**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 28 » августа 2020 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  «Согласовано»\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г Заместитель директора по учебной работеЛ. А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  «Утверждаю»\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г Директор ООО. В. Рыполова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ директора ОО **№\_ 61 \_от «\_28\_»\_августа\_2020\_г** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 11 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г

## **Пояснительная записка**

**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков**

**по английскому языку для 11-го класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

2. Результаты:

**2.1. Личностные**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и рече-вую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и  т.  п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств  — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**2.2 Метапредметные**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебника для 11 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий ока-зали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**2.3 Предметные**

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности. Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 классов (базовый уровень) отражают: — сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. Тематическое планирование с содержанием учебного предмета**– 102 (3 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые предметные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 1 | **Шаги в вашей карьере.** | 24 | Выбор профессии.Обучение в России и за рубежом.Ведущие университеты Великобритании и России.Изучение иностранных языков.Популярные профессии.Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.Претворение мечты в жизнь. | - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);- овладевать новыми названиями современных популярных профессий;- познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;- выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;-познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления;- познакомиться с союзом whether, if;-познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;- повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;-строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;- запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России;- целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;- самостоятельно запрашивать информацию;- переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот;- письменно составлять диалог;- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог;- писать личные письма , затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;- выполнять задания в формате ЕГЭ;- выполнять проектные задания; | выделять тему и основные факты звучащеготекста;читать аутентичные тексты публицистическо-го, биографического, научно-популярногохарактера с различной глубиной и точностьюпроникновения в содержание;выбирать наиболее подходящий заголовокк тексту из списка предложенных;вычленять причинно-следственные связив читаемом тексте, выстраивать логикуразвития сюжетаписьменно комментировать высказывания,соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагаяоценку и выражая собственное мнение;письменно выполнять задания лексико-грамма-тического и творческого характера;писать личные письма, затрагивая вопросыбудущей послешкольной деятельности, пробле-мы образования; |
| 2 | **Шаги к пониманию культуры.** | 24 | Ценности и убеждения.Традиции и обычаи.Принятые нормы поведения в обществе.Проблемы толерантности, свободы, независимости.Литература. Музыка. Театр. Кино.Изобразительное искусство.Музеи и картинные галереи. | - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;- выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;-познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;- познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности;- работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус;- готовить сообщения о посещении картинной галереи;- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;- вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;- прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;- определять основную мысль;- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;- озаглавливать текст, его отдельные части;- догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;- описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение;-совершенствовать орфографические умения и навыки;- выполнять задания в формате ЕГЭ;- выполнять проектные задания; | озаглавливать текст, а также части прочи-танных текстов;отвечать на вопросы по содержанию прочитан-ных текстов;читать части художественного текста, устанав-ливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;высказывать согласие или несогласие поповоду идей, высказанных в тексте;интерпретировать прочитанное и оцениваютего содержание;устанавливать соответствие между лексически-ми единицами и их словарными дефинициями;находить соответствия английским лексическимединицам в родном языке;пополнять словарный запас лексикой, в томчисле и для обсуждения проблем, связанныхс учебной ситуацией блока;составлять предложения с новыми лексически-ми единицами;познакомиться со спецификой употреблениясубстантивных заимствований из греческогоязыка и латыни во множественном числе, атакже употребления некоторых сложныхсуществительных;выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразова-тельные модели); |
| 3 | **Шаги к эффективному общению.** | 27 | Технический прогресс-«за» и «против».Новая технологическая революция и средства массовой информации.Великие изобретения открытия.Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.Век коммуникации. | - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;- применять основные способы словообразования;- изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова;- догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;- оценивать полученную информацию;- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;-излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;- научиться различать семантику близких по значению лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;- тренироваться в использовании английских предлогов;- познакомиться с фразовым глаголом to pick и использовать их в речи;- на примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы;- повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;-познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий;- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly: high-highly, most-mostly;-познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи;- научиться называть дробные числа;- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;- с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе;- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;-составлять повествование по ключевым словам и фразам;- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;- письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых ЛЕ;- писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;- выполнять задания в формате ЕГЭ;- выполнять проектные задания;- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;- писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;-использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. | выявлять основную мысль прочитанноготекста, запрашиваемую информацию;завершать утверждения, основанные насодержании текста;дополнять прочитанный текст предлагаемымифразами;излагать, комментируя содержание прочи-танного текста, выражать собственноемнение по поводу высказанных в тексте идей;повторять ранее усвоенный лексическийматериал, связанный с учебной ситуациейблока;овладевать новыми лексическими единицами;устанавливать соответствие между лексически-ми единицами и их словарными дефинициями; осуществлять перифраз;комментировать и высказывать собственноемнение по ряду предлагаемых утверждений;составлять повествование по ключевым словами фразам;составлять высказывания по предложенномуплану;работать в группах, обсуждать степеньзначимости тех или иных открытий длячеловечества, приводить аргументы в пользусвоей точки зрения; |
| 4 | **Шаги к будущему.** | 27 | Проблемы глобализации.Национальная идентичность.Будущее планеты.Земля и ее население.Проблемы искусственного интеллекта.Люди и их информационно-технологические создания.Язык будущих поколений. | - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;- применять основные способы словообразования;- изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества;- понимать основное содержание аутентичных текстов;- определять основную мысль;- оценивать полученную информацию;- выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа;- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;- выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;- продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;- познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, использовать их в речи;- повторять конструкцию complex object;- познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях ;- познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;-строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;- высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;- работая в группах, вырабатывать перечень потенциальных угроз для будущих поколений;- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention,- повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;- продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help;- готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;- обсуждать проблемы экспансии американской культуры;- обсуждать возможные пути освоения космического пространства;- прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;- подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;- выполнять задания в формате ЕГЭ;- выполнять проектные задания; | Устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;выявлять факты отсутствия в прослушан-ном/прочитанном тексте запрашиваемойинформации, правильность или ошибочностьпредлагаемых утверждений;завершать предложенные утверждения всоответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;соотносить высказываемые в текстеутверждения с лицом, их воспроизводящим;осуществлять выбор ответов на предложен-ные вопросы по содержанию аудиотекста;писать сочинения по заданному плану, выражаясобственное мнение по поводу проблем, затронуых в учебной ситуации;пишут письма личного характера;выполнять задания в формате ЕГЭ;выполнять проектные задания;осуществлять оценку изученного материала исобственных результатов |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Количество чсов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **I полугодие****Раздел 1. «Шаги в вашей карьере» (24 часа)** |
| 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии» | **1** |  |  |
| 2 | Введение структур «Я хотела бы…» | **1** |  |  |
| 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы»» с извлечением необходимой информации. | **1** |  |  |
| 4 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or. | **1** |  |  |
| 5 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | **1** |  |  |
| 6 | Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. | **1** |  |  |
| 7 | Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | **1** |  |  |
| 8 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры» | **1** |  |  |
| 9 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме | **1** |  |  |
| 10 | Активизация лексики по теме «Выбор профессии» | **1** |  |  |
| 11 | Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях | **1** |  |  |
| 12 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве» | **1** |  |  |
| 13 | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры | **1** |  |  |
| 14 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | **1** |  |  |
| 15 | Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме. | **1** |  |  |
| 16 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» | **1** |  |  |
| 17 | Активизация лексических единиц по теме «Изучение иностранных языков» | **1** |  |  |
| 18 | Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Шаги к вашей карьере» | **1** |  |  |
| 19 | Фразовый глагол «to call» и его основные значения | **1** |  |  |
| 20 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» | **1** |  |  |
| 21 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи | **1** |  |  |
| 22 | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии» | **1** |  |  |
| 23 | Написание письма личного характера по теме «Мое образование» | **1** |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере» | **1** |  |  |
| **Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)** |
| 25 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». | **1** |  |  |
| 26 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | **1** |  |  |
| 27 | Множественное число существительных (исключения) | **1** |  |  |
| 28 | Обучающее аудирование «Английские и американские традиции» | **1** |  |  |
| 29 | Притяжательный падеж: правила образования | **1** |  |  |
| 30 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Понимание культуры». | **1** |  |  |
| 31 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности» | **1** |  |  |
| 32 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ-х с неопределенным артиклем | **1** |  |  |
| 33 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» | **1** |  |  |
| 34 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | **1** |  |  |
| 35 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных | **1** |  |  |
| 36 | Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни» | **1** |  |  |
| 37 | Фразовый глагол «говорить» и его значение. **Контроль навыков чтения.** | **1** |  |  |
| 38 | Монологическое высказывание по теме «Посещение музея» | **1** |  |  |
| 39 | Активизация лексики по теме « Искусство». | **1** |  |  |
| 40 | Английские идиомы с «цветочным компонентом». | **1** |  |  |
| 41 | «Русские художники и их картины» описание иллюстраций. **Контроль навыков говорения.** | **1** |  |  |
| 42 | Изучающее чтение «Величайшие галереи мира»**.** | **1** |  |  |
| 43 | «Объявления» в английском языке | **1** |  |  |
| 44 | Правила употребления артиклей с именами собственными. **Контроль навыков аудирования.** | **1** |  |  |
| 45 | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации | **1** |  |  |
| 46 | Активизация лексических единиц по теме «Музыка в нашей жизни»**Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»** | **1** |  |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура». | **1** |  |  |
| 48 | Обобщение и систематизация лексических единиц по теме «Шаги к пониманию культуры» | **1** |  |  |
| **II полугодие****Раздел 3 «Шаги к эффективному общению» (27 часов)** |
| 49 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Общение». |  |  |  |
| 50 | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» | **1** |  |  |
| 51 | Английские наречия и их функции. | **1** |  |  |
| 52 | Правила правописания наречий. | **1** |  |  |
| 53 | Степени сравнения наречий и их употребление. | **1** |  |  |
| 54 | Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП» | **1** |  |  |
| 55 | Активизация лексических единиц по теме «Эффективное общение» | **1** |  |  |
| 56 | Степени сравнения наречий (исключения) | **1** |  |  |
| 57 | Обучающее аудирование: «Великие изобретения» | **1** |  |  |
| 58 | Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи | 1 |  |  |
| 59 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» | **1** |  |  |
| 60 | Введение и отработка лексических единиц по теме «Эра общения» | **1** |  |  |
| 61 | Правила употребления слова «badly» | **1** |  |  |
| 62 | Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века» | **1** |  |  |
| 63 | Фразовый глагол «собирать». | **1** |  |  |
| 64 | Некоторые факты о числах. | **1** |  |  |
| 65 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии» | **1** |  |  |
| 66 | Английские синонимы: правила употребления. | **1** |  |  |
| 67 | Обучение монологической речи по теме «СМИ» | **1** |  |  |
| 68 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации. | **1** |  |  |
| 69 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия» | **1** |  |  |
| 70 | Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия» | **1** |  |  |
| 71 | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века | **1** |  |  |
| 72 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр» | **1** |  |  |
| 73 | Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению». | **1** |  |  |
| 74 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению». | **1** |  |  |
| 75 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». | **1** |  |  |
| **Раздел 4 «Шаги к будущему». (27 часов)** |
| 76 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Шаги к будущему» | **1** |  |  |
| 77 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | **1** |  |  |
| 78 | Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания. | **1** |  |  |
| 79 | Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем» | **1** |  |  |
| 80 | Активизация лексики по теме «Наше будущее» | **1** |  |  |
| 81 | Правила использования слова «деньги» в различных ситуациях. | **1** |  |  |
| 82 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | **1** |  |  |
| 83 | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» | **1** |  |  |
| 84 | Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме. | **1** |  |  |
| 85 | Правила употребления глаголов «offer, suggest»». | **1** |  |  |
| 86 | Просмотровое чтение по теме «Глобализация». | 1 |  |  |
| 87 | Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» | **1** |  |  |
| 88 | Сложное дополнение: употребление в речи. | **1** |  |  |
| 89 | Введение и отработка лексических единиц по теме «Шаги к будущему» | **1** |  |  |
| 90 | Сослагательное наклонение I типа. | **1** |  |  |
| 91 | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» | **1** |  |  |
| 92 | Сослагательное наклонение с глаголом «would» | **1** |  |  |
| 93 | Правила употребления речевых оборотов. **Контроль навыков чтения.** | **1** |  |  |
| 94 | Изучающее чтение «Английский – язык будущего» | **1** |  |  |
| 95 | Сослагательное наклонение II типа. | **1** |  |  |
| 96 | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка».**Контроль навыков устной речи.** | **1** |  |  |
| 97 | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин» | **1** |  |  |
| 98 | Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами». | **1** |  |  |
| 99 | Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу» | **1** |  |  |
| 100 | Контрольная работа по теме «Шаги к будущему». Написание личного письма «Будущее за нами». | **1** |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. | **1** |  |  |
| 102 | Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса. Итоговый урок. | **1** |  |  |