительные виды и формы контроля:**

Рекомендуется использовать разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно – временных факторов:

* текущий;
* итоговый и оценивание;
* промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений.

Формы контроля (в зависимости от субъекта контроля):

* внешний контроль;
* самоконтроль;
* взаимоконтроль.

Виды оценивания обучающихся 5 класса:

Контроль развития рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности в основном происходит в форме теста. Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

* от 90% до 100% правильно выполненных заданий рекомендуется рассматривать как высокий, отличный результат.
* от 80% до 89% правильно выполненных заданий – хороший результат.
* от 60% до 79% правильных ответов – удовлетворительный результат.
* Менее 60% правильных ответов следует считать недостаточным, низким уровнем выполнения задания.

Контроль развития продуктивных навыков осуществляется с помощью следующих видов оценивания:

* неформальное
* самооценивание
* групповое (или оценка одноклассника)
* формальное

Неформальное оценивание - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью изме-рить собственный успех.

Групповое оценивание (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Формальное оценивание – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочих тетрадях к УМК « Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаются использовать следующие его формы:

* устный контроль (опрос) или собеседование;
* письменный контроль (контрольные работы или задания);
* тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

* индивидуально или фронтально;
* одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 5 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

Формами промежуточного и итогового контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные и контрольные работы, проектная деятельность, защита творческих работ, словарные и лексические диктанты, устный опрос, зачет осуществляются по рабочим тетрадям для 5- классов, входящих в УМК.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

**Критерии оценивания** **по признакам** **трёх уровней успешности.**  
 **Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки **-** **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).  
 **Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:   
-        либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);   
-        либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).  
Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).   
 **Максимальный** **уровень** (НЕобязательный) **- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **-** **«превосходно».**  
 **Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены  в отметки** по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

**Характеристика цифровой отметки:**

**«5» («отлично»)** – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**«4» («хорошо»)** – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **5-балльная шкала** | **100%** |
| **Не достигнут необходимый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2» (или 0)** −  ниже нормы,  неудовлетворительно | **0-49%** |
| **Необходимый (базовый) уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | **50-69%** |
| **«4»** −хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | **65-74%** |
| **Повышенный уровень** (программный) | «**5**» - «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). | **75-100%** |
| **Максимальный уровень** (НЕобязательный) | «**5**» - «отлично» |  |

Содержательная оценка включает в себя 4 компонента:

1)  доброжелательное отношение к ученику как личности,

2)  положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);

3)  конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок;

4)  конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Оценка должна включать в себя все эти компоненты, даже если результат работы ученика отрицательный.

Оценка за письмо выставляется в прописи и рабочей тетради.

Оценка может являться дополнительным стимулом и средством самоконтроля:

а)  пятерку получит тот, кто сумеет все рассказать о своем друге: что он любит, умеет и как выглядит;

б)  если ты хочешь получить пятерку, расскажи еще, что ты ешь на завтрак, на обед и на ужин, и т. д

Ориентируясь на критерии учителя, у учащихся формируются свои субъективные критерии самооценки и самоконтроля: «Вот как нужно рассказывать (читать, писать), чтобы получить отличную оценку».

В учебниках «Английский язык” учебный материал структурирован по разделам. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания школьниками во время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог в соответствии с заданной ситуацией.

Объём заданий определяется, исходя из уровня знаний и возможностей учеников. Нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетра­дях (принцип минимакса).

**Оценка усвоения** знаний и умений осуществляется через постоян­ное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Такой опрос позволяет оказыва­ться постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, они обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникатив-ное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

***Календарно - тематическое планирование***

***по английскому языку для 5 класса.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | №  урока | Тема урока.  Практическая часть | | Объект и (форма) контроля | Основные виды учебной деятельности учащихся | | |
| Личностные | | | | | | | | Метапредметные | Предметные |
| План | | Факт | 1 | Знакомство. Английский язык и его распространение в мире | Teкущий.  Составить собственный диалог по образцу. | | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка | Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах |
|  | |  | 2 | Входная контрольная работа. Структуры: I’m… My name is… Hi! Hello! How are you? | Входящий. | |
|  | |  | 3 | Структуры: I’m… My name is… Hi! Hello! How are you? | Текущий  Фонетическое чтение новых слов. | |
|  | |  | 4 | Структуры: What’s your name? My name is… | Текущий.  Фонетическое чтение гласных букв E,I в закрытом слоге | |
|  | |  | 5 | Лексико-грамматическая структура: Meet…Nice to meet. | Текущий  Фонетическое чтение гласных букв O,U | |
|  | |  | 6 | Повторение пройденного материала по теме. | Текущий  Сделать подписи к иллюстрациям | |
|  | |  | 7 | Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений. | Текущий  Выбрать правильный ответ по прослушанному тексту | |
|  | |  | 8 | Совершенствование навыков чтения. | Текущий.  Извлечь запрашиваемую информацию | |
|  | |  | 9 | Отработка письменных навыков. Выполнение упражнений. | Текущий.  Написать краткие сведения о себе. | |
|  | |  | 10 | Проектная работа. Национальный состав населения Великобритании. | Тематический  Описать Национальный состав населения Великобритании, используя дополнительный материал. | |
|  | |  | 11 | Закрепление пройденного материала по теме. | Текущий  Воспроизводить диалоги-расспросы по образцу. | |
|  | |  | 12 | Контрольная работа №1 по теме «**Приветствие и знакомство».** | Тематический  Тестирование | |
| Личностные | | | | | | | | Метапредметные | Предметные |
|  |  | | 13 | Мир вокруг нас. Введение новой лексики. | | Текущий.  Воспроизводить употреблять в речи новые слова. | Развивать у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека | Собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку |
|  |  | | 14 | Структура I see. Неопределённый артикль а . | | Текущий.  Соблюдать порядок слов в предложении, содержащем неопределенный артикль. |
|  |  | | 15 | Прилагательные: цвета. | | Текущий.  Соблюдать порядок слов в предложении, содержащем прилагательное |
|  |  | | 16 | Глагол is в английском языке. | | Текущий.  Различать употребление am,is. |
|  |  | | 17 | Личное местоимение it. | | Текущий.  Различать употребление местоимения . |
|  |  | | 18 | Повторение пройденного материала. | | Текущий.  Использовать слова адекватно ситуации общения. |
|  |  | | 19 | Аудирование. Выполнение тренировочных заданий. | | Текущий.  Воспринимать на слух и понимать основновную информацию, содержащуюся в упражнениях. |
|  |  | | 20 | Совершенствование навыков чтения. | | Текущий.  Зрительно воспринимать тексты упражнений, узнавать знакомые слова, понимать содержание. |
|  |  | | 21 | Отработка письменных навыков. Выполнение упражнений. | | Текущий.  Выполнять задания по образцу. |
|  |  | | 22 | Проектная работа. Жизнь и правление королев Англии: Анны, Бесс, Виктории. | | Тематический.  Описать жизнь и правление королев Англии: Анны, Бесс, Виктории, используя дополнительный материал. |
|  |  | | 23 | Закрепление пройденного материала по теме **«Мир вокруг нас».** | | Текущий |
|  |  | | 24 | Контрольная работа №2 по теме **«Мир вокруг нас».** | | Тематический.  Тестирование. |
| Личностные | | | | | | | | Метапредметные | Предметные |
|  |  | | 25 | Семья. Личные местоимения ед. числа. | | Текущий.  Воспроизводить употреблять в диалогах новые слова. | - Осваивать лич-ностный смысл учения;  выбор дальнейшего образовательно-го маршрута.  - Оценивать жизненные ситуации  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловечес-ких норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | - Работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию  - Генерировать идеи;  готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования | - Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе  - Заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы |
|  |  | | 26 | Вопросительные предложения: Is it a…? | | Текущий.  Задавать вопросы по образцу. |
|  |  | | 27 | Открытый и закрытый слоги английского языка. | | Текущий.  Соблюдать нормы произношения гласных букв. |
|  |  | | 28 | Повелительное наклонение глагола. | | Текущий.  Выражать побуждение к действию при помощи побудительного наклонения. |
|  |  | | 29 | Неопределённый артикль an | | Текущий.  Различать употребление форм артикля a, an. |
|  |  | | 30 | Повторение пройденного материала по теме «Семья». | | Текущий.  Использовать изученную лексику адекватно ситуации общения. |
|  |  | | 31 | Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. | | Текущий.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию. |
|  |  | | 32 | Совершенствование навыков чтения. | | Текущий.  Зрительно воспринимать тексты упражнений, узнавать знакомые слова, понимать содержание. |
|  |  | | 33 | Отработка письменных навыков. | | Текущий.  Выполнять задания по образцу. |
|  |  | | 34 | Закрепление пройденного материала по теме: Семья. | | Текущий.  Использовать изученный лексику грамматический материал по ситуации. |
|  |  | | 35 | Проектная работа. Герои популярных английских детских книг. | | Тематический.  Описывать. героев популярных английских детских книг, используя дополнительный материал |
|  |  | | 36 | Контрольная работа № 3 по теме «Семья». | | Тематический.  Тестирование.ПК |
| Личностные | | | | | | | | Метапредметные | Предметные |
|  |  | | 37 | Города и страны. Запрос информации о собеседнике. | | Текущий.  Отвечать на вопросы собеседника по образцу. | Формировать уважение  к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов. | - Развивать уме-ния планировать свое речевое и неречевое поведение | - Начинать, вес-ти/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; |
|  |  | | 38 | Формы глагола to be настоящего простого времени. | | Текущий.  Узнавать в тексте и устной речи предложения в Present Simple/ |
|  |  | | 39 | Запрос информации о местонахождении. Структура:Where is (are)…? | | Текущий.  Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении. |
|  |  | | 40 | Множественное число существительных (-s,-es). | | Текущий.  Образовывать формы мн -числа при помощи соответствующих правил. |
|  |  | | 41 | Указательные местоимения (this,that) | | Текущий.  Различать употребление указательных местоимений |
|  |  | | 42 | Повторение пройденного материала по теме. | | Текущий.  Использовать изученную лексику адекватно ситуации общения. |
|  |  | | 43 | Аудирование. Выполнение тренировочных заданий. | | Текущий.  Воспринимать на слух и понимать основновную информацию. |
|  |  | | 44 | Совершенствование навыков чтения. | | Текущий.  Зрительно воспринимать тексты упражнений, узнавать знакомые слова, понимать содержание. |
|  |  | | 45 | Отработка письменных навыков. | | Текущий.  Выполнять задания по образцу. |
|  |  | | 46 | Проектная работа. 12 крупных городов Соединённого Королевства Великобритании | | Тематический.  Называть основные города и делать краткие сообщения по- русски. |
|  |  | | 47 | Закрепление пройденного материала по теме. | | Текущий.  Использовать изученный лексико-грамматический материал по ситуации. |
|  |  | | 48 | Контрольная работа № 4 по теме «Города и страны». | | Тематический.  Тестирование.ПК |
| Личностные | | | | | | | | Метапредметные | Предметные |
|  |  | | 49 | Время. Часы. Минуты. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме (+,-,?) | | Текущий  Задавать вопросы по образцу, заполняять таблицу формами глагола to be/ | - Развивать у школьников гуманного отношения к животным | - Развивать ис-следователь-ские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | - Читать аутен-тичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
|  |  | | 50 | Английские числительные от 1 до 12. | | Текущий.  Владеть основными правилами чтения и орфографии числительных. |
|  |  | | 51 | Указательные местоимения (these, those). Определённый артикль. | | Текущий.  Различать употребление форм артикля a, an, the, указательных местоимений. |
|  |  | | 52 | Запрос информации о времени. Структура: Который час? | | Текущий.  Воспроизводить в диалогах новые слова и выражения по ситуации. |
|  |  | | 53 | Притяжательные местоимения. Представление информации о времени. | | Самостоятельная работа .  Дополнить предложения, указав время по циферблату. |
|  |  | | 54 | Повторение пройденного материала по теме | | Текущий.  Использовать изученную лексику адекватно ситуации общения. |
|  |  | | 55 | Аудирование. Выполнение заданий. | | Текущий.  Воспринимать на слух и понимать основновную инфор мацию. |
|  |  | | 56 | Чтение. Выполнение тренировочных заданий. | | Текущий.  Зрительно воспринимать тексты упражнений, узнавать знакомые слова, понимать содержание. |
|  |  | | 57 | Отработка письменных навыков. | | Текущий.  Выполнять задания по образцу. |
|  |  | | 58 | Проектная работа. Башенные часы Big Ben - символ Великобритании. | | Текущий.  Рассказывать по - русски о Big Ben с привлечением дополнительной информации. |
|  |  | | 59 | Закрепление пройденного материала по теме | | Текущий  .Использовать изученный лексико-грамматический материал по ситуации |
|  |  | | 60 | Контрольная работа № 5 по теме «**Время, часы, минуты».** | | Тематический.  Тестирование. |
| Личностные | | | | | | | | Метапредметные | Предметные |
|  |  | | 61 | Цвет вокруг нас. Глагол have/has настоящего простого времени | | Текущий.  Расспрашивать о любимом цвете. Различать употребление глаголов have, has. | - Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа | - Развивать смсловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | - Понимать ос-новное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов(распорядок дня), делать краткие сообщения |
|  |  | | 62 | Цветовые характеристики предметов. | | Текущий.  Описывать предметы, используя прилагательные. |
|  |  | | 63 | Обычные дела учеников. Две формы (it’s,its). | | Текущий.  Различать притяжательную и сокращенную формы it's ,its. |
|  |  | | 64 | Числительные от 13 до 20. | | Текущий.  Владеть основными правилами чтения и орфографии числительных. |
|  |  | | 65 | Структура: How old are (is)…? | | Текущий.  Распознавать полностью понимать речь одноклассников в диалогах о возрасте. |
|  |  | | 66 | Повторение пройденного материала по теме. | | Текущий.  Использовать изученную лексику адекватно ситуации общения. |
|  |  | | 67 | Аудирование. Выполнение тренировочных заданий. | | Текущий.  Воспринимать на слух и понимать основную инфор мацию. |
|  |  | | 68 | Совершенствование навыков чтения. | | Текущий.  Зрительно воспринимать тексты упражнений, узнавать знакомые слова, догадываться об их значениях. |
|  |  | | 69 | Выполнение тренировочных заданий. | | Текущий.  Выполнять задания по образцу |
|  |  | | 70 | Проектная работа. Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса и Шотландии. | | Текущий.  Рассказывать по — русски о футбольной форме игроков Великобритании, с привлечением дополнительной информации. |
|  |  | | 71 | Закрепление пройденного материала по теме. | | Текущий.  .Использовать изученный лексико-грамматический материал по ситуации. |
|  |  | | 72 | Контрольная работа № 6 по теме «**Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»**. | |  |
| Личностные | | | | | | | | Метапредметные | Предметные |
|  |  | | 73 | Дни недели. Новая лексика. | | Текущий.  Воспроизводить слова по транскрипции. | -Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - Быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманис-тические, демо-кратические) ценности, свою гражданскую позицию.  - Развивать та-кие качества, как воля, целеустрем-ленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудо-любие, дисциплинированность; | - Формировать проектные умения  - Развивать ком-муникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окру-жающими  - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроль, самооценку в процессе ком-муникативной деятельности на иностранном языке; | - Применять пра-вила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)  - Делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  - Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов |
|  |  | | 74 | Празднование дня рождения. | | Текущий.  Составлять краткий рассказ по образцу. |
|  |  | | 75 | Описание фермы. | | Текущий.  Описывать картину с опорой на иллюстрацию. |
|  |  | | 76 | Структура: have/has no... Дни недели с предлогом on. | | Текущий.  Выражать отрицание с помощью частицы no/ |
|  |  | | 77 | Занятие спортом, обычные занятия людей в разные дни недели. | | Текущий.  Составлять краткий рассказ с опорой на иллюстрации. |
|  |  | | 78 | Повторение пройденного материала . | | Текущий.  Использовать изученную лексику адекватно ситуации общения. |
|  |  | | 79 | Аудирование. Выполнение заданий. | | Текущий.  Воспринимать на слух и понимать основную инфор мацию. |
|  |  | | 80 | Чтение. Выполнение заданий. | | Текущий.  Зрительно воспринимать тексты упражнений, узнавать знакомые слова, догадываться об их значениях. |
|  |  | | 81 | Отработка письменных навыков. | | Текущий  Выполнять задания по образцу. |
|  |  | | 82 | Проектная работа. История происхождения английских названий дней недели. | | Текущий.  Рассказывать по русски об истории происхождения английских названий дней недели. |
|  |  | | 83 | Закрепление пройденного материала. | | Текущий.  Использовать изученный лексико-грамматический материал по ситуации. |
|  |  | | 84 | Контрольная работа № 7 по теме «**Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели»** . | | Тематический.  Тестирование. |
| Личностные | | | | | | | | Метапредметные | Предметные |
|  |  | | 85 | Профессии. Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего простого времени. | | Текущий.  Узнавать и использовать в речи глаголы 3л ед ч в Present Simple. | - Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка  - Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;  - Воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству | - Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля  - Уметь плани-ровать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;  - Уметь дейст-вовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; | - Знать названия профессий,  использовать элементы этикета в общении; Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.  запрашивать информацию о состоянии человека.  Уметь описывать дом.  - Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  - Рассказывать о себе, своей школе, одноклассниках |
|  |  | | 86 | Словообразование. | | Текущий.  Узнавать простые словообразовательные суффиксы. |
|  |  | | 87 | Конструкция: What’s the matter? Состояние человека. | | Текущий.  Составлять диалоги по образцу. |
|  |  | | 88 | Транскрипция гласных и согласных звуков. | | Текущий.  Соблюдать нормы произношения звуков в чтении вслух и в устной речи. |
|  |  | | 89 | Занятия членов семьи. | | Текущий.  Находить в тексте необходимую информацию о членах семьи. |
|  |  | | 90 | Джек Липтон. | | Текущий.  Составить краткий рассказ о себе по аналогии. |
|  |  | | 91 | Электронные письма. | | Текущий  Писать по образцу письмо зарубежному другу. |
|  |  | | 92 | Анкета. | | Текущий  Составить анкету о себе по образцу. |
|  |  | | 93 | Знакомство с Джеком. | | Текущий.  Составить краткий рассказ по иллюстрации. |
|  |  | | 94 | Аудирование. Выполнение заданий. | | Текущий.  Воспринимать на слух и понимать основную инфор мацию. |
|  |  | | 95 | Совершенствование навыков чтения. | | Текущий.  Зрительно воспринимать тексты упражнений, узнавать знакомые слова, догадываться об их значениях. |
|  |  | | 96 | Отработка письменных навыков. | | Текущий.  Выполнять задания по образцу. |
|  |  | | 97 | Годовая контрольная работа. | | Итоговый.  Использовать изученный лексико-грамматический материал по ситуации. |
|  |  | | 99 | Анализ контрольной работы. | | Текущий.  Выполнить упражнения по образцу. |
|  |  | | 100 | Проектная работа. Иллюстрированный английский алфавит. | | Текущий .  Составить иллюстрированный английский алфавит, назвать буквы. |
|  |  | | 101 | Урок-игра по изученным темам. | | Использовать лексико-грамматический материал по ситуации |
|  |  | | 102 | Резервный урок | |  |