

СОДЕРЖАНИЕ

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. Общие сведения об образовательной организации…………………………………………………………………….3
3. Оценка качества управления образовательной организацией…………………………………….............................4
4. Оценка качества образовательного процесса…………………………………………………………………………..6
5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся………………………………………………………..9
6. Оценка функционирования ВСОКО…………………………………………………………………………………...23
7. Оценка условий реализации образовательных программ……………………………………………………………25
8. **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
9. Показатели деятельности по реализации ООО ДОО (Приложение 1)…………………………………………………33
10. Показатели деятельности по реализации ООО НОО, ООО, СОО (Приложение2)…………………………………...37

Вывод………………………………………………………………………………………………………………………42

 Отчет о самообследовании за 2018 календарный год МБОУ «СОШ с Павло-Федоровка Кировского района» подготовлен в соответствии с требованиями:

* пунктом 3 части 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
* приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
* постановления Правительства РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2017г. №1218 «Об изменениях порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Устава МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка Кировского района».

Отчёт о самообследовании школы рассмотрен и утверждёнрешениемпедагогического совета от 25 марта 2019г. №4

Основными исходными материалами для подготовки отчёта явились:

* результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
* результаты внешних оценок качества обучающихся и выпускников МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
* результаты эффективности образовательной среды и условий обучения в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка», создающих возможности индивидуального развития личности школьников и позволяющих в дальнейшем добиваться жизненных успехов.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка Кировского района», МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка» |
| Тип и вид ОУ | Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа |
| Организационно – правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель  | Администрация Кировского муниципального района.  |
| № лицензии, дата выдачи | №73 от 27 января 2016 г. Серия 25Л01 № 0001113, выдана департаментом образования и науки Приморского края, бессрочно |
| Виды реализуемых образовательных программ | Дошкольное образованиеНачальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых |
| № аккредитационного свидетельства, дата выдачи | №16 от 09 марта 2016 г. Серия 25А01 №0000641 выдано департаментом образования и науки Приморского края, срок действия до 28 апреля 2016 года |
| Год основания | 1900 |
| Юридический адрес | 692081, Приморский край, Кировский район, с.Павло-Федоровка, ул. Школьная, 1. |
| Телефон / факс | 8 (42354) 26346 |
| Электронная почта | olga.rypolova@yandex.ru |
| Адрес сайта | http://павло-федоровка.киробр.рф |
| Ф.И.О. руководителя  | Рыполова Ольга Викторовна |

**2. Оценка качества управления образовательной организацией**

**2.1.Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор  | Осуществляет текущее руководство деятельностью школы. |
| Педагогический совет | Принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем;- организует текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;организует научно-методическую работу. |
| Совет образовательной организации | Отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение учащимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы;привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений;предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося;предоставление мотивированного мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Общее собрание работников | Определение приоритетных направлений деятельности образовательной организации, принципов формирования и использования ее имущества;участие в других организациях;утверждение отчета Директора о результатах самообследования;утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации. |

**Вывод:** управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**2.2.Компетентность субъектов управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность**  | **Уровень компетентности** |
| **Высокий (3 балла)** | **Продуктивный (2 балла)** | **Базовый (1 балл)** |
| Директор  |  | 2 |  |
| Заместитель директора по методической работе |  | 2 |  |
| Заместитель директора по учебной работе |  | 2 |  |
| **Итого** |  | 6 |  |

**Вывод:** уровень компетентности субъектов управления - продуктивный (6 баллов из 9), достаточный для реализации управленческих функций.

 Для осуществления образовательной деятельности в Школе создано5 методических объединений: воспитателей дошкольных групп, гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин, педагогов начальных классов, классных руководителей.

         Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач Школа сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников дошкольных групп и учащихся.

**2.3.Взаимодействие с социальными структурами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Направления сотрудничества** |
|  Детская библиотека с.Павло-Федоровка  |  Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой. |
| Сельский дом культуры с.Павло-Федоровка | Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. |
| МУК «Историко-краеведческий музей»пгт. Кировский | Экскурсии в музей. |
| ОП №17 МО МВД России «Лесозаводский» |  Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков |
| КДН и ЗП администрации Кировского муниципального района |
| МБУЗ «ЦРБ п. Кировский» | Осмотр, диспансеризация и вакцинация воспитанников и обучающихся.Формирование навыков здорового образа жизни. |
| ПМПК МКУ «ЦОМОУ»  | Углубленная комплексная диагностика и консультирование родителей по вопросам особенностей детского развития. |
| Сельскохозяйственный колледж пгт. Кировский | Практика студентов на базе Школы, профориентацияс учащимися 8-11 классов |

  **Вывод:** в Школе созданы условия для организации образования воспитанников и обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

**3.Оценка качества образовательного процесса**

**3.1. Виды реализуемых ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Виды основных общеобразовательных программ** | **Направленность образовательных программ** |
| Дошкольное образование | Программа дошкольного образования | Общеобразовательная программа дошкольного общего образования |
| Начальное общее образование(нормативный срок освоения4 года) | Программа начального общего образования | Общеобразовательная программа начального общего образования |
| Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) | Программа основного общего образования | Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по общеразвивающим программам |
| Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) | Программа среднего общего образования | Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по общеразвивающим программам |

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего (1-4 классы), ФГОС основного общего (5-8 классы), ФКГОС основного общего образования (9 класс), ФКГОС среднего общего образования (10-11 класс),[СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)«Санитарно-эпидемиологическиетребования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»,[СанПиН2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**3.2. Численность воспитанников и обучающихся,**

**осваивающих основные общеобразовательные программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  | **Младшая**  | **Средняя**  | **Старшая, подготовительная к школе**  |
| Количество воспитанников | 18 | 20 | 23 |
| Итого 60 воспитанников |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Количество классов/ обучающихся** |
| **начальное общееобразование** | **основное общее образование** | **среднее общее****образование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные класс-комплекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Число обучающихся | 15 | 17 | 21 | 26 | 14 | 19 | 19 | 21 | 14 | 2 | 5 |
| Всего обучающихся на уровне | 79 | 87 | 7 |
| Обучение по очной форме | 15 | 17 | 21 | 25 | 14 | 19 | 17 | 21 | 14 | 2 | 7 |
| Обучение по адаптированнымпрограммам |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 4 |  |  |
| Обучение по адаптированнымПрограммамочно-заочное |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Индивидуальное обучение в очно-заочной форме  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Обучение ведется в соответствии сФГОС | 78 | 72 |  |  |  |

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствиис медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

* индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
* обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
* участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

**3.3. Направления дополнительных общеразвивающих программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факультативные курсы (всего – 13):** | **Элективные курсы (всего – 10)** |
| Класс | Тема | Класс | Тема |
| 5 | Введение в обществознание | 9 | География Приморского края |
| 8 | Изобразительные возможности средств письма | 9 | Трудные вопросы изучения русского языка. Подготовка к ОГЭ по русскому языку |
| 8 | Избранные вопросы математики | 9 | Творчество в самостоятельной работе |
| 10 | Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения  | 9 | Основы рационального питания |
| 10 | Текстовые задачи и техника их решения | 9 | Технология |
| 10 | Личность в истории | 9 | Актуальные вопросы обществознания |
| 10 | Методы решения физических задач | 10 | Анализ художественного произведения |
| 10 | Отраслевое право | 10 | Комбинаторная математика и теория алгоритмов |
| 11 | Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения | 11 | Техника написания сочинения по литературе |
| 11 | Избранные вопросы математики | 11 | Творчество в самостоятельной работе |
| 11 | Работа с историческими документами |  |  |
| 11 | Методы решения физических задач |  |  |
| 11 | Тестовый практикум  |  |  |

**Вывод:** апробация факультативных и элективных курсов проводилась в рамках методических объединений. В результате реализации факультативных и элективных курсов учащиеся получили возможность углубить, систематизировать, обобщить знания по учебным предметам. По результатам анкетирования 97% учащихся отметили полезность и необходимость посещаемых курсов.

**3.4 Внеурочная деятельность учащихся**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласноп.16 приказа от «26» ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 №373», Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется организацией через учебный план и внеурочную деятельность. Модель организации внеурочной деятельности в школе – оптимизационная и направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

**(ФГОС НОО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование** | **Классы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Количество учащихся, занятых вовнеурочнойдеятельности** |
| Общеинтеллектуальное | Мир открытий | 5 | 6 | 5 | 7 |
| Духовно-нравственное | С чего начинается Родина? | 11 | 11 | 12 | 13 |
| Социальное | Я познаю мир | 12 | 11 | 15 | 15 |
| Общекультурное | «Мастерок» | 10 | 9 | 15 | 17 |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровый ребенок – успешный ребенок» | 13 | 14 | 13 | 17 |
| **Всего учащихся в классе** |  | **15** | **17** | **21** | **26** |

**(ФГОС ООО 5 - 8 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование** | **Классы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности** |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальная мастерская «Я – исследователь» | 3 | 5 | 4 | 20 |
| Духовно-нравственное | Кружок краеведения «История моего села» | 3 | 4 | 4 | 7 |
| Социальное | Работа в детской организации «Школа – наш дом» | 14 | 19 | 19 | 21 |
| Общекультурное | Творческая мастерская «Ступени к творчеству» | 5 | 7 | 5 | 11 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивная секция «Спортивные игры» | 11 | 12 | 13 | 15 |
| **Всего учащихся в классе** |  | **14** | **19** | **19** | **21** |

**Вывод:** план внеурочной деятельности реализуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

 Количество посещаемых курсов выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В 2018 году Школа работала по воспитательным программам:

* «Ступени взросления»;
* «Школа – наш дом»;
* «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»;
* «Изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»;
* «Здоровье»;
* «Наркотикам – нет»;
* «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
* «Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

**4.Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

**4.1.Результаты качества освоения ФГОС ДОО**

В июне 2018 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет усвоения программных требований образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализация образовательной программы****(уровень усвоения программных требований образовательных областей)****(количество/%)** | **Достижение целевых ориентиров****ФГОС ДО, %** |
| **всего воспитанников** | **в том числе** |
| **сформирован** | **частично сформирован** | **не сформирован** |
| 15 /100 | 10 /66.7 | 5 /33,3 | 0/0 | 100 |

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

* возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности)
* умение действовать самостоятельно по образцу и осуществлять контроль
* обладать определенным уровнем работоспособности
* возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Вывод:**результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программных требований на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

**4.2.Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования**

**Ситуативный анализуспеваемости учащихся на 31 декабря 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся на начало****уч.года** | **Кол-во учащихся****на конец****2 четверти** | **Аттестованы**  | **Успеваемость** | **На «4» и «5»** | **Неуспевающие** |
| **количество учащихся** | **% успеваемости** | **количество учащихся** | **% качества** | **количество учащихся** | **% неуспевающих** |
| 1 | 15 | 15 | -- | -- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 16 | 17 | 17 | 17 | 100 | 4 | 23.5 | --- | -- |
| 3 | 21 | 21 | 17 | 17 | 80.9 | 4 | 19.0 | 4 | 19.0 |
| 4 | 27 | 27 | 20 | 20 | 74.1 | 8 | 29.6 | 7 | 25.9 |
| **Итого 1-4** | **79** | **80** | **54** | **54** | **83.1** | **16** | **24.6** | **11** | **16.9** |
| 5 | 14 | 14 | 13 | 13 | 92.8 | 2 | 14.3 | 1 | 7.1 |
| 6 | 19 | 19 | 18 | 18 | 94.7 | 3 | 15.8 | 1 | 5.3 |
| 7 | 20 | 19 | 18 | 18 | 94.7 | 6 | 31.6 | 1 | 5.0 |
| 8 | 21 | 21 | 21 | 21 | 100 | 7 | 33.3 | -- | -- |
| 9 | 15 | 13 | 13 | 13 | 100 | 1 | 7.7 | --- | --- |
| **Итого 5-9** | **89** | **86** | **83** | **83** | **96.5** | **19** | **22.1** | **3** | **3.5** |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | --- | -- |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40.0 | --- | -- |
| **Итого** **10-11** | **8** | **7** | **7** | **7** | **100** | **4** | **57.1** | **---** | **--** |
| ***ВСЕГО*** | ***176*** | ***173*** | ***144*** | ***144*** | ***91.1*** | ***39*** | ***24.7*** | ***14*** | ***8.9*** |

**Оценка сравнительного анализа результатов освоения учащимися образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обучается** | **Из них успевают** | **Окончили год на «4» и «5»** | **Не успевают** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| **Начальное общее образование** |
| 2 | 22 | 22 | 100 | 10 | 45.5 | 0 | 0 |
| 3 | 27 | 27 | 100 | 10 | 37.0 | 0 | 0 |
| 4 | 13 | 13 | 100 | 3 | 23.1 | 0 | 0 |
| **итого** | **62** | **62** | **100** | **23** | **37.1** | **0** | **0** |
| **Основное общее образование** |
| 5 | 20 | 20 | 100 | 6 | 30.0 | 0 | 0 |
| 6 | 19 | 19 | 100 | 7 | 36.8 | 0 | 0 |
| 7 | 21 | 21 | 100 | 6 | 28.6 | 0 | 0 |
| 8 | 17 | 17 | 100 | 2 | 11.8 | 0 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 100 | 1 | 7.1 | 0 | 0 |
| **итого** | **91** | **91** | **100** | **22** | **24.2** | **0** | **0** |
| **Среднее общее образование** |
| 10 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33.3 | 0 | 0 |
| 11 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28.6 | 0 | 0 |
| **итого** | **13** | **13** | **100** | **4** | **30.8** | **0** | **0** |
| **ВСЕГО** | **166** | **166** | **100** | **49** | **29.5** | **0** | **0** |

**Вывод:**

* на уровне начального общего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» % учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 5.4% (в 2017 – 31.7%)
* на уровне основного общего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» % учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 4.2% (в 2017 – 28.4%)
* на уровне среднегообщего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» % учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 16.5% (в 2017 – 14.3%)
* в общем по Школе – вырос на 0.4% (в 2017 – 29.1%)
* в 2018 году успевает 100 % учащихся, (в 2017 году 2 ученика было оставлено на повторное обучение)

**4.3. Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **год** | **Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ОГЭ** | **Всего сдали ОГЭ** |
| **количество** | **%** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| Математика | 2016 | 13 | 13 | 100 | 61.5 | 3.6 |
| 2017 | 11 | 11 | 100 | 36.4 | 3.4 |
| 2018 | 13 | 13 | 100 | 15.4 | 3.2 |
| Русский язык | 2016 | 13 | 13 | 100 | 61.5 | 3.8 |
| 2017 | 11 | 11 | 100 | 63.6 | 3.9 |
| 2018 | 13 | 13 | 100 | 23.1 | 3.2 |
| Обществознание | 2016 | 11 | 8 | 72.7 | 18.2 | 2.9 |
| 2017 | 10 | 10 | 100 | 60.0 | 3.6 |
| 2018 | 11 | 11 | 100 | 27.3 | 3.3 |
| Биология | 2016 | 5 | 2 | 40 | 0 | 2.4 |
| 2017 | 6 | 6 | 100 | 50 | 3.5 |
| 2018 | 6 | 6 | 100 | 33.3 | 3.3 |
| География | 2016 | 7 | 4 | 57 | 0 | 2.6 |
| 2017 | 5 | 5 | 100 | 8 | 3.8 |
| 2018 | 8 | 8 | 100 | 12.5 | 3.1 |
| Химия | 2017 | 1 | 1 | 100 | 100 | 4.0 |
| Физика | 2018 | 1 | 1 | **100** | 100 | 4.0 |

**Выводы:**представленные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

**4.4.Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

**(обязательные предметы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **год** | **Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ** | **Сдали ЕГЭ** | **Минимальное количество баллов** | **Средний балл** |
| **количество** | **%** |
| Русский язык  | 2016 | 8 | 8 | 100 | 24 | 59 |
| 2018(сочинение-допуск) | 7 | 7 | 100 | зачет | зачет |
| 2018 | 7 | 7 | 100 | 24 | 58.6 |
| Математика  | 2016(базовый) | 8 | 8 | 100 | 3 | 4.4 |
| 2016(профильный) | 7 | 7 | 100 | 27 | 40 |
| 2018(базовый) | 7 | 6 | 85.7 | 3.0 | 3.7 |
| 2018(профильный) | 6 | 5 | 83.3 | 27 | 25.9 |

**4.5.Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

**( предметы по выбору)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **год** | **Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ** | **Сдали ЕГЭ** | **Минимальное количество баллов** | **Средний балл** |
| **количество** | **%** |
| Биология | 2016 | 2 | 2 | 100 | 36 | 48 |
| 2018 | 1 | - | - | 36 | - |
| История | 2016 | 2 | 2 | 100 | 32 | 35 |
| Обществознание | 2016 | 7 | 7 | 100 | 42 | 55 |
| 2018 | 5 | 5 | 100 | 42 | 54 |
| Физика | 2016 | 4 | 3 | 75 | 36 | 31 |
| 2018 | 1 | - | - | 42 | - |

**Вывод:**оценка результатов ЕГЭ показывает, что 6 из 7 выпускников 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2018 году и получили аттестат о среднем общем образовании.Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ выявил следующие

**проблемы:**

* слабый навык самоанализа выполненной работы обучающимися
* недостаточно высокий уровень тестовой культуры обучающихся 9-го класса
* затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков
* недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска"
* недостаточно осознанный выбор экзаменов обучающимися
* методические затруднения у учителей при отборе экзаменационного материала для подготовки обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

**Пути решения:**

* поставить на контроль обучающихся 9-го класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях
* осуществлять психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с МКУ ЦОМОУ (центр методико-психологического сопровождения)
* мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности
* оказывать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета
* включать органично учителям задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы
* осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения ГИА
* осуществлять взаимодействие между семьѐй и Школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению.

**4.6.Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **результат** | **результат** | **результат** |
| Математика  | 3 | -- | -- | 2 место |
| Русский язык | 3 | -- | -- | 2 место |
| Математика | 4 | -- | 1 место | 1 место, 2 место |
| Русский язык | 4 | --- | 1 место | 1 место |
| Физика  | 9 | 3 место | -- | --- |
| Обществознание  | 8 | -- | 3 место | 2 место |
| История  | 10 | -- | 3 место  | --- |

**Вывод:** педагогами недостаточно планомерно проводится работа с учащимися при подготовке к олимпиадам.

Руководителям методических объединений обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад и определить меры совершенствования работы учителей с высокомотивированными учащимися.

**4.7.Результаты районной конференции ученических исследовательских работ «Путь к успеху»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** |  **Год** |
| **2016** | **2017** | **2018** |
| **Всего работ** | **Призовых мест** | **Всего работ** | **Призовых мест** | **Всего работ** | **Призовых мест** |
| Физика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | нет |  |
| История | 2 | 2 | нет | нет | 1 | 1 |
| Английский язык | 1 | 1 | нет | нет | 1 | 1 |
| Литература | 1 | 1 | нет | нет | 1 |  |
| Начальные классы | 1 | нет | нет | нет | 2 | 1 |

**Вывод:** количество работ, представленных на районную конференцию, увеличилось.

 Руководителям методических объединений обсудить на заседаниях результаты участия в районной конференции «Путь к успеху» и определить меры совершенствования работы учителей с высокомотивированными учащимися.

**4.8. Результаты всероссийских проверочных работ**

Всероссийские проверочные работы проводились апреле в 2018 года на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г № 1025«О проведении мониторинга качества образования», приказа ДОиН Приморскогокрая от 14.03.2018 г. № 329-а «О проведении Всероссийских проверочных работ вПриморском крае в 2018 году» по стандартизированным текстам работ, полученныхв личном кабинете Школы на портале [www.vpr.statgrad.org](http://www.vpr.statgrad.org)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **Предмет** | **Преодолели порог** |
|  |  | Количество %  |
| **4 класс** |
| 12 | Математика | 12 | 100 |
| 12 | Русский язык  | 12 | 100 |
| 12 | Окружающий мир | 12 | 100 |
| **5 класс** |
| 16 | Математика  | 15 | 93.8 |
| 16 | Русский язык | 15 | 93.8 |
| 16 | История  | 15 | 93.8 |
| 16 | Биология | 15 | 93.8 |
| 6 класс |
| 16 | Математика  | 15 | 93.8 |
| 16 | Русский язык  | 14 | 87.5 |
| 16 | Обществознание  | 16 | 100 |
| **11 класс** |
| 6 | История  | 6 | 100 |
| 6 | География  | 6 | 100 |

**Вывод:**анализ результатов ВПР выявил ряд

**проблем**

* недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся
* недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций

**Пути решения:**

* планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения
* контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания
* следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями
* включать в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов
* давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

**4.9.Оценка метапредметных образовательных результатов**

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Проверяемые универсальные учебные действия содержатся в Кодификаторе метапредметных результатов, разработанном ГАОУ ДПО Московским центром качества образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые УУД** | **Уровни** |
| **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** |
| 5 класс14 чел.,% | 6 класс19 чел.,% | 7 класс17 чел.,% | 8 класс20 чел.,% | 5 класс14 чел.,% | 6 класс19 чел.,% | 7 класс17 чел.,% | 8 класс20 чел.,% | 5 класс14 чел.,% | 6 класс19 чел.,% | 7 класс17 чел.,% | 8 класс20 чел.,% | 5 класс14 чел.,% | 6 класс19 чел.,% | 7 класс17 чел.,% | 8 класс20 чел.,% |
| Познавательные УУД (умение определять понятия, умение устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение) | - | 315,7 | 211,7 | 315 | 535,7 | 421 | 529,4 | 315 | 750 | 842,1 | 635,3 | 945 | 214,3 | 421 | 423,5 | 525 |
| Регулятивные УУД(самоконтроль, самооценка) | 214,3 | 315,8 | 529,4 | 420 | 321,4 | 421 | 211,7 | 315 | 535,7 | 526,3 | 317,6 | 840 | 428,6 | 736,8 | 741,2 | 525 |
| Коммуникативные УУД(составление текста) | 214,3 | 421 | 317,6 | 420 | 428,5 | 315,8 | 317,6 | 420 | 428,5 | 631,6 | 529,4 | 630 | 428,5 | 631,6 | 635,3 | 630 |

**Вывод:**по результатам метапредметныхработ осуществлялась оценка уровня подготовки каждого ученика, выявлены учащиеся группы риска, разработаны необходимые меры для коррекции выявленных затруднений.

**4.10. Оценка уровня мотивации обучающихся**

В результате проведенного микроисследования по методике Н.Л. Галеевой, профессора кафедры УОС ИСГО Московского педагогического государственного университета, были определены уровни мотивационно-потребностной сферы обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | **Уровни** |
| **базовый** | **познавательный** | **социальный** | **социально-духовный** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| 5 | 14 | 7 | 50.0 | 4 | 28.5 | 2 | 14.4 | 1 | 7.1 |
| 6 | 19 | 8 | 42.1 | 4 | 21.1 | 5 | 26.3 | 2 | 10.5 |
| 7 | 20 | 7 | 35.0 | 2 | 10.0 | 7 | 35.0 | 4 | 20.0 |
| 8 | 21 | 7 | 33.3 | 3 | 14.3 | 5 | 23.8 | 6 | 28.6 |
| 9 | 13 | 4 | 30.8 | 3 | 23.1 | 5 | 38.5 | 1 | 7.6 |
| **Итого ООО** | **87** | **33**  | **37.9** | **16** | **18.4** | **24** | **27.6** | **14** | **16.1** |
| 10 | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | 100 |
| 11 | 5 | - | - | - | - | 2 | 40.0 | 3 | 60.0 |
| **Итого СОО** | **7** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **28.6** | **5** | **71.4** |
| **ВСЕГО**  | **94** | **33** | **35.1** | **16** | **17.0** | **26** | **27.7** | **19** | **20.2** |

**Вывод:** среди обучающихся 5-9 классов преобладает базовый уровень мотивации (33 человека, 37.9 %), среди обучающихся 10-11классов – социально-духовный (5 человек, 71.4%)

 Результаты исследования используются в работе учителя по проектированию условий для роста учебной мотивации обучающихся на занятиях.

**4.11. Оценка уровня социализированности обучающихся**

 С целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся было проведено анкетирование по методике М. И. Рожкова, доктора педагогических наук, академика РАЕН, директора института педагогики и психологии Ярославского ГПУ.

**Результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов**

(82 человека)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Уровни** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| Социальная адаптированность | 36 | 43.9 | 38 | 46.3 | 8 | 9.8 |
| Автономность | 15 | 18.3 | 56 | 68.3 | 11 | 13.4 |
| Социальная активность | 32 | 39.0 | 38 | 46.4 | 12 | 14.6 |
| Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность) | 17 | 20.7 | 58 | 70.7 | 7 | 8.6 |

**Вывод:** результаты анкетирования показали средний уровень сформированности социальных качеств личности обучающихся.

Результаты исследования используются в работе классных руководителей при проектировании условий для формирования социальных качеств обучающихся.

**4.12. Оценка личностного развития обучающихся**

На основании требований к личностным образовательным результатам учащихся, предъявляемых ФГОС, в Школе разработана система мониторинга.

Мониторинг личностных результатов осуществляется в соответствии с направлениями, утвержденными в ФГОС:

* патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
* гражданское воспитание
* духовно-нравственное воспитание
* приобщение к культурному наследию
* популяризация научных знаний
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья
* трудовое воспитание
* экологическое воспитание

**Результат мониторинга личностных образовательных достижений учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество****учащихся** | **Оптимальный уровень** | **Допустимый** **уровень** | **Критический уровень** | **Недопустимый уровень** |
| 2016 | 166 | 37 (22,3%) | 38 (22,9%) | 86 (51,8%) | 5 (3%) |
| 2017 | 169 | 39 (23,1%) | 40 (23,7%) | 83 (49,1%) | 7 (4,1%) |
| 2018 | 179 | 41 (23%) | 51 (28,4%) | 81 (45,2%) | 7 (3,9%) |

 **Вывод:** данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводилась в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

**4.13.Результаты участия воспитанников и школьников в мероприятиях различного уровня**

В Школе создана детская организация «Школа – наш дом», возглавляемая органом ученического самоуправления. В 2018 году Школа была принята в Российское движение школьников. Вся воспитательная работа строится в соответствии с направлениями деятельности РДШ. Часть учащихся 8-11 классов являются членами Российского союза молодежи (РСМ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
| 1.Лыжные гонки | муниципальный  | 1, 3, 3 |
| 2.Лыжня России | региональный |  |
| 3.Конкурс «Лидеры ученического самоуправления» | региональный | сертификат |
| 4.Творческий конкурс «Открытка для защитника Отечества» | муниципальный | сертификат |
| 5.Первенство района по биатлону | муниципальный | 1, 2, 3 |
| 6.Военно-патриотическая игра «Дорогами Бессмертного полка» | муниципальный | - |
| 7.Товарищеская встреча по баскетболу | муниципальный | 1 |
| 8.Конкурс детских рисунков, посвящённый 100-летию образования местных органов военного управления-военных комиссариатов «Святое дело – Родине служить!» | региональный | сертификат |
| 9.XV конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | региональный | сертификат |
| 10.Акция «Час Земли» | всероссийский |  |
| 11.Семинар-проект «Молодёжь – территориям Приморья» | региональный |  |
| 12.Конкурс «Ученик года» | муниципальный | призер |
| 13.Акция «Георгиевская ленточка» | муниципальный | сертификат |
| 14.Творческий военно-патриотический конкурс «Наша Победа» | региональный | сертификат |
| 15.Конкурс «Мы – граждане России» | региональный,всероссийский |  |
| 16.Легкоатлетический марафон, посвящённый Дню Победы | муниципальный | 3 |
| 17.Фестиваль детского творчества «Радуга творчества» | муниципальный | сертификат |
| 18. Конкурс «Азбука движения» | муниципальный | 1 |
| 19. Военно-спортивная игра «Орлёнок» | муниципальный | 2 |
| 20.Конкурс рисунков «Рисую мир» | муниципальный | сертификат |
| 21.Фестиваль патриотической песни «Мы этой памяти верны» | муниципальный | 3 |
| 22.Творческий конкурс «Моя малая родина» | всероссийский | диплом участия |
| 23.Тест по истории Великой Отечественной войны «Каждый день горжусь Россией» | всероссийский |  |
| 24.Конкурс детского изобразительного творчества «Жизнь озера Ханка» | международный | сертификат |
| 25.Творческий конкурс «Георгиевская лента» | всероссийский | дипломы лауреатов |
| 26.Конкурс «Страна читающая» | международный | сертификат участника |
| 27.Конкурс для активистов сельских школ «Время действовать» | всероссийский |  |
| 28.Творческий конкурс «Народное творчество» | международный | сертификаты участников |
| 29.Конкурс чтецов «Огни России» | всероссийский | 1, 2, диплом лауреата |
| 30.Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Литературная Россия» | всероссийский | 2 |
| 31.Конкурс чтецов «Читаем Симонова» | международный | сертификат |
| 32.Творческий конкурс «РДШ – атмосфера творчества» | всероссийский |  |
| 33.4-й слет РДШ | региональный |  |
| 34.60-й туристический слет | муниципальный | 1, 2 |
| 35.Творческий конкурс «Россия-Родина моя» | региональный | сертификат |
| 36.Конкурс исследовательских работ «Отечество моё Приморье» | региональный | диплом |
| 37.Конкурс сочинений «Территория права» | муниципальный | 2 |
| 38.Молодежный форум ученического самоуправления | региональный |  |
| 39.Турнир по стритболу | муниципальный | 1, 3 |

**Вывод:**учащиеся Школы принимают активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

За участие в акциях, проводимых РДШ, наиболее активные учащиеся были награждены путевками в ВДЦ «Океан», «Орленок»

 (7 человек).

В течение учебного года в Школе действовали 2 спортивные секции и 2 кружка.

**4.14. Занятость в дополнительном образовании учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей**  | **Общий охват, %** |
| 2016 | 166 | 29 |
| 2017 | 169 | 31 |
| 2018 | 179 | 38 |

**Вывод:** процент занятости учащихся в дополнительном образовании увеличивается.

Мониторинг медицинских показателей здоровья воспитанников и обучающихся осуществляется сотрудниками ФАП КГБУЗ «Центральная районная больница пгт.Кировский» по следующим критериям: группы здоровья; физкультурные группы; физическое развитие; выявленная патология.

**4.15. Мониторинг групп здоровья воспитанников и обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитанники/****обучающиеся** | **Всего**  | **1 группа** | **2 группа** | **3-5 группы**  |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| Младшая группа детского сада | 19 | 7 | 36.8 | 12 | 63.2 | ---- |  |
| Средняя группа детского сада | 20 | 4 | 20.0 | 14 | 70.0 | 2 | 10.0 |
| Старшая, подготовительная к школе группа | 21 | 4 | 19.0 | 15 | 71.5 | 2 | 9.5 |
| **Итого воспитанников** | **60** | **15** | **25.0** | **41** | **68.3** | **4** | **6.7** |
| Обучающиеся НОО | 80 | 15 | 18.8 | 62 | 77.5 | 3 | 3.7 |
| Обучающиеся ООО | 86 | 6 | 6.9 | 76 | 88.4 | 4 | 4.7 |
| Обучающиеся СОО | 7 | 2 | 28.6 | 5 | 71.4 | ---- |  |
| **Итого обучающихся** | **173** | **23** | **13.3** | **143** | **82.7** | **7** | **4.0** |

**Вывод:** 93.3 % воспитанников и96% обучающихся относятся к 1 и 2 группам здоровья, т.е. не имеющим отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья. По физкультурным группам обучающиеся относятся к основной, т.е. занимаются по учебным программам в полном объеме, сдают все нормативы по физической культуре и могут заниматься в секциях по физическому воспитанию. По сравнению с 2017 годом количество обучающихся и воспитанников 1, 2 группыздоровья не снизилось (93.6% и 96.5%).

Проведение мониторинга позволяет добиться большей оперативности контроля. Учет адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий.

**4.16.Информация о востребованности выпускников**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во**  | **%** |
| Окончили 9-й класс | **14** | **100** | **12** | **100** | **13** | **100** |
| Продолжили обучение в 10 классе | 6 | 43.0 | 5 | 41.7 | 2 | 15.4 |
| Продолжили обучение в системе начального профессионального образования | 4 | 28.5 | 5 | 41.7 | 10 | 76.9 |
| Продолжили обучение в системе среднего профессионального образования | 4 | 28.5 | 2 | 16.6 | 1 | 7.7 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)  | --- |  | --- |  | --- |  |
| Переход в другую школу  | --- |  | --- |  | --- |  |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| Окончили 11-й класс | 8 | 100 | --- | --- | 7 | 100 |
| Поступили в учреждения высшего профессионального образования | 6 | 75.0 |  |  | 3 | 42.8 |
| Поступили в учреждениясреднего профессионального образования | 1 | 12.5 |  |  | 3 | 42.8 |
| Работает  | 1 | 12.5 |  |  | 1 | 14.4 |

**Вывод:** выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях начального, среднего и высшегопрофессиональногообразования. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. В настоящее время 4 выпускника приобретают профессию педагога. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне основного и среднего общего образования.

**5.Оценка функционирования ВСОКО**

В Школе утвержденоПоложение о Внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2018, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихсяот 25.01.2016 г.

Оценка качества функционирования ВСОКО проведена по методике, разработанной Галеевой Н.Л., профессором кафедры УОС ИСГО Московского педагогического государственного университета.

|  |
| --- |
| **Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе****принципам социального управления** |
| **Критерии:** **принципы управления** | **Показатели – характеристики реализации принципов управления во ВСОКО** | Уровни |
| оптималь-ный | крити-ческий | недопус-тимый |
| 1.Принцип системности и целостности в управлении | Соответствие состава и структуры ВСОКО целям и задачам школы, наличие всех направлений  |  | 1 |  |
| 2.Принцип демократизации гуманизации управления | Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО | 2 |  |  |
| 3.Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации | Оптимальность распределения управленческих полномочий | 2 |  |  |
| 4.Принцип научности управления | Реализация компетентностного, системно-деятельностного и других подходов в проектировании ВСОКО |  | 1 |  |
| **Качество процесса реализации ВСОКО****как ресурса управления** |
| **Критерии:** **функции управленческой деятельности** | **Показатели** |  |  |  |
| 1.Мотивационно-целевая  | Содержание контрольно-измерительных материалов во ВСОКО |  | 1 |  |
| 2.Информационно-аналитическая  | Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов |  | 1 |  |
| 3.Контрольно-диагностическая  | Объективность и действенность результатов анализа | 2 |  |  |
| 4.Организационно-исполнительская  | Качество организации процесса ВСОКО | 2 |  |  |
| 5.Планово-прогностическая  | Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогноза  | 2 |  |  |

**Вывод:** сумма баллов равна 14 (77%), что позволяет оценить уровень качества функционирования ВСОКО как допустимый.

В результате проведённого исследования были определены «точки роста»:

1. недостаточно реализованыпринципы системности, целостности и научности управления:

- отсутствие критериального аппарата с подробными уровневыми дескрипторами оценки качества всех образовательных событий и процессов;

- отсутствие единого информационно-методического сопровождения в бумажном и цифровом формате с описанием и программами сбора, систематизации, хранения, распространения и анализа всех полученных данных

 2) требуют коррекции реализации следующие функции управленческой деятельности:

 - мотивационно-целевая (содержание контрольно-измерительных материалов не отражает (или только частично отражает) требования государственных документов, но связано с внутришкольными должностными инструкциями);

 - информационно-аналитическая (в школе используется электронная система сбора и анализа информации частично, не для всех показателей).

 Выявленные «точки роста» позволят администрации школы сконцентрировать усилия на тех позициях, которые обеспечивают качество управления.

**Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Школы**

Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения определялся по методике, разработанной Е.Н. Степановым, доктором педагогических наук, заведующим кафедрой теории и методики воспитания Псковского ОИПКРО.

**Результаты анкетирования родителей качества образования в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество родителей** | **%** |
| Положительная | 24 | 27.9 |
| Высказывают пожелания | 44 | 51.1 |
| Формулируют претензии | 11 | 12.8 |
| Отрицательно  | 7 | 8.2 |
| Всего опрошено родителей | 86 | 100 |

**Вывод:** анкетирование родителей воспитанников и учащихся показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг Школой, так как 68% опрошенных положительно оценивают и высказывают пожелания, т.е. готовы к сотрудничеству.

**6. Оценка условий реализации образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **2018 год** |
|  |
| Количество классов-комплектов | 11 |
| Режим образовательной деятельности | 1 смена, 5-дневная неделя |
| Продолжительность учебного года | 34 недели |
| Продолжительность каникул в течение учебного года  | 30 дней |
| Количество обучающихся, получающих образование в очно-заочной форме | 3 человека |
| Количество дошкольных групп | 3 |
| В том числе для воспитанников в возрасте от 3лет и старше | 3 |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 60 |
| В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 60 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 5/8.3 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 55/91.7 |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 60/100% |
| В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 60/100% |

**Вывод:**режим учебной деятельности соответствуетсанитарно-гигиеническим требованиям.

Расписание 2018 – 2019 учебного года было составлено на основе учебного плана школы,в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные и предметные консультации для учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие мероприятия.

**6.1.Оценка кадрового обеспеченияобразовательного процесса**

**Анализ кадрового состава по образованию**

**(учитель/воспитатель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| Высшее педагогическое | 11 | 78.5 | 10 | 76.9 | 10 | 76.9 |
| Среднее специальное педагогическое  | ¾ | 21.5/80.0 | ¾ | 23.1/80.0 | ¾ | 23.1/100 |
| **Итого** | **14/5** | **100/100** | **13/5** | **100/100** | **13/4** | **100/100** |

**Анализ категорийностипедагогических работников**

**(учитель/воспитатель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| Высшая | 5 | 35.7 | 6 | 46.2 | 6 | 46.2 |
| Первая | 5/3 | 35.7/60.0 | 4/4 | 30.8/80.0 | 5/4 | 38.5/100 |
| Соответствие занимаемой должности | 4/2 | 28.6/40.0 | 3/1 | 23.0/20.0 | 2 | 15.3 |
| **Итого**  | **14/5** | **100/100** | **13/5** | **100/100** | **13/4** | **100/100** |
| Почетный работник образования РФ | 3 | 21.4 | 2 | 15.4 | 2 | 15.4 |
| Награжденные грамотой Министерства образования и науки | 4 | 28.6 | 4 | 30.8 | 5 | 38.5 |

**Анализ кадрового состава по педагогическому стажу**

**(учитель/воспитатель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1-3 года | --/1 | --/20.0 | --/1 | --/20.0 | -- | -- |
| 3-5 лет | 1 | 7.1/-- | --/1 | --/20.0 | ---/1 | --/25.0 |
| 5-10 лет | --/1 | --/20.0 | 1 | 7.7 | 1 | 7.7 |
| 10-15 лет | -- | -- | -- | -- | --- | -- |
| 15-20 лет | 5/1 | 35.7/20.0 | 5/1 | 38.5/20.0 | 3/1 | 23.1/25.0 |
| Свыше 20 лет | 8/2 | 57.2/40.0 | 7/2 | 53.8/40.0 | 9/2 | 69.2/50.0 |
| **Итого** | **14/5** | **100/100** | **13/5** | **100/100** | **13/4** | **100/100** |

**Возрастной состав педагогов**

**(учитель/воспитатель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| От 25 до 35 лет | --- | -- | --/1 | --/20.0 | -- | -- |
| От 35 до 45 лет | 6/2 | 42.9/40.0 | 6/1 | 46.2/20.0 | 6/1 | 46.2/25.0 |
| От 45 до 55 лет | 3/2 | 21.4/40.0 | 3/2 | 23.1/40.0 | 3/2 | 23.1/50.0 |
| Выше 55 лет | 5/1 | 35.7/20.0 | 4/1 | 30.7/20.0 | 4/1 | 30.7/25.0 |
| **Итого** | **14/5** | **100/100** | **13/5** | **100/100** | **13/4** | **100/100** |

**Вывод:**в 2018 году педагогический процесс осуществляли 13 педагогов и 4 воспитателя детского сада. Совместителей нет. Средний педагогический стаж учителей – 25 лет, воспитателей – 18 лет.

**6.2.Анализ участия педагогов в конкурсах, семинарах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Год**  |
| **2016** | **2017** | **2018** |
| **количество** | **призов.место** | **количество** | **призов.место** | **количество** | **призов.место** |
| **Региональный, всероссийский уровень** |
| Публикация в электронном СМИ работников образования | 8 (53%) | 2(25%) | 10 (73%) | 6 (42%) | 11(79%) | 7(50%) |
| Заочные предметные олимпиады | 12 (80%) | 6 (40%) | 12 (86%) | 6 (42) | 12 (86%) | 7(50%) |
| Семинары |  |  | 2 (7.7%) |  | 7 (53.8%) |  |
| Всероссийское тестирование Единый урок РФ |  |  |  |  | 10 (71%) | 7(50%) |
| Всероссийский конкурс пед. мастерства к 130-летию А.С.Макаренко |  |  |  |  | 9(64.0%) | 5 (36%) |
| Конкурсы педагогического мастерства по различным предметам | 8 (53%) | 2(25%) | 10 (73%) | 6 (42%) | 11(79%) | 7(50%) |
| **Муниципальный уровень** |
| «Учитель-исследователь» | 3 (20%) | 1 (17,5%) | 3 (21%) | 2 (14%) | 3(21%) | 2(14%) |
| «Методическая копилка» | 7 (47%) | 2(25%) | 8 (57%) | 4 (27%) | 11(79%) | 10 (71%) |
| Выступление на районных предметных МО | 8 (53%) |  | 9 (64%) |  | 9 (64%) |  |

**Анализ участия педагогов в методической системе школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| Курсовая подготовка по предмету  | 9 | 64.3 | 6 | 46.1 | 4 | 30.8 |
| Межпредметная курсовая подготовка  |  |  |  |  | 12 | 92.3 |
| Организация и ведение кружка, элективного курса по предмету | 7 | 50.0 | 7 | 53.8 | 8 | 61.5 |
| Открытые уроки, классные часы, беседы (со сдачей разработок в методкабинет) | 14 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 |
| Работа в проблемно-творческой группе | 8 | 57.1 | 8 | 61.5 | 8 | 61.5 |
| Разработка нового дидактического обеспечения – с компьютерной поддержкой | 10 | 71.4 | 10 | 76.9 | 10 | 76.9 |
| Разработка Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС | 14 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 |
| Описание собственного опыта, наблюдений, обобщение на методических объединениях, педсоветах | 10 | 71.4 | 10 | 76.9 | 10 | 76.9 |

**Вывод:** в Школе сложился профессионально грамотный коллектив, который влияет на повышение творческой активности каждого учителя, способного профессионально применять эффективные технологические подходы к процессу обучения и модернизировать содержание образования в соответствии с современными требованиями образовательного пространства.

В Школе своевременно проводится информационная работа о сроках, альтернативных формах прохождения курсовой подготовки. Педагоги используют разные формы прохождения курсовой подготовки (дистанционную, накопительную, выездные курсы в ГАУ ДПО ПКИРО). Намечена положительная тенденция обучения на дистанционных курсах, на которых учителя обучаются, исходя из своих интересов даже при наличии пройденной курсовой подготовки в ГАУ ДПО ПКИРО. Курсовую подготовку в 2018 году прошли 4 педагога (30.7 %).

* «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку» (40 часов)
* «Повышение квалификации экспертов ЕГЭ по русскому языку» (24 часа)
* «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе» (72 часа)
* «Всероссийские проверочные работы в начальной школе: подготовка учащихся, организация процедуры» (18 час)

Анализ качества кадрового обеспечения образовательного процесса выявил ряд

**проблем:**

* старение педагогического коллектива
* отсутствие специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ
* нежелание некоторых педагогов повышать уровень профессионального мастерства (2 педагога на соответствии занимаемой должности)

**Пути решения:**

* необходимость привлечения молодых специалистов из числа выпускников Школы педагогики ДВФУ
* введение в штатное расписание школы дополнительных единиц
* усиление административного контроля за качеством работы педагогов с целью повышения квалификационных категорий

мотивация педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности

**6.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы учебного плана**  | **Используемые****учебно – методические комплексы** |
| НОО 1-4 класс  | УМК «Школа России» |
|  |  |
| Русский язык 5-9 кл | Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. Русский язык  |
| Русский язык 10-11 кл | Греков В.Ф., Крючков С.Е.. Чешко Л.А. |
| Литература 5-9 кл |  Коровина В.Я. и др.  |
| Литература 10-11 | Лебедев Ю.В. ; под редакцией Журавлева В.П. |
| Иностранный язык (Английский)(5-9) | Афанасьева О.В. |
| Иностранный язык (Английский) (10-11) | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. |
| Математика (5-6) | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. |
| Алгебра (7-9) | Макарычев Ю.Н.  |
| Алгебра (10-11) | Мордкович А.Г. |
| Геометрия (7-11) | Атанасян Л.С. И др.  |
| Информатика (7-11) | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. |
| Биология 5-11 кл | Пасечник В.В. |
| Химия 8-11 | Рудзитис Г.Е.  |
| Физика 7-9кл., | Перышкин А.В. |
| Физика (10-11) | Мякишев Г.Я., Бкховцев Б.Б., Чаругин В.М. |
| Обществознание (6-11) |  Боголюбов Л.Н. и др.  |
| Всеобщая история (5-9) | Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.  |
| Всеобщая история (10-11) | Загладин Н.В., Симония Н.А. |
| История России (6-8) | Под ред. Торкунова А. В.  |
| История России (9) | Данилов А.А., Косулина Л.Г. |
| История России (10-11) | Сахаров А.А. БугановВ.И. ;ЛевандовскийА.А., Щетинов Ю.А. |
| География 5-11 кл | Домагацких Е.Н. |
| Технология | Симоненко В.Д. |
| Музыка 5-7 кл. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д, |
| ИЗО 5 кл.- 8 кл. | Горяева Н.А.,Неменская Л.А. |
| Физкультура | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. |

 По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором Школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственного компонента образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

**Состав библиотечного фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Количество экземпляров,** **выданных за год** |
| Учебная | 4381 | 3800 |
| Педагогическая | 1499 | 1300 |
| Художественная | 6494 | 5970 |
| Справочная | 1791 | 980 |
| Научно-познавательная | 1878 | 1500 |
| Электронные диски | 500 | 270 |

**Вывод:** востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Показатель**  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % | 25/100 |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 8 |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 10 |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/ не соответствует | соответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет | нет |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | 760 |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 10 |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | 10 |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует /не соответствует | соответствует |

**Вывод:**фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом
Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/).

Качество библиотечно-информационного обеспечения Школыможно оценить, как удовлетворительное. Все учащиеся обеспечены учебниками на 100% из школьного фонда. За отчетный период приобреталась только учебная литература. Научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение не пополнялось и не обновлялось в связи с недостаточным финансированием из средств регионального, муниципального бюджетов.

**6.4.Оценка материально-технической базы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Единица измерения** |  |
| **Фактический показатель** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % | 50 |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | нетнетнетнетнет |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / % | 55/31.7 |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 5.8 |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 2.5 |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 2.5 |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % | 0 |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров[[1]](#footnote-1) | Ед. / % | 0 |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 5.1 |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м |  |
| Наличие физкультурного зала | Да/нет | Нет |
| Наличие музыкального зала | Да/нет | Да |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет | Да |

В Школе оборудованы

13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− компьютерный класс;

− столярная, слесарная мастерская;

- спортивный зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок для осуществления питания воспитанников дошкольных групп и обучающихся

1-11 классов.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы ДОО, НОО, ООО, СОО.

**II. Анализ показателей деятельности**

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»**

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования**

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Значение показателей**  | **+/-** |
| **2017 год**  | **2018 год**  |
|  | **Образовательная деятельность** |  |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 56 | 60 | +4 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 56 | 60 | +4 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 | 0 |  |
| в семейной дошкольной группе | 0 | 0 |  |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 | 0 |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 4 | 5 | +1 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 51 | 55 | +4 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) | 56/100 | 60/100 | +4 |
| 8–12-часового пребывания | 56/100 | 60/100 | +4 |
| 12–14-часового пребывания | 0 | 0 |  |
| круглосуточного пребывания | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 | 0 |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 | 0 |  |
| присмотру и уходу | 0 | 0 |  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 13 | 11.5 | -1.5 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 5 | 4 | -1 |
| с высшим образованием | 0 | 0 |  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 0 | 0 |  |
| средним профессиональным образованием | 1 | 0 | -1 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 4 | 4 |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 4/80 | 4/100 | +1 |
| с высшей | 0 | 0 |  |
| первой | 4/80 | 4/100 | +1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |  |  |
| до 5 лет | 0 | 0 |  |
| больше 30 лет | 2/40 | 2/50 | +10 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |  |  |
| до 30 лет | 0 | 0 | 0 |
| от 55 лет | 1/20 | 1/25 | +5 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4/100 | 4/100 |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4/80 | 4/100 | +20 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 5/56 | 4/60 | -1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |  |  |
| музыкального руководителя | Да | Нет | - |
| инструктора по физической культуре | Нет | Нет |  |
| учителя-логопеда | Нет | Нет |  |
| логопеда | Нет | Нет |  |
| учителя-дефектолога | Нет  | Нет |  |
|  |  |  |
| педагога-психолога | Нет  | Нет |  |
| **Инфраструктура** |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6.9 | 6.4 | -0.5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 71.1 | 71.1 |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |  |  |
| физкультурного зала | Нет  | Нет |  |
| музыкального зала | Да  | Да |  |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | Да  | Да |  |

Приложение 2

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»**

**по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | **+/-** |
| **2017 год**  | **2018 год**  |  |
|  | **Образовательная деятельность** |  |
| Общая численность учащихся | человек | 175 | 173 | +2 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 81 | 79 | -2 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 81 | 87 | +6 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 13 | 7 | -6 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 44/29.7 | 48/29.6 | -0.1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3.9 | 3.2 | -0.7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3.4 | 3.2 | - 0.2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | -- | 58.8 |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | --- | 3.7(база), 25.9 (профиль) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 1/14.3 | -1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 1/14.3 | -1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 78/44.6 | 81/46.8 | 3/2.2 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |  |  |
| − регионального уровня | 31/17.7 | 42/24.3 | +11/6.6 |
| − федерального уровня | 24/13.7 | 53/30.6 | +29/16.9 |
| − международного уровня | 14/8.0 | 9/5.2 | -5/2.8 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 | 13 |  |
| − с высшим образованием | 10 | 10 |  |
| − высшим педагогическим образованием | 9 | 9 |  |
| − средним профессиональным образованием | 3 | 3 |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 | 3 |  |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |  |  |
| − с высшей | 5/38.5 | 6/46.2 | +1/7.7 |
| − первой | 5 | 5/38.4 | -- |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |  |  |
| − до 5 лет | 0 | 0 |  |
|  |
| − больше 30 лет | 5/38.5 | 6/46.2 | 1/7.7 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |  |  |
| − до 30 лет | 0 | 0 | 0 |
| − от 55 лет | 4/30.8 | 4/30.8 | - |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13/100 | 13/100 | - |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13/100 | 14/100 | +1 |
| **Инфраструктура** |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегосяединиц | 0.11 | 0.12 | +0.01 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 23 | 25 | +2 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Нет  | Нет |  |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да  | Да |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Нет  | Нет |  |
| − медиатеки | Нет  | Нет |  |
| − средств сканирования и распознавания текста | Нет  | Нет |  |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Нет  | Нет |  |
| − системы контроля распечатки материалов | Нет  | Нет |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 49/27.3 | 55/31.7 | +6/4.4 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6.1 | 5.8 | -0.3 |

**Вывод**

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»», в результате чего намечены основные направления ближайшего развития.Самообследование результатов деятельности школы позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

* деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, департаментом образования и науки Приморского края.
* Школа предоставляет воспитанникам и обучающимсядоступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
* в Школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
* повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
* в Школе созданы условия для самореализации воспитанников и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
* в управлении Школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.
* разработана система материального стимулирования педагогических работников.
* родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Школы.
* повышается информационная открытость Школы посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены следующие

**проблемы**:

* нестабильно качество знаний учащихся;
* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
* требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ООО и СОО;
* недостаточно оснащена материальная база для внедрения ФГОС ООО и СОО.

Определены следующие

**задачи** Школы:

* активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовывать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
* осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки обучающихся к ГИА;
* продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;
* направлять деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
* продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
* продолжать укреплять материально-техническую базу Школы средствами привлечения и расходования средств от платных дополнительных образовательных услуг современных технологий.
1. [↑](#footnote-ref-1)