**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 28 » августа 2020 года**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  Заместитель директора по учебной работе  Л. А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  Директор ОО  О. В. Рыполова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО **№\_ 61 \_от «\_28\_»\_августа\_2020\_г** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 11 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г

## **Пояснительная записка**

**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков**

**по английскому языку для 11-го класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

2. Результаты:

**2.1. Личностные**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и рече-вую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и  т.  п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств  — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**2.2 Метапредметные**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебника для 11 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий ока-зали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**2.3 Предметные**

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности. Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 классов (базовый уровень) отражают: — сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. Тематическое планирование с содержанием учебного предмета**– 102 (3 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые предметные результаты | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 1 | **Шаги в вашей карьере.** | 24 | Выбор профессии.  Обучение в России и за рубежом.  Ведущие университеты Великобритании и России.  Изучение иностранных языков.  Популярные профессии.  Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.  Претворение мечты в жизнь. | - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);  - овладевать новыми названиями современных популярных профессий;  - познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;  - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;  -познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления;  - познакомиться с союзом whether, if;  -познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;  - повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  -строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;  - запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России;  - целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;  - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;  - самостоятельно запрашивать информацию;  - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот;  - письменно составлять диалог;  - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог;  - писать личные письма , затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выполнять проектные задания; | выделять тему и основные факты звучащего  текста;  читать аутентичные тексты публицистическо-  го, биографического, научно-популярного  характера с различной глубиной и точностью  проникновения в содержание;  выбирать наиболее подходящий заголовок  к тексту из списка предложенных;  вычленять причинно-следственные связи  в читаемом тексте, выстраивать логику  развития сюжета  письменно комментировать высказывания,  соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая  оценку и выражая собственное мнение;  письменно выполнять задания лексико-грамма-  тического и творческого характера;  писать личные письма, затрагивая вопросы  будущей послешкольной деятельности, пробле-  мы образования; |
| 2 | **Шаги к пониманию культуры.** | 24 | Ценности и убеждения.  Традиции и обычаи.  Принятые нормы поведения в обществе.  Проблемы толерантности, свободы, независимости.  Литература. Музыка. Театр. Кино.  Изобразительное искусство.  Музеи и картинные галереи. | - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);  - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  -познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;  - познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;  - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности;  - работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус;  - готовить сообщения о посещении картинной галереи;  - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;  - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;  - прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;  - определять основную мысль;  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;  - озаглавливать текст, его отдельные части;  - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;  - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;  - описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение;  -совершенствовать орфографические умения и навыки;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выполнять проектные задания; | озаглавливать текст, а также части прочи-  танных текстов;  отвечать на вопросы по содержанию прочитан-  ных текстов;  читать части художественного текста, устанав-  ливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;  высказывать согласие или несогласие по  поводу идей, высказанных в тексте;  интерпретировать прочитанное и оценивают  его содержание;  устанавливать соответствие между лексически-  ми единицами и их словарными дефинициями;  находить соответствия английским лексическим  единицам в родном языке;  пополнять словарный запас лексикой, в том  числе и для обсуждения проблем, связанных  с учебной ситуацией блока;  составлять предложения с новыми лексически-  ми единицами;  познакомиться со спецификой употребления  субстантивных заимствований из греческого  языка и латыни во множественном числе, а  также употребления некоторых сложных  существительных;  выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразова-  тельные модели); |
| 3 | **Шаги к эффективному общению.** | 27 | Технический прогресс-«за» и «против».  Новая технологическая революция и средства массовой информации.  Великие изобретения открытия.  Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.  Век коммуникации. | - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);  - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;  - применять основные способы словообразования;  - изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова;  - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;  - оценивать полученную информацию;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;  -излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;  - научиться различать семантику близких по значению лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;  - тренироваться в использовании английских предлогов;  - познакомиться с фразовым глаголом to pick и использовать их в речи;  - на примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы;  - повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;  -познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий;  - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly: high-highly, most-mostly;  -познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи;  - научиться называть дробные числа;  - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;  - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе;  - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;  -составлять повествование по ключевым словам и фразам;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых ЛЕ;  - писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выполнять проектные задания;  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;  - писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;  -использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. | выявлять основную мысль прочитанного  текста, запрашиваемую информацию;  завершать утверждения, основанные на  содержании текста;  дополнять прочитанный текст предлагаемыми  фразами;  излагать, комментируя содержание прочи-  танного текста, выражать собственное  мнение по поводу высказанных в тексте идей;  повторять ранее усвоенный лексический  материал, связанный с учебной ситуацией  блока;  овладевать новыми лексическими единицами;  устанавливать соответствие между лексически-  ми единицами и их словарными дефинициями; осуществлять перифраз;  комментировать и высказывать собственное  мнение по ряду предлагаемых утверждений;  составлять повествование по ключевым словам  и фразам;  составлять высказывания по предложенному  плану;  работать в группах, обсуждать степень  значимости тех или иных открытий для  человечества, приводить аргументы в пользу  своей точки зрения; |
| 4 | **Шаги к будущему.** | 27 | Проблемы глобализации.  Национальная идентичность.  Будущее планеты.  Земля и ее население.  Проблемы искусственного интеллекта.  Люди и их информационно-технологические создания.  Язык будущих поколений. | - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);  - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;  - применять основные способы словообразования;  - изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества;  - понимать основное содержание аутентичных текстов;  - определять основную мысль;  - оценивать полученную информацию;  - выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа;  - рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;  - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, использовать их в речи;  - повторять конструкцию complex object;  - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях ;  - познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;  -строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;  - высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;  - работая в группах, вырабатывать перечень потенциальных угроз для будущих поколений;  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention,  - повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;  - продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help;  - готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;  - обсуждать проблемы экспансии американской культуры;  - обсуждать возможные пути освоения космического пространства;  - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;  - подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выполнять проектные задания; | Устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  выявлять факты отсутствия в прослушан-  ном/прочитанном тексте запрашиваемой  информации, правильность или ошибочность  предлагаемых утверждений;  завершать предложенные утверждения в  соответствии с содержанием прослушанного/  прочитанного текста;  соотносить высказываемые в тексте  утверждения с лицом, их воспроизводящим;  осуществлять выбор ответов на предложен-  ные вопросы по содержанию аудиотекста;  писать сочинения по заданному плану, выражая  собственное мнение по поводу проблем, затронуых в учебной ситуации;  пишут письма личного характера;  выполнять задания в формате ЕГЭ;  выполнять проектные задания;  осуществлять оценку изученного материала и  собственных результатов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | | **Количество чсов** | | **Плановые сроки прохождения** | | | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **I полугодие**  **Раздел 1. «Шаги в вашей карьере» (24 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии» | | **1** | |  | | |  |
| 2 | Введение структур «Я хотела бы…» | | **1** | |  | | |  |
| 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы»» с извлечением необходимой информации. | | **1** | |  | | |  |
| 4 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or. | | **1** | |  | | |  |
| 5 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | | **1** | |  | | |  |
| 6 | Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. | | **1** | |  | | |  |
| 7 | Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | | **1** | |  | | |  |
| 8 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры» | | **1** | |  | | |  |
| 9 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме | | **1** | |  | | |  |
| 10 | Активизация лексики по теме «Выбор профессии» | | **1** | |  | | |  |
| 11 | Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях | | **1** | |  | | |  |
| 12 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве» | | **1** | |  | | |  |
| 13 | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры | | **1** | |  | | |  |
| 14 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | | **1** | |  | | |  |
| 15 | Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме. | | **1** | |  | | |  |
| 16 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» | | **1** | |  | | |  |
| 17 | Активизация лексических единиц по теме «Изучение иностранных языков» | | **1** | |  | | |  |
| 18 | Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Шаги к вашей карьере» | | **1** | |  | | |  |
| 19 | Фразовый глагол «to call» и его основные значения | | **1** | |  | | |  |
| 20 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» | | **1** | |  | | |  |
| 21 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи | | **1** | |  | | |  |
| 22 | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии» | | **1** | |  | | |  |
| 23 | Написание письма личного характера по теме «Мое образование» | | **1** | |  | | |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере» | | **1** | |  | | |  |
| **Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)** | | | | | | | | |
| 25 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». | | **1** | |  | | |  |
| 26 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | | **1** | |  | | |  |
| 27 | Множественное число существительных (исключения) | | **1** | |  | | |  |
| 28 | Обучающее аудирование «Английские и американские традиции» | | **1** | |  | | |  |
| 29 | Притяжательный падеж: правила образования | | **1** | |  | | |  |
| 30 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Понимание культуры». | | **1** | |  | | |  |
| 31 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности» | | **1** | |  | | |  |
| 32 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ-х с неопределенным артиклем | | **1** | |  | | |  |
| 33 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» | | **1** | |  | | |  |
| 34 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | | **1** | |  | | |  |
| 35 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных | | **1** | |  | | |  |
| 36 | Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни» | | **1** | |  | | |  |
| 37 | Фразовый глагол «говорить» и его значение. **Контроль навыков чтения.** | | **1** | |  | | |  |
| 38 | Монологическое высказывание по теме «Посещение музея» | | **1** | |  | | |  |
| 39 | Активизация лексики по теме « Искусство». | | **1** | |  | | |  |
| 40 | Английские идиомы с «цветочным компонентом». | | **1** | |  | | |  |
| 41 | «Русские художники и их картины» описание иллюстраций. **Контроль навыков говорения.** | | **1** | |  | | |  |
| 42 | Изучающее чтение «Величайшие галереи мира»**.** | | **1** | |  | | |  |
| 43 | «Объявления» в английском языке | | **1** | |  | | |  |
| 44 | Правила употребления артиклей с именами собственными. **Контроль навыков аудирования.** | | **1** | |  | | |  |
| 45 | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации | | **1** | |  | | |  |
| 46 | Активизация лексических единиц по теме «Музыка в нашей жизни»**Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»** | | **1** | |  | | |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура». | | **1** | |  | | |  |
| 48 | Обобщение и систематизация лексических единиц по теме «Шаги к пониманию культуры» | | **1** | |  | | |  |
| **II полугодие**  **Раздел 3 «Шаги к эффективному общению» (27 часов)** | | | | | | | | |
| 49 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Общение». | |  | |  | | |  |
| 50 | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» | | **1** | |  | | |  |
| 51 | Английские наречия и их функции. | | **1** | |  | | |  |
| 52 | Правила правописания наречий. | | **1** | |  | | |  |
| 53 | Степени сравнения наречий и их употребление. | | **1** | |  | | |  |
| 54 | Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП» | | **1** | |  | | |  |
| 55 | Активизация лексических единиц по теме «Эффективное общение» | | **1** | |  | | |  |
| 56 | Степени сравнения наречий (исключения) | | **1** | |  | | |  |
| 57 | Обучающее аудирование: «Великие изобретения» | | **1** | |  | | |  |
| 58 | Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи | | 1 | |  | | |  |
| 59 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» | | **1** | |  | | |  |
| 60 | Введение и отработка лексических единиц по теме «Эра общения» | | **1** | |  | | |  |
| 61 | Правила употребления слова «badly» | | **1** | |  | | |  |
| 62 | Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века» | | **1** | |  | | |  |
| 63 | Фразовый глагол «собирать». | | **1** | |  | | |  |
| 64 | Некоторые факты о числах. | | **1** | |  | | |  |
| 65 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии» | | **1** | |  | | |  |
| 66 | Английские синонимы: правила употребления. | | **1** | |  | | |  |
| 67 | Обучение монологической речи по теме «СМИ» | | **1** | |  | | |  |
| 68 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации. | | **1** | |  | | |  |
| 69 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия» | | **1** | |  | | |  |
| 70 | Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия» | | **1** | |  | | |  |
| 71 | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века | | **1** | |  | | |  |
| 72 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр» | | **1** | |  | | |  |
| 73 | Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению». | | **1** | |  | | |  |
| 74 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению». | | **1** | |  | | |  |
| 75 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». | | **1** | |  | | |  |
| **Раздел 4 «Шаги к будущему». (27 часов)** | | | | | | | | |
| 76 | | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Шаги к будущему» | | **1** | |  |  | |
| 77 | | Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | | **1** | |  |  | |
| 78 | | Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания. | | **1** | |  |  | |
| 79 | | Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем» | | **1** | |  |  | |
| 80 | | Активизация лексики по теме «Наше будущее» | | **1** | |  |  | |
| 81 | | Правила использования слова «деньги» в различных ситуациях. | | **1** | |  |  | |
| 82 | | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | | **1** | |  |  | |
| 83 | | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» | | **1** | |  |  | |
| 84 | | Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме. | | **1** | |  |  | |
| 85 | | Правила употребления глаголов «offer, suggest»». | | **1** | |  |  | |
| 86 | | Просмотровое чтение по теме «Глобализация». | | 1 | |  |  | |
| 87 | | Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» | | **1** | |  |  | |
| 88 | | Сложное дополнение: употребление в речи. | | **1** | |  |  | |
| 89 | | Введение и отработка лексических единиц по теме «Шаги к будущему» | | **1** | |  |  | |
| 90 | | Сослагательное наклонение I типа. | | **1** | |  |  | |
| 91 | | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» | | **1** | |  |  | |
| 92 | | Сослагательное наклонение с глаголом «would» | | **1** | |  |  | |
| 93 | | Правила употребления речевых оборотов. **Контроль навыков чтения.** | | **1** | |  |  | |
| 94 | | Изучающее чтение «Английский – язык будущего» | | **1** | |  |  | |
| 95 | | Сослагательное наклонение II типа. | | **1** | |  |  | |
| 96 | | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка».**Контроль навыков устной речи.** | | **1** | |  |  | |
| 97 | | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин» | | **1** | |  |  | |
| 98 | | Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами». | | **1** | |  |  | |
| 99 | | Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу» | | **1** | |  |  | |
| 100 | | Контрольная работа по теме «Шаги к будущему». Написание личного письма «Будущее за нами». | | **1** | |  |  | |
| 101 | | Анализ контрольной работы. | | **1** | |  |  | |
| 102 | | Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса. Итоговый урок. | | **1** | |  |  | |