«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»

О.В. Рыполова

«30» июня 2017 г.

**Отчет**

**по результатам самообследования**

**МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»**

**за 2016 – 2017 учебный год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление | Страница |
| **I. Общие сведения** | |
| 1.1.Нормативная база | 4 |
| 1.2.Характеристика социума | 4 |
| 1.3.Сведения о педагогических кадрах | 5 |
| 1.3.1.Возрастной состав педагогов | 5 |
| 1.3.2. Анализ кадрового состава по образованию | 5 |
| 1.3.3.Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров. | 5 |
| 1.3.4.. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу. | 6 |
| 1.3.5. Повышение квалификации педагогов. | 6 |
| **2. Организация учебного процесса** | |
| 2.1. Сведения об организации учебно-воспитательного процесса | 9 |
| 2.2. Ситуативный анализ. Движение и успеваемость учащихся по классам. | 10 |
| 2.3. Анализ выполнения теоретической части программ по предметам учебного плана в 1-11 классах. | 11 |
| **3. Анализ результатов учебного процесса** | |
| 3.1. Результаты изучения предметных областей | 12 |
| 3.2. Итоги работы школы за три года | 13 |
| 3.3. Результаты пробных проверочных работ по русскому языку | 14 |
| 3.4. Результаты пробных проверочных работ по математике | 15 |
| 3.5.Результаты итоговой комплексной проверочной работы в начальной школе | 15 |
| 3.6. Результаты всероссийской контрольной работы 4 класса по математике | 16 |
| 3.7. Результаты всероссийской контрольной работы 4 класса по русскому языку | 16 |
| 3.8. Результаты всероссийской контрольной работы 4 класса по окружающему миру | 16 |
| 3.9. Результаты итоговой комплексной проверочной работы 5 класса | 16 |
| **4. Реализация плана по подготовке ГИА.** | |
| 4.1..Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ | 16 |
| 4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам | 18 |
| 4.3. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ ( предметы по выбору) | 18 |
| **5.Анализ методической работы по направлениям деятельности** |  |
| 5.1.Структура методической службы | 19 |
| 5.2.Модель управления. | 20 |
| 5.3.Сводная таблица результатов посещенных уроков | 22 |
| 5.4.Формы методической работы: | 22 |
| 5.5.Мероприятия по отслеживанию результатов обучения ВШК | 24 |
| 5.6. Проведение педсоветов. | 27 |
| 5.7..Работа методического совета школы. | 28 |
| 5.8.Работа методических объединений. | 30 |
| 5.9.. Диагностика, анкетирование, самодиагностика | 33 |
| 5.10. Освоение новых технологий педагогами | 35 |
| 5.11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 36 |
| 5.12.Результативность учащихся в районной конференции «Путь к успеху» за три года (по предметам учебного плана) | 36 |
| 5.13. Участие в мероприятиях школьного уровня | 37 |
| 5.14. Участие педагогов в конкурсах разного уровня | 37 |
| 5.15.Результаты участия учащихся 4,9 классов в олимпиадах и конкурсах различного уровня | 45 |
| 5.16.Анализ воспитательной работы | 44 |
| **6.Приложение** | |
| 6.1. №1. Результаты входного, текущего и итогового контроля за 2015-2016 учебный год. Начальная школа (1-4 классы). | 67 |
| 6.2.Приложение №2 Анализ результатов учителей-предметников за три года | 80 | |
| 6.3.Приложение№4. Информационные ресурсы | 86 |

**1.Общие сведения**

**1.1.Нормативная база.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Павло-Федоровка Кировского района» в работе с учащимися, педагогическими кадрами и родителями руководствуется:

-Законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Конвенцией ООН «О правах ребенка» (реализация 44/25 от 20.10.1999 г.);

-Номенклатурной документацией общеобразовательного учреждения МУЦ «Перспектива» 2002 г. Фриш Г.Л.;

-Уставом общеобразовательного учреждения;

Год создания школы–1900, с 1959 года – восьмилетняя школа, с 1963 г. – средняя.

**1.2.Характеристика социума.**

С. Павло-Федоровка находится в 25 км от районного центра п. Кировский, 5 км от железнодорожной станции Шмаковка, 15 км.от границы с Китаем, 400 км. от г. Владивостока. На территории села расположено успешно развивающееся предприятие СХПК «Краснореченский», где работает 40% родителей обучающихся.15% родителей работает на железнодорожной станции Шмаковка, 5% - на заставе Дальнереченского пограничного отряда, 25% населения – безработные.

В селе имеется СДК, в котором функционирует библиотека, вокальные группы «Родники» и «Росинка», кружок «Папье-маше». Активно работает Совет ветеранов: под его руководством проводятся встречи с тружениками тыла, детьми войны, солдатами-срочниками, родителями нынешних призывников, уроки мужества, различные акции, посвященные знаменательным событиям. Школа сотрудничает с командованием пограничной заставы.

В ОО имеется библиотека, читальный зал, столовая, спортивный зал, стадион и спортивная площадка.

Более десяти лет в школе успешно работает детская организация «Школа – наш дом».

**Тема школы**: формирование познавательной активности школьников в урочной и внеурочной деятельности.

**Тема методической работы:** организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на устранение противоречия между традиционной парадигмой образования и социальными запросами общества в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

**Цель методическойработы:**обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования с учетом способностей, возможностей, интересов учеников.

**Воспитательная цель**: создавать условия для развития нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

1.Овладение всеми учителями теорией и практикой использования современных педагогических технологий;

*2.*Формирование мотивации учащихся на всех видах занятий через постановку целей и использование жизненного опыта учеников

3.Повышение эффективности методического обеспечения каждого урока;

4.Внедрение принципов личностно-ориентированного обучения

5.Проведение воспитательной работы в соответствии с личностно-ориентированным обучением

**1.3.Сведения о педагогических кадрах.**

1.3.1.Возрастной состав педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 2014-2015год | | 2015-2016 год | | 2016-2017 год | |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| От 25 до 35 лет | 1 | 6 | 1 | 7 | нет | 0 |
| От 35 до 45 лет | 4 | 29 | 2 | 13 | 6 | 42 |
| От 45 до 55 лет | 5 | 36 | 7 | 47 | 4 | 29 |
| Выше 55 лет | 4 | 29 | 5 | 33 | 4 | 29 |
| Итого | 14 | 100 | 15 | 100 | 14 | 100 |

Средний возраст педагогов – 48 лет

1.3.2. Анализ кадрового состава по образованию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2014-2015 год | | 2015-2016 год | | 2016-2017 год | |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| Высшее педагогическое | 10 | 77 | 10 | 67 | 11 | 86 |
| Среднее специальное | 4 | 31 | 4 | 27 | 2 | 14 |
| Не – педагогическое | 1 | 8 | 1 | 7 | 1 | 7 |
| Обучение в ВУЗах | 2 | 15 | 1 | 7 | нет | нет |
| Итого | 14 | 10 | 15 | 100 | 14 | 100 |

Из таблицы видно, что образовательное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами. Педагогический коллектив стабилен. Уменьшение количества педагогов происходит из-за ухода учителей на пенсию и уменьшения контингента учащихся.

1.3.3. Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2014-2015год | | 2015-2016 год | | 2016-2017 год | |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| Высшая | 4 | 28 | 4 | 27 | 6 | 43 |
| Первая | 7 | 50 | 7 | 47 | 5 | 36 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 14 | 3 | 20 | 3 | 21 |
| Почетный работник образования РФ | 3 | 21 | 3 | 20 | 2 | 14 |
| Награжденных грамотой Министерства образования и науки | 3 | 21 | 4 | 27 | 4 | 29 |

Из таблицы видно, что количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 2 человека.

Средний педагогический стаж учителей – 25 лет, воспитателей - 18 лет. В ОУ сложился профессионально грамотный коллектив, который влияет на повышение творческой активности каждого учителя, способного профессионально применять эффективные технологические подходы к процессу обучения и модернизировать содержание образования в соответствии с современными требованиями муниципального образовательного пространства.

**1.3.4. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж**  **работы** | **2014-2015 год** | | **2015-2016 год** | | **2016-2017 год** | |
| кол-во | % | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1-3 года | 2 воспитателя | 40 | 2 воспитателя | 40 | 1 воспитатель | 20 |
| 3-5 лет | -нет | - | нет | - | 1 воспитатель | 20 |
| 5-10 лет | 1 | 7 | нет | - | 1 | 7 |
| 10-15 лет | нет | - | 1 |  | нет |  |
| 15-20 лет | 5(+3 воспит) | 36 (+60 воспит) | 4 | 27 | 6 (+1 воспит) | 43 (+20 воспит) |
| Свыше 20 лет | 8 | 57 | 10 (+3 воспит) | 67 (+60 воспит) | 7 (+2 воспит) | 50 (+40 воспит) |
| Итого | 14(+5) | 100 | 15 (+5воспит) | 100 | 14 | 100 |

Средний педагогический стаж учителей – 25 лет, воспитателей - 18 лет. В ОУ сложился профессионально грамотный коллектив, который влияет на повышение творческой активности каждого учителя, способного профессионально применять эффективные технологические подходы к процессу обучения и модернизировать содержание образования в соответствии с современными требованиями муниципального образовательного пространства.

**1.3.5.Повышение квалификации педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017год | Всего за последние 3 года |
| Русский язык | 1.Покас С.С. | 1.Покас С.С.  2.Салимова О.А. |  | 3 |
| Литература | 1.Покас С.С. | 1.Покас С.С. |  | 2 |
| Химия | 1.Барбышева Р.А |  |  | 1 |
| Биология |  | 1.Барбышева Р.А. |  | 1 |
| География |  | 2.Барбышева Р.А. |  | 1 |
| Информатика |  | 1.Гончарова Т.Л. |  |  |
| Математика |  | 1.Шулякова Н.П.  2.Гончарова Т.Л.  3.Мойсейченко Н.В. |  | 3 |
| Физика |  | Мойсейченко Н.В. |  | 1 |
| Нач. классы |  | 1.Данильченко Л.А.  2.Кузьмина О.В. | 1.Кузьмина О.В.  2.Стрелкова А.В. | 4 |
| История | 1.Палей Л.А. | 1.Палей Л.А. |  | 2 |
| Обществознание |  | 1.Палей Л.А. |  | 1 |
| Физическая культура |  | 1.Цыбизова А.В.  2.Овчаренко С.А. |  | 2 |
| Технология |  | 1.Цыбизова А.В. |  | 1 |
| Английский язык | 1.Белькова Т.В. | 1.Белькова Т.В. |  | 1 |
| Директор |  | Рыполова О.В. |  | 1 |
| Воспитатели | 1.Лебедева О.А.  2.Федько С.Б.  3.Федорчук Е.Н. |  | 1.Копайло Т.А.  2.Полищук Т.В. | 5 |
| Итого | 8 | 13 учителей (20 курсов) (87%) | 14 учителей (2 курсов) (14%)  5 воспитателей (1 курсы) (20%) | Учителя - 24 (100%)  Воспитатели – 5 (100%) |

В школе своевременно проводится информационная работа о сроках, альтернативных формах прохождения курсовой подготовки. Педагоги используют разные формы прохождения курсовой подготовки (дистанционную, накопительную, выездные курсы ПИППРКО, очные). Намечена положительная тенденция обучения на дистанционных курсах, на которых учителя обучаются, исходя из своих интересов даже при наличии пройденной курсовой подготовки в ПКИППКРО. За три года курсовую подготовку прошли все учителя и воспитатели.

Курсовую подготовку в 2016-2017 году прошли 3 учителя (21 %).

1.Кузьмина О.В. по теме «Технология разработки программ адресной помощи школам, показавшим низкие результаты Всероссийских проверочных работ». (24 часа) в ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток,

2.Стрелкова А.В.. по теме «Технология разработки программ адресной помощи школам, показавшим низкие результаты Всероссийских проверочных работ». (24 часа) в ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток,

3.Копайло Т.А. по теме «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности (32 часа) и «Оздоровительный массаж ( при заболевании дыхательной системы» (32 часа) в Спасском педагогическом колледже

Полищук Т. В. обучается в КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование» Срок окончания колледжа 30.06.2019.

**2. Организация учебного процесса**

2.1. Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Учебный год | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Проектная наполняемость ОУ | 140 | 140 | 140 |
| Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года | 169 | 168 | 169 |
| Количество классов-комплектов | 11 | 11 | 10 |
| Из них начального общего | 4 | 4 | 4 |
| Из них основного общего | 5 | 5 | 5 |
| Из них среднего полного | 2 | 2 | 1 |
| Средняя наполняемость классов | 15 человек | 15 человек | 17 |
| Форма обучения | дневная | дневная | дневная |
| Сменность занятий | первая | первая | первая |
| Продолжительность учебного года | 34 недели | 34 недели | 34 |
| Численность учащихся на одного педагога | 11,7 | 12 | 12 |
| Классы коррекции | - | - | - |
| Количество выпускников 9-х классов | 11 | 14 | 11 |
| Количество выпускников 11-х классов | 3 | 8 | нет |

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю и разработан согласно приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (1-4кл) №1312 от 09.03.2004г.(5-11кл.)

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность уроков – 45 минут (в первом классе в первом полугодии –35 минут).

Продолжительность перемен между уроками 10 и 20 минут

В школе организованно индивидуальное обучение на дому 1обучающийся (5 класс). Учащийся имеет свой индивидуальный учебный план и расписание занятий, с которым ознакомлены родители и учащийся.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе годового календарного графика, установленного в определенном порядке.

2.2. Ситуативный анализ. Движение и успеваемость учащихся по классам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | На начало года | На конец года | Выбыло | Прибыло | Отличники | хорошисты» | Успевают на «3» | Неуспевающие | С одной «3» | С одной «4» | Успеваемость в % | Качество в % |
| 1 | 21 | 21 | нет | нет | нет | - | 21 | нет | - | - | 100 | - |
| 2 | 26 | 26 | нет | нет | нет | 9 | 16 | нет | 2 | нет | 100 | 35 |
| 3 | 14 | 15 | нет | 1 | нет | 3 | 11 | 1 | 5 | нет | 93 | 39 |
| 4 | 18 | 19 | 1 | 2 | 2 | 7 | 11 | нет | 3 | нет | 100 | 47 |
| 5 | 19 | 18 | 1 | нет | нет | 9 | 9 | 1 | 1 | 1 | 94 | 50 |
| 6 | 21 | 21 | нет | нет | нет | 6 | 15 | нет | нет | нет | 100 | 27 |
| 7 | 16 | 16 | нет | нет | нет | 3 | 16 | нет | нет | нет | 100 | 19 |
| 8 | 14 | 14 | нет | нет | нет | 1 | 13 | нет | нет | нет | 100 | 7 |
| 9 | 11 | 12 | нет | 1 | нет | 2 | 10 | нет | нет | нет | 100 | 17 |
| 10 | 6 | 7 | нет | 1 | нет | 1 | 6 | нет | 1 | нет | 100 | 14 |
| Всего | 166 | 169 | 1 | 4 | 2 | 43 | 125 | 2 | 11 | 1 | 99 | 29 |

Учащиеся: Квасовский Ярослав (3 класс), Тимошенко Надежда (5 класс), оставлены на повторный год обучения в 2016-2017 учебном году по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей).

Каланич Станислав (2 класс),переведен в 3 класс на обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей), Мицай Владимир (7 класс) переведен в 8 класс на обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Анализ выполнения теоретической части программ по предметам учебного плана в 1-11 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически |
| Русский язык | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 204 | 204 | 136 | 136 | 102 | 102 | 68 | 68 | 34 | 34 |
| Литература | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Английский |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 136 | 136 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 68 | 68 | 34 | 34 |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 |
| Окруж. мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 |
| Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |
| Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | - | - | 34 | 34 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  | 34 | 34 |
| Физкультура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Светская этика |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |

Вывод: в 1-11 классах теоретическая часть образовательных программ выполнена

В рамках МО и проводилась апробация факультативных и элективных курсов по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, физике, информатике, географии, технологии.

Факультативные курсы (всего – 12): «Введение в обществознание» (5 класс), «Вокруг тебя мир» (6 класс), «Информатика и ИКТ» (7 класс), «Секреты русской орфографии» (8 класс), «Избранные вопросы математики» (8 класс), «Текстовые задачи и их решение» (10 класс)»Комбинаторная математика и теория алгоритмов» (10 класс), «Личность в истории» (10 класс), «Методы решения физических задач» (10 класс), «Актуальные вопросы обществознания» (10 класс).

Элективные курсы (всего – 11):«География Приморского края» (9 класс),«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (9 класс), «Творчество в самостоятельной работе» (9класс), «Основы рационального питания» (9класс), «Технология» (9 класс), «Актуальные вопросы обществознания» (9 класс), «Язык в сферах общения» (10 класс), «Литературное творчество учащихся» (10 класс), «Язык в сферах общения» (10 класс).

В результате реализации факультативных и элективных курсов ученики получили возможность углубить, систематизировать обобщить знания по учебным предметам. По результатам анкетирования 97% учащихся отметили полезность и необходимость посещаемых курсов.

2.4. Анализ выполнения практической части программ по предметам учебного плана в 5-11 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество лабораторных и практических работ | Физика | | | | | География | | | | | | | Биология | | | | | | | Химия | | | |
| Классы | | | | | Классы | | | | | | | Классы | | | | | | | Классы | | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| По программе | 12 | 8 | 10 | 5 | 6 | 9 | 15 | 25 | 17 | 15 | 15 | 5 | 15 | 14 | 5 | 15 | 9 | 8 | 11 | 17 | 11 | 17 | 7 |
| Выдано фактически | 12 | 8 | 10 | 5 | 6 | 9 | 15 | 25 | 17 | 15 | 15 | 5 | 15 | 14 | 5 | 15 | 9 | 8 | 11 | 17 | 11 | 17 | 7 |

Вывод: практическая часть образовательных программ в 7-11 классах по физике, химии, биологии и географии выполнена.

**3. Анализ результатов учебного процесса**

3.1. Результаты изучения предметных областей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2014-2015 год | | | 2015-2016 гол | | | 2016-2017 год | | |
| **%успев.** | **% качества** | **Ср. балл** | **% успев.** | **% качества** | **Ср. балл** | **% успев.** | **% качества** | **Ср. балл** |
| Русский язык | 100 | 31 | 3,3 | 100 | 42 | 3,5 | 97,7 | 43,1 | 3, 59 |
| Литература | 100 | 65 | 3,9 | 100 | 71 | 4,2 | 100 | 75 | 4,11 |
| Математика | 97 | 48 | 3,3 | 100 | 49 | 3,6 | 97 | 37 | 3,5 |
| Физика | 100 | 72 | 3,8 | 100 | 58 | 3,7 | 100 | 49 | 3,6 |
| Информатика | 100 | 91 | 4,3 | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 95 | 4,4 |
| Английский язык | 99 | 34 | 3,4 | 100 | 47 | 3,5 | 97 | 30 | 3,3 |
| История | 100 | 51 | 3,6 | 100 | 63 | 3,5 | 100 | 48,5 | 3, 6 |
| Обществознание | 100 | 61 | 3,7 | 100 | 63 | 3,7 | 100 | 52, 8 | 3, 6 |
| Биология | 100 | 54 | 3,5 | 100 | 62 | 3,6 | 100 | 11 | 3,64 |
| География | 100 | 55 | 3,6 | 100 | 59 | 3,8 | 100 | 36 | 3,44 |
| Технология | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 92 | 4,9 | 100 | 100 | 4,7 |
| ИЗО | 100 | 94,2 | 4,6 | 100 | 100 | 4,3 | 100 | 99 | 4,4 |
| Физическая культура | 100 | 94,9 | 4,5 | 100 | 92 | 4,9 | 100 | 92 | 4,9 |
| Химия | 100 | 65,3 | 3,8 | 100 | 59 | 3,6 | 100 | 10 | 3,35 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 4,7 | 100 | 92 | 4,7 | 100 | 100 | 4,5 |
| МХК | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 4,9 | 100 | 100 | 4, 5 |
| Музыка | 100 | 100 | 4,7 | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,8 |
| Начальные классы | | | | | | | | | |
| Русский язык | 92,2 | 49,7 | 3,5 | 100 | 52 | 3,4 | 100 | 38 | 3,4 |
| Математика | 92,2 | 48,0 | 3,3 | 100 | 50 | 3,2 | 100 | 34 | 3,3 |
| Литературное чтение | 100 | 97,7 | 4,7 | 100 | 65 | 4,8 | 100 | 57 | 3,8 |
| Физическая культура | 93 | 36 | 3,4 | 97 | 45 | 3,6 | 100 | 100 | 4,3 |
| Английский язык | 100 | 83,9 | 4,1 | 100 | 89 | 4,3 | 100 | 100 | 5,0 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 4,9 | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,6 |
| Музыка | 100 | 100 | 4,9 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 |
| ИЗО | 100 | 100 | 4,9 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 |
| Технология | 100 | 100 | 4,9 | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,8 |

Из таблицы видно, что в старшем звене качество знаний увеличилось по следующим предметам: русскому языку на1,1%, литературе на 4%, технологии на 8%. По музыке, ИЗО, физической культуре, МХК, ОБЖ – качество знаний высокое и стабильное.

Качество знаний понизилось по следующим предметам: математике на 12%, физике на 9%, информатике на 5%, истории на 4,5%, обществознанию на 10,2%, географии на 23%, биологии на 41%, химия – 49%, английскому языку на 13%.

В начальной школе качество знаний увеличилось по следующим предметам: английскому языку на 11%. По музыке, ИЗО, физической культуре, технологии – качество знаний высокое и стабильное.

Качество знаний понизилось по следующим предметам: математике на 16%, русский язык на 16%, литературное чтение на 8%.

Основная проблема состоит в создании такого учебного содержания, которое ориентированно на формирование ключевых компетенций и личностных качеств обучающегося, достаточных для его дальнейшего самоопределения. Вторая проблема - в неразрешенности или неочевидности ответов на следующие вопросы: какими способами и действиями владеет ученик в определенном возрасте и на определенных ступенях образования и каковего уровень успешности этих действий.

Рекомендации: создание ситуаций успеха и экспериментирования. Предоставление обучающемуся возможности двигаться своим путем и темпом. При проведении занятий уделять важную роль «открытой познавательной позиции», которая предполагает особый тип к познавательным явлениям. Развитие компетенций и личностных качеств находится в прямой зависимости от приемов применяемых учителем в соответствии с поставленной цель.

3.2. Итоги работы школы за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во классов | Кол-во  уч-ся | Аттестовано  (без 1 класса) | Оставлены на повторный год обучения | Учатся на  4 и 5 | Качество знаний % | %  успеваемости | Выпускников  9 класса | Выпускников 11 класса |
| 2014-2015 | 11 | 164 | 145 | 11 | 52 | 35 | 93,3 | 11 | 3 |
| 2015-2016 | 11 | 168 | 146 | нет | 50 | 30 | 100 | 14 | 8 |
| 2016-2017 | 10 | 169 | 148 | 2 | 43 | 29 | 98 | 11 | нет |

Из таблицы видно, что при 100% успеваемости, качество знаний уменьшилось посравнении с 2015-2016 учебным годом на 1% , показатель % успеваемости учащихся этого года ниже результатов 2015-2016 года на 2 %.

В 1-4 и 5 классах шло освоение ФГОС по УМК « Школа России». В 6 классе началась реализация ФГОС основного общего образования. Учащиеся были обеспечены всем необходимыми учебниками, рабочими тетрадями. Учителя, работающие в 6 классе, прошли обучение по преподаванию учебных предметов в условиях реализации ФГОС основного образования. Обучение осуществлялось на деятельностной основе, в соответствии с требованием ФГОС осуществлялось формирование универсальных учебных действий. Оценка личностных достижений осуществлялась путём ведения « Портфолио». Оценка метапредметных и предметных результатов на конец года произведена при проведении итоговой комплексной проверочной работы, по результатам которой осуществлялась оценка уровня подготовки каждого ученика, выявлены учащиеся группы риска, разработаны необходимые меры для коррекции выявленных затруднений.

В результате учащиеся распределены на 3 группы:

-группа риска – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможного.

-группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 41 возможного).

-группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 22-24 баллов (из 41 возможного).

В четвертой четверти в начальной школе были проведены пробные проверочные работы по математике и русскому языку.

3.3. Результаты пробных проверочных работ по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во  Уч-ся | Группа риска (1-10 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (12-21 балл) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (22-41 балл0 | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 1 | 21 | 7 | 33 | 11 | 52 | 3 | 14 |
| 2 | 25 | 3 | 12 | 22 | 88 | 7 | 28 |
| 3 | 15 | 3 | 20 | 12 | 80 | нет | 0 |
| 4 | 18 | 1 | 6 | 18 | 83 | 2 | 11 |

3.4. Результаты пробных проверочных работ по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во  Уч-ся | Группа риска (1-10 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (12-21 балл) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (22-41 балл0 | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 1 | 21 | 8 | 38 | 12 | 57 | 4 | 19 |
| 2 | 25 | 3 | 12 | 22 | 88 | 7 | 28 |
| 3 | 15 | 3 | 20 | 12 | 80 | нет | 0 |
| 4 | 18 | нет | 0 | 18 | 83 | 3 | 17 |

Анализируя результаты пробных проверочных работ учителя начальных классов: Стрелкова Анна Владимировна, Кузьмина Ольга Владимировна, Данильченко Любовь Андреевна предприняли меры направленные на предупреждение неуспеваемости: индивидуальные задания, предусматривающие повторение учебного материала; оперативная помощь в ходе индивидуальной и самостоятельной работы; использование средств и методов для поддержание интереса учащихся на уроке и мотивации при выполнение самостоятельной и домашней работы. Составлен разговор с родителями (законными представителями) и выработаны единые требования к каждому ребенку. В результате проделанной работы результаты комплексных проверочных работ оказались выше по сравнению с пробными проверочными работами.

3.5.Результаты итоговой комплексной проверочной работы в начальной школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во  Уч-ся | Группа риска (1-10 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (12-21 балл) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (22-41 балл0 | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 1 | 21 | 6 | 29 | 15 | 71 | 4 | 19 |
| 2 | 25 | 2 | 8 | 23 | 92 | 7 | 28 |
| 3 | 15 | 3 | 20 | 12 | 80 | нет | 0 |
| 4 | 18 | нет | 0 | 18 | 83 | 3 | 17 |
| Итого | 79 | 11 | 19 | 68 | 86 | 14 | 17 |

По результатам комплексных проверочных работ выявлена группа риска:

1 класс 6 человек (максимальное число баллов – 7): Киселева Оксана (1 балл), Коврижин Богдан(1 балл), Лешванова Евгения (3 балла), Тищенко София (0 баллов), Шкляев Евдоким (6 баллов).

2 класс: 2 человека (максимальное число баллов – 18): Гаврилова Любовь (5 баллов), Тимошеко Александр (5 баллов).

3 класс 3 человека человек (максимальное число баллов – 30): Квасовский Ярослав (3 балла), Цыбизов Семен (3 балла); Матин Михаил (5 баллов).

4 класс – группа риска не выявлена.

Учителя начальных классов Стрелкова Анна Владимировна, Кузьмина Ольга Владимировна, Данильченко Любовь Андреевна составили на лето индивидуальный график работы по ликвидации пробелов в знаниях с каждым ребенком. График доведен до сведения родителей (законных представителей).

3.6. Результаты всероссийской контрольной работы 4 класса по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Группа риска (0-12 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (13-22 баллов) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (23-34 баллов) | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 2015-2016 | 16 | 4 | 25 | 12 | 75 | 5 | 42 |
| 2016-2017 | 18 | 1 | 6 | 17 | 94 | 11 | 61 |

По результатам всероссийской контрольной работы в 2016-2017 учебном году выявлена группа риска 1 человек. Учитель начальных классов Стрелкова Анна Владимировна составила на лето индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях с каждым ребенком. График доведен до сведения родителей (законных представителей).

3.7. Результаты всероссийской контрольной работы 4 класса по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Группа риска (0-12 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (13-22 баллов) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (23-34 баллов) | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 2015-2016 | 16 | нет | - | 13 | 56 | 7 | 44 |
| 2016-2017 | 18 | 1 | 6 | 9 | 50 | 8 | 44 |

По результатам всероссийской контрольной работы в 2016-2017 учебном году выявлена группа риска: 1 человек, (10 баллов), 2 человека (13 баллов). Учитель начальных классов Стрелкова Анна Владимировна составила на лето индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях с каждым ребенком. График доведен до сведения родителей (законных представителей).

3.8. Результаты всероссийской контрольной работы 5 класса по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Группа риска (0-12 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (13-22 баллов) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (23-34 баллов) | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 2015-2016 | 21 | 6 | 29 | 11 | 71 | 4 | 19 |
| 2016-2017 | 15 | 2 | 13 | 10 | 67 | 3 | 20 |

По результатам всероссийской контрольной работы в 2016-2017 учебном году выявлена группа риска: 1 человека, (6 баллов), 1 человек (11 баллов). Учитель русского языка Покас Светлана Сергеевна составила на лето индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях с каждым ребенком. График доведен до сведения родителей (законных представителей).

3.9. Результаты всероссийской контрольной работы 5 класса по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Группа риска (0-12 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (13-22 баллов) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (23-34 баллов) | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 2015-2016 | 21 | 6 | 29 | 11 | 71 | 4 | 19 |
| 2016-2017 | 15 | 1 | 7 | 5 | 33 | 9 | 60 |

По результатам всероссийской контрольной работы в 2016-2017 учебном году выявлена группа риска: 1 человека, (5 баллов), 3 человека (7 баллов). Учитель математики Шулякова Наталья Петровна составила на лето индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях с каждым ребенком. График доведен до сведения родителей (законных представителей).

4.0. Результаты всероссийской контрольной работы 4 класса по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Группа риска (0-12 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (13-22 баллов) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (23-34 баллов) | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 2015-2016 | 16 | нет | - | 13 | 56 | 7 | 44 |
| 2016-2017 | 18 | нет | 0 | 18 | 100 | 9 | 50 |

По результатам всероссийской контрольной работы в 2016-2017 учебном году выявлена группа риска: 1 человека, (5 баллов), 3 человека (7 баллов). Учитель математики Шулякова Наталья Петровна составила на лето индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях с каждым ребенком. График доведен до сведения родителей (законных представителей).Результаты всероссийской контрольной работы показали, что все дети достигли уровня базовой подготовки.

4.1. Результаты всероссийской контрольной работы 5 класса по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Группа риска (0-12 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (13-22 баллов) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (23-34 баллов) | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 2016-2017 | 15 | нет | 0 | 15 | 100 | 10 | 66 |

Результаты всероссийской контрольной работы показали, что все дети достигли уровня базовой подготовки.

4.2. Результаты итоговой комплексной проверочной работы 5 класса по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Группа риска  (1 – 17 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (18 – 25 баллов) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (26 – 40 баллов) | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 2015-2016 | 21 | 6 | 29 | 11 | 71 | 4 | 19 |
| 2016-2017 | 16 | нет | 0 | 16 | 100 | 11 | 68 |

Результаты всероссийской контрольной работы показали, что все дети достигли уровня базовой подготовки.

4.3. Результаты итоговой комплексной проверочной работы 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Группа риска  (1 – 17 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (18 – 25 баллов) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (26 – 40 баллов) | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 2015-2016 | 21 | 6 | 29 | 11 | 71 | 4 | 19 |
| 2016-2017 | 15 | 1 | 7 | 14 | 93 | 6 | 40 |

Результаты всероссийской контрольной работы показали, что все дети достигли уровня базовой подготовки.

Из результатов работ видно, что 3 ученика находятся в группе риска: 1 ученик набрал 15 баллов 2 – по 21 баллу (пограничный балл)

Работа состояла из 4-х блоков: математика, русский язык, обществознание, технология. По русскому языку в группе риска 5 учащихся, по математике – 6, по обществознанию - 4, по технологии – 2. В июне месяце, с данными учащимися, были проведены дополнительные занятия с повторной контрольной работой, справились 2 ученика и 1 ученик получил задание на лето

4.4. Результаты итоговой комплексной проверочной работы 6 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Группа риска  (1 – 17 баллов) | | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (18 – 25 баллов) | | Группа детей, достигших повышенного уровня (26 – 40 баллов) | |
| человек | в % | человек | в % | человек | в % |
| 2016 2017 | 20 | 6 | 30 | 14 | 70 | 7 | 35 |

Из результатов работ видно, что 6 учащихся находятся в группе риска: 1 ученик набрал 15 баллов 2 – по 16 баллов и 3 по 17 баллов.

В работе проверялись следующие метапредметные умения и навыки:

-анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (не справились -2 человека (10%);

-выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей(не справились -2 человека (10%);

(не справились -5 человека (25%);

-сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д. (не справились -3 человека (15%);

-различать темы и под темы специального текста (не справились -4 человека (20%);

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (не справились -6 человек (30%);

В июне месяце, с данными учащимися, были проведены дополнительные занятия с повторной контрольной работой, справились 5 учеников и 1 ученик получил задание на лето.

.**4. Реализация плана по подготовке ГИА.**

Подготовка к ОГЭ осуществлялась согласно общешкольного плана. В каждом кабинете имеется план работы кабинета, где указаны часы консультаций и индивидуальных занятий. В коридоре и каждом кабинете оформлены уголки «Готовимся к ГИА», где размещена основная информация: расписание экзаменов, интернет-ресурсы, полезные ссылки, кодификатор, спецификация, демоверсия, образцы выполнения заданий, папки с материалами для итоговой аттестации.

В системе проводилась информационная работа для учащихся, учителей и родителей. Администрация ОО совместно с учителями-предметниками отслеживала результаты тренировочных и пробных контрольных работ в форме ОГЭ, с последующей ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся. В предметных МО шла работа по решению наиболее сложных вопросов КИМ, изучению методических и нормативных документов.

4.1..Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебный год** | **Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ОГЭ** | **Всего сдали ОГЭ** | | | |
| **количество** | **%** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| Математика | 2014-2015 | 11 | 11 | 100 | 0 | 3.0 |
| 2015-2016 | 13 | 13 | 100 | 61.5 | 3.6 |
| 2016-2017 | 11 | 11 | 100 | 36.4 | 3.4 |
| Русский язык | 2014-2015 | 11 | 11 | 100 | 90.9 | 3.9 |
| 2015-2016 | 13 | 13 | 100 | 61.5 | 3.8 |
| 2016-2017 | 11 | 11 | 100 | 63.6 | 3.9 |
| Обществознание | 2015-2016 | 11 | 8 | 72.7 | 18.2 | 2.9 |
| 2016-2017 | 10 | 10 | 100 | 60.0 | 3.6 |
| Биология | 2015-2016 | 5 | 2 | 40 | 0 | 2.4 |
| 2016-2017 | 6 | 6 | 100 | 50 | 3.5 |
| География | 2015-2016 | 7 | 4 | 57 | 0 | 2.6 |
| 2016-2017 | 5 | 5 | 100 | 80.0 | 3.8 |
| Химия | 2016-2017 | 1 | 1 | 100 | 100 | 4.0 |

Из таблицы видно, что в 2016-2017 учебном году, при 100% успеваемости качество выполнения работ по математике снизилось на 25.1 % по сравнению с прошлогодним.

По русскому языку при 100% успеваемости, качество знаний увеличилось на 2.1% по сравнению с прошлым учебным годом.

Сдача ОГЭ предметов по выбору показала достаточную подготовку учащихся по биологии, географии, обществознанию, химии. С учетом этого в учебный план на 2017-2018 учебный год внесены коррективы, добавлены часы из школьного компонента.

**5.Анализ методической работы по направлениям деятельности**

5.1.Структура методической службы

Педсовет

Методический совет

Предметные МО

Творческая группа, творческие микро группы в МО

Реализация *задачи: внедрение принципов личностно-ориентированного обучения проведение воспитательной работы в соответствии с личностно ориентированным обучением* - проходила через повышение профессионального роста учителя; изучение и применение современных образовательных технологий, и традиционные мероприятия: праздник. Первого звонка; День Знаний; слет хорошистов и отличников; предметные недели; интеллектуальные игры; участие в олимпиадах различного уровня; мероприятия к праздничным датам; классные часы; экскурсии, походы; встречи в неформальной обстановке.

Достижения:

-всеобуч выполняется на 100% (100% - в 2015-2016 году);

-75 % учащихся поступили в высшие учебные заведения (66% в 2014-2015 уч. год);

-33% учащихся поступили в специальные учебные заведения (33% в2014-2015 уч. год);

-90% учащихся принимают участие в различных общешкольных мероприятиях;

Профессиональное самосовершенствование учителей велось через:

-самообразование (каждый учитель в начале учебного года выбрал тему по самообразованию, над которой работал в течение учебного года);

-подготовку отчетов по теме самообразования: проведено 2 мастер-класса (Стрелкова А.В. по теме «Система оценки в начальной школе», Мойсейченко Н.В. «Освоение метапредметных результатов»);

-отчет по теме самообразования в виде слайдовой презентации: Палей Л.А. по теме «900 блокадных дней» и «Никто не забыт, ни что не забыто»;

-обобщили свой опыт: Белькова Т.В. по теме «Из опыта работы по ФГОС в начальной школе», Шулякова Н П. по теме «Личностно-ориентированное обучение на уроках математики, Палей Л.А. по теме «Краеведческая работа в школе»;

-выступление на педсовете – 12 учителей: Салимова О.А., .Федько С.Б., Стрелкова А.В., Данильченко Л.А., Барбышева Р.А. Белькова Т.В., Мойсейченко Н.В.; Покас С.С., Палей Л.А., Шулякова Н.П., Овчаренко С.А., Кузьмина О.В.;

-выступление на школьных МО – 8 учителей: Барбышева Р.А., Салимова О.А.., Шулякова Н.П., Покас С.С., Мойсейченко Н.В., Белькова Т.В., Палей Л.А., Стрелкова А.В., Данильченко Л.А., Кузьмина О.В., Цыбизова А.В.;

-выступление на совещании при завуче – 6 учителей: Соломатов Ф.А., Овчаренко С.А. Кузьмина О.В., Салимова О.А., Покас С.С., Стрелкова А.В.;

-проведение уроков-показов – 10 учителей: Покас С.С., Палей Л.А., Шулякова Н.П., Барбышева Р.А., Белькова Т.В., Стрелкова А.В., Данильченко Л.А., Салимова О.А., Кузьмина О.В., Цыбизова А.В.;

-выступление на МО различного уровня – 6 учителей: Белькова Т.В., Стрелкова А.В., Шулякова Н.П., Покас С.С., Мойсейченко Н.В., Палей Л.А.;

-курсы повышения квалификации(14 педагога прошли своевременно курсы повышения квалификации);

- работу в творческих группах различного уровня, в школе работает одна творческая группа в составе 5 педагогов: Покас С.С., Мойсейченко Н.В., Белькова Т.В., Палей Л.А., Стрелкова А.В.;

- участие в практических семинарах: на уровне школы – 13 человек (в прошлом году - 13) на уровне района - 10 человек (в пр. году –10)

-подготовку детей на районную ученическую конференцию «Путь к успеху»: 2 учеников (в прошлом году – 7).

Проведен районный семинар по теме «Системно деятельностный подход в обучении». На котором проведено9 уроков и 1 мероприятие по внеурочной деятельности: Стрелкова А.В. урок русского языка в4 классе по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»,Кузьмина О.В. и Цыбизова А.В. урок ИЗО в 7 классе по теме «Сложный мир исторической картины»,Палей Л.А. и Покас С.С. внеурочная деятельность по теме «Урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда», Данильченко Л.А. урокрусского языка во 2 классе по теме «Разделительный мягкий знак», Белькова Т.В. урок английского языка в 5 классе по теме «Времена года», Шулякова Н.П. урок математики в 5 классе по теме «Сравнение десятичных дробей», Овчаренко С.А. урок физической культуры в 7 классе по теме «Спортивные игры. Баскетбол. Броски в движении»,Салимова О.А. урок литературы в 6 классе по теме «А.И.Куприн «Чудесный доктор».все мероприятия получили высокую оценку у коллег.

5.2..Оказание методической помощи происходило через:

-выявление затруднений через диагностику (проводилась в течение года два раза и по ее результатам корректировалась метод.работа);

-отработку и корректировку рабочих программ и календарно-тематических планов по предмету (все учителя предметники имеют рабочую программу с календарно-тематическим планированием., курсов дисциплин (модулей) по ФГОС второго поколения;

-изучение нормативных документов, психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся (все изменения в нормативных документах доводились до сведения педагогов на педсоветах, методических оперативках, совещании при завуче);

-знакомство с научными открытиями в области учебной и учебно-методической литературы (проходило на различных школьных совещаниях и при самообразовании педагога);

-обучение новым педагогическим технологиям на районных и школьных МО, на педагогических советах. В школе работает 5 методических объединения: гуманитарного цикла; математического цикла; начальных классов, классных руководителей, воспитателей детского сада. Проведено 8 педсоветов;

-индивидуальную работу по теме самообразования (все учителя работают по единой теме «Самоанализ урока в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования»);

-обмен опытом по наработанной теме. На МО учителей-предметников проходил обмен последующим по темам «Адаптация учащихся на второй ступени обучения. Единство требований к учащимся 5 класса со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся», «Особенности обучения в условиях уровневой диффренциации», «Формирование УУД», «Выявление перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы в этом направлении», «Современный урок с позиции развивающего обучения», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Степень готовности выпускников детского сада к продолжению образования на первой ступени обучения»,«Результаты реализации ФГТ», «Влияние успеха на развитие познавательных интересов учащихся»;

-оформление творческого отчета (предоставили творческий отчет 4 учителя:Покас С.С., учитель русского языка и литературы, по теме «День Матери в школе», Мойсейченко Н.В., учитель физики и математики по теме «Сказочная физика», Палей Л.А., учитель истории и обществознания по теме «Патриотическое воспитание в школе (на примере уроков мужества)», Стрелкова А.В., учитель начальных классов «Склонение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа», и «Рефлексия», Белькова Т.В., учитель английского яхзыка «Внеклассные занятия по английскому языку: «Погода. Времена года

-проведение открытых уроков и мероприятий по теме самообразования(проведено 13 открытых уроков (из них на высоком уровне -8; на достаточном – 5; на неудовлетворительном - нет) и 5 занятия в детском саду (из них на высоком уровне – 2; на достаточном – 3).

-демонстрацию опыта и педмастерства более опытных коллег менее опытным (в рамках МО проведено 10 мастер-классов: на районном уровне – Белькова Т.В., Покас С.С., Мойсейченко Н.В., Палей Л.А., Стрелкова А.В., на школьном уровне – Мойсейченко Н.В., Белькова Т.В., Салимова О.А., Стрелкова А.В., Палей Л.А.;

5.3.Сводная таблица результатов посещенных уроков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего посещено |  | Уровни | | |
| Высокий | Должный | Достаточный | Недостаточный |
| 130 | 54 (42%) | 70 (53%) | 4 (3%) | 2 (1.5%) |

Из таблицы видно, что всего посещено администрацией 130уроков(в прошлом году 130);. Из них на высоком уровне – 54 (в прошлом году - 54); на должном уровне – 70 (в прошлом году – 68), на достаточном 4 (4 в прошлом году); на недостаточном – 2 (в прошлом году – 4)

При посещении уроков ставились следующие цели:

-мотивация учащихся на уроке;

-методы познавательной деятельности на уроке;

-обучение самоанализу урока;

-самостоятельная работа учащихся на уроке;

-система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.

-формирование УУД.

-работа с учебной литературой на уроках математики, информатики, химии, биологии, географии;

-использование на уроках мультимедийных материалов и пополнение дидактической базы кабинета.

-использование информационных технологий

По итогам посещения было выявлено следующее:

-методы познавательной деятельности применяют следующие педагоги: Покас С.С., учитель русского языка, Данильченко Л.А.., учитель начальных классов, Мойсейченко Н.В.. учитель математики, Салимова О.А., учитель русского языка, Палей Л.А. учитель истории;

-информационные технологии применяют: Барбышева Р.А., учитель географии и биологии, Шулякова Н.П., учитель информатики и математики, Покас С.С., учитель русского языка и литературы, Палей Л.А., учитель истории, Стрелкова А.В., учитель начальных классов, Кузьмина О.В., учитель музыки, Мойсейченко Н.В., учитель математики и физики.

-обучились самоанализу урока на высоком уровне - 10 педагогов, на достаточном – 6. на недостаточном – 2..

- владеют методикой самостоятельной работы учащихся на уроке – 5 педагогов: Рыполова О.В., Палей Л.А., Салимова О.А., Данильченко Л.А.., Покас С.С., Кузьмина О.В.;

-владеют методикой мотивации учащихся на уроке - 8 педагогов: Рыполова О.В., Палей Л.А., Салимова О.А., Овчаренко С.А., Покас С.С., Стрелкова А.В., Данильченко Л.А.)

-разработана система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся следующими педагогами: Стрелковой А.В., .Покас С.С., Данильченко Л.А., Салимовой О.А., Шуляковой Н.П.;

-методикой работы в группах владеют Палей Л.А.. Данильченко Л.А., Барбышева Р.А., Стрелкова А.В., Цыбизова А.В., Кузьмина О.В.;

-с учебной литературой (справочниками, словарями, научными статьями и очерками, картами) на уроках работают Мойсейченко Н.В., Палей Л.А., Данильченко Л.А., Барбышева Р.А., Рыполова О.В., Покас С.С. Белькова Т.В.;;

-используют на уроках мультимедийные материалы Мойсейченко Н.В., Палей Л.А.,. Барбышева Р.А., Покас С.С., Белькова Т.В.;

-пополнили дидактическую базу кабинета Белькова Т.П., Данильченко Л.А.,Шулякова Н.П., Покас С.С., Мойсейченко Н.В

-все учителя в своих кабинетах оформили уголки «Готовимся к итоговой аттестации»

Взаимопосещение уроков педагогами.

В течении 2016-2017 года было посещено уроков 60 (60 – в прошлом году. Особое внимание уделялось изучению методики поуровневого усвоения знаний и умений, так как она позволяет наиболее полно оценить результаты обученности учащихся, выявить не только знания, но и уровень усвоения, познавательные умения, развитие творческих способностей учащихся. Этот метод освоили и успешно применяют 13 учителей (12 в прошлом году), на недостаточном уровне – 2 (3 в прошлом году), не освоили -1 (2 в прошлом году).

При посещении уроков выяснилось, что педагоги испытывают следующие трудности:

-правильно поставит учебную задачу;

-преобразовать педагогическую ситуацию в проблемную, а затем в образовательную;

-четко разграничивать компоненты учебной деятельности (познавательный мотив, учебная цель, учебная задача, учебные действия).

Поэтому проведена работа по изучению ФГОС второго поколения, а именно:

-проведена учеба по изучению содержания и структуры ФГОС;

-в рамках МО проведены деловые игры по структуре урока в условиях ФГОС;

-каждый учитель разработал до 5 конспектов уроков с учетом ФГОС второго поколения, с последующим обсуждением с завучем;

-проведены обучающие открытые уроки-мастер-классы (Данильченко Л.А. по теме «Разделительный мягкий знак», Мойсейченко Н.В. по теме «Решение уравнений», Стрелкова А.В. по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»);

-14 педагогов написали самоанализ урока, из них на высоком уровне – 6 человек, на достаточном уровне – 6 человек, на недостаточном уровне – 2 человека;

Получили следующие результаты:

-умеют формулировать цели и задачи на основе темы урока – 14;

-умеют конкретизировать цели урока до комплекса взаимосвязанных задач – 10;

-умеют формулировать критерии достижений целей урока – 10;

-умеют добиваться понимания обучающимися целей и задач урока - 10;

- умеют соотнести результаты обучения с поставленными целями - 10;

-умеют вовлечь учащихся в постановку целей и задач урока – 9;

-предлагают обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения – 7;

-предлагают обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой – 7;

-умеют дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех – 6;

-выстраивают деятельность на уроке с учетом уровня развития мотивации- -6.

В 2016-2017 учебном году продолжена работа по формированию портфолио учителя. В настоящее время более грамотно и полно составлено портфолио у 7 учителей (6 учителей в прошлом году).

5.4.Использовались следующие формы методической работы:

-общешкольные (педагогические семинары – 2, (по теме:«Технологизациякомпетентносто-ориентированного урока» и «Формирование метапредметных и предметных компетенций учащихся», деловая игра по теме: «Урок в условиях ФГОС»;

Диагностика профессионального мастерства педагогов позволяет ранжировать учителей в соответствии с их уровнем на три группы, которые отличаются своим отношением и позициями к технологиям обучения.

1 группа – мастера педагогического труда (9 человек). Они генерируют идеи, творчески их, развивая, пропагандируют опыт лучших педагогов страны, края, района, активно используют продуктивные методы и формы педагогической деятельности.

2 группа – учителя, совершенствующие свое педагогическое мастерство. (6 человек). Данная группа на основе диагностики выявляет существенные проблемы педагогической деятельности и разрабатывает пути их решения в данной группе.

3 группа - учителя, находящиеся на пути становления педагогического мастерства (4 человека). Это группа учителей, которые изучают технологию современного урока, обращая внимание на собственную дидактическую, психолого-педагогическую, технологическую и общекультурную подготовку. На основании данной диагностики был составлен план работы по внутришкольного контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | ФИО учителя | Что контролируется и как осуществляется контроль |
| На доверии | Учителя высшей категории:  1. Барбышева Р.А  2.Мойсейченко Н.В.,  3.Покас С.С.  4.Салимова О.А | 1.Административные контрольные работы.  2. Выступление на МО, МС, педсоветах.  3. Фронтальная проверка.  4.Собеседование с учителем.  5. Открытые уроки.  6. Самодиагностика. |
| На самоконтроле | Учителя первой категории:  1.Рыполова О.В.  2. Стрелкова А.В.  3.Данильченко Л.А. | 1. Административные срезы.  2. Открытые уроки.  3.Диагностика.  4 Выступление на МО, МС, педсоветах.  5.Фронтальная проверка. |
| На взаимоконтроле | Воспитатели первойкатегории:  1.Федько С.Б.  2.Михайловская В.Н.  3.Федорчук Е.Н. | 1. Административные срезы.  2. Открытые уроки.  3.Диагностика.  4.Тематические фронтальные проверки.  5.Взаимопосещения, взаимоконтроль, взаимопроверка. |
| На индивидуальном контроле. | Педагоги и воспитатели, проходившие аттестацию:  1. Шулякова Н.П.  2.Белькова Т.В  3.. Палей Л.А.  4. Федько С.Б.  5. Копайло Т.А | 1. Административные срезы.  2. Открытые уроки.  3.Диагностика  4.Тематические фронтальные проверки.  5.Посещение уроков.  6. Тестирование.  7. Собеседование. |
| На административном контроле. | Учителя и воспитатели, которым необходима методическая поддержка  1.Подлищук Т.В.  2. .Кузьмина О.В.  3. Овчаренко С.А  4.Цыбизова А.В. | 1. Административные срезы.  2. Открытые уроки.  3.Диагностика.  4.Тематические фронтальные проверки  5.Посещение уроков.  6. Тестирование.  7. Собеседование.  8. Контрольные срезы.  9. Индивидуальная работа с учителем:  -по устранению рекомендаций;  -по теме самообразования. |

Такое ранжирование позволило организовать работу коллектива школы, направив ее на устранение противоречий между традиционной парадигмой образования и социальными запросами общества в соответствии с законом «Об образовании РФ».

Анализируя результаты анкетирования, можно отметить учителей, связывающих совершенствование учебно-воспитательного процесса

-с переосмыслением логики раскрытия предмета -11 чел. (78%);

-с соединением теории и практики – 11 чел. (78%);

-с исключением устаревших малозначительных тем – 14чел. (100%);

Таким образом, явно прослеживается тенденция к пересмотру учебного материала, наполнению его новым содержанием, применением методов обучения и воспитания на основе педагогики сотрудничества.

5.5.Мероприятия по отслеживанию результатов обучения ВШК

|  |  |
| --- | --- |
| Названия мероприятия | Цели и задачи |
| 1.Проверка личных дел учащихся | Выполнение требований к заполнению личных дел |
| 2.Проверка рабочих программ | 1. Выполнение требований предъявляемых к рабочим программам.  2.Соответствие содержания программ по предметам |
| 3.Проверка классных журналов | 1.Аккуратность и своевременность заполнения.  2.Отражение в классных журналах ИОТ (первичного, повторного, целевого).  3.Устранение недостатков, выявленных при проверке и журналов.  4.Соблюдение требований периодичности контроля.  5.Объективность выставления четвертных и годовых оценок.  6.Выполнение образовательных программ по предметам.  7. Контроль за посещаемостью занятий учащимися |
| 4.Проверка планов работы методических объединений учителей-предметников, творческой группы учителей | 1. Координация работы методических объединений учителей-предметников, творческой группы учителей.  2.Контроль за состоянием документации методических объединений учителей-предметников, творческой группы учителей.  3.Выявление эффективности работы методических объединений учителей-предметников, творческой группы учителей |
| 5.Проверка дневников учащихся 5-11 классов | 1. Аккуратность заполнения дневников учащихся.  2.Наличие сроков учебных четвертей, расписание уроков, звонков, Ф.И.О. учителей, подписей классного руководителя и родителей.  3.Выявление системы работы классного руководителя с дневниками учащихся.  4.Осуществление связи с родителями учащихся, корректность записей классного руководителя. |
| 6.Контроль за преподавание учебных предметов | 1.Создание условий для формировании на уроках адаптивной и здоровьесберегающей среды.  2.Активность познавательной деятельности учащихся, формирование их ключевых компетенций |
| 7.Проверка журналов обучения на дому и журналов по адаптивной программе обучения | 1.Выполнение требований ведения журналовклассным руководителем и учителями-предметниками.  2.Соблюдение требований периодичности контроля.  3.Объективность выставление оценок. |
| 8.Проверка тетрадей по русскому языку и математике в 2-11 классах | 1.Соблюдение единого орфографического режима.  2.Своевременность проверки тетрадей.  3.Качество проверки тетрадей.  4.Включение в урок различных видов работ.  5.Работа над развитием речи учащихся. |

Все выше названные проверки проведены, их результаты отражены в справках заместителя директора и приказах по школе.

5.6. Проведение педсоветов.

В 2016-2017 учебном году было проведено 5 педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены корректировки в их тематику и время проведения.

Следует отметить, что темы педсоветов: «Технологизация компетентносто-ориентированного урока», «Урок в условиях ФГОС», «Формирование и предметных компетенций учащихся» были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия каждого в сравнительном анализе итогов учебной деятельности школы за последние три года, который проходил на августовском педсовете. Все педагогические советы были подготовлены и проводились, исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология организации учебно-воспитательного процесса», в связи, с чем в их структуру были включены следующие технологии:

-работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;

-работа творческих групп в рамках педагогического совета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;

-демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментарием учителя;

-анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;

-анкетирование учителей, родителей и учащихся;

-составление коллажа по теме педсовета;

- выступление с шуточными миниатюрами по теме педсовета.

В рамках педсовета были проведены семинары: «Технологизация компетентносто-ориентированного урока», «Формирование и предметных компетенций учащихся»и деловая игра «Урок в условиях ФГОС»

Анализируя работу педагогического совета можно выделить следующее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | | **Причины позитивных тенденций** | |
| 1.Заинтерисованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов | | Использование новых технологий в проведении педсоветов | |
| 2.Включение каждого педагога в анализ результатов педагогической деятельности школы | | Делегирование управленческих полномочий каждому учителю | |
| 3.Заинтерисованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения | | Личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей | |
| 4. Создание благоприятного климата педсовета | | Использование новых методик педсовета | |
| **Негативные тенденции** | **Причины**  **негативных тенденций** | | **Необходимые меры при корректировке тенденций** |
| 1. Еще не все педагоги включены в работу педсоветов | Недостаточная мотивация деятельности | | Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и их проведении. |
| 2.Не все решения педагогических советов были выполнены | Недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы | | Определение приоритетных направлений деятельности школы |

5.7..Работа методического совета школы.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-методической работе. Было проведено пять заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы*:*

1.Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предмету.

2.Планирование повышения квалификации самообразования учителей

3.Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2015-2016 уч. год. Организация методической работы в ОУ по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Создание банка данных учебной литературы и материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

4.Организация работы в ОУ по подготовке к ОГЭ в 2016-2017 учебном году.

5.Диагностика педагогических запросов учителей.

5.Итоги методической работы за 2016-2017 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образования в новом учебном году;

6.Планирование методической работы на 2017-2018 учебный год;

7.Требования к современному уроку;

8.Дидактико-методическая подготовка учителя к новой форме оценки качества школьного образования;

9.Работа с учащимися, имеющими разную мотивацию в учебно-познавательной деятельности.

10.Подготовка и проведение семинаров, деловых игр, педагогических советов.

Особое внимание уделялось изучению методики поуровневого усвоения знаний и умений, так как она позволяет наиболее полно оценить результаты обученности учащихся, выявить не только знания, но и уровень усвоения, познавательные умения, развитие творческих способностей учащихся. Этот метод освоили и успешно применяют 13 учителей (12 в прошлом году), на недостаточном уровне – 2 (3 в прошлом году), не освоили -1 (2 в прошлом году).

Проведена работа по изучению ФГОС второго поколения основного общего образования, а именно:

-проведена учеба по изучению содержания и структуры ФГОС;

-проведены обучающие открытые уроки-мастер-классы (Стрелкова А.В., учитель 4 класса, Мойсейченко Н.В., учитель физики, Данильченко Л.А., учитель 2 класса; Покас С.С., учитель русского языка и литературы, Палей Л.А., учитель истории и обществознания);

-проведено 13 открытых уроков (из них на высоком уровне -8; на достаточном – 5; на неудовлетворительном - нет) и 5 занятия в детском саду (из них на высоком уровне – 2; на достаточном – 3).

-13 педагогов освоили самоанализ урока по структуре ФГОС, из них на высоком уровне – 8 человек (7 – в прошлом году), на достаточном уровне – 5 (4 в прошлом году), на недостаточном уровне – 1 (2 в прошлом году).

Анализируя работу методического совета школы можно выделить следующее

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Причины позитивных тенденций** |
| 1. Включение в работу МС новых педагогов | Сменяемость председателей МС |
| 2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества | Применение новых технологий проведения педсоветов |
| 3.Становление системы саморазвития и обмена профессиональным опытом | Включение новых членов в состав МС |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативные тенденции** | **Причины**  **негативных тенденций** | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| Недостаточная активность и инициативность членов МС | 1.Нехватка времени из-за большой загруженности по различным причинам.  2.Профессиональная усталость. | 1.Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.  2.Вовлечение в работу МС новых членов.  3.Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС |

5.8.Работа методических объединений.

В соответствии со склонностями, интересами и возможностями учителей-предметников работало 5 методических объединения:

-учителей точных (физики, математики, информатики, химии и биологии);

-учителей гуманитарного цикла (истории, русского языка и литературы);

-учителей начальных классов;

-классных руководителей;

-воспитателей детского сада.

Каждое МО имеет годовой план работы и проводит заседание один раз в четверть, по необходимости методические совещания по актуальным вопросам проводятся чаще. В соответствии с планом изучался опыт работы по внедрению ФГОС, анализировались контрольные работы всех видов, проводились школьные олимпиады, продолжалась работа по внедрению технологии деятельностного метода обучения. График взаимопосещения уроков выполнен полностью

Недостатки:

-имеет место несоглассованность между задачами школы на учебный год, целями, общей методической темой и темами МО,

-недостаточно внимания уделяется воспитательной работе

На предметных МО рассматривались следующие вопросы:

-планирование работы на новый учебный год:

-обсуждение методической темы школы на новый учебный год;

-выбор учебных программ;

-обсуждение тематического планирования, предметных курсов;

-составление примерного графика контрольных работ на новый учебный год;

-обсуждение текстов контрольных работ на новый учебный годи обсуждение и утверждение текстов контрольных работ на новый учебный год;

-анализ всероссийских контрольных работ по учебным предметам;

-анализ результатов ГИА. Организация работы по вопросам ГИА. Создание банка данных учебной литературы и материалов по подготовке к ГИА;

-педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

-изучение ФГОС второго поколения;

-выявление перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы в этом направлении;

-особенности обучения в условиях уровневой диффренциации;

-современный урок с позиции компетентстного подхода;

-итоги предметных олимпиад;

-перспективы окончания учебного года и планирования работы на следующий учебный год;

- формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения;

- формы организации индивидуального подхода в обучении (работа с картой уровня обученности);

-адаптация первоклассников;

-адаптация учащихся на второй ступени обучения. Единство требований к учащимся 5 класса со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся;

-изучение УУД

-работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию;

-планирование и проведение предметных недель;

-обсуждение и утверждение проектных работ учащихся;

-отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования;

-разрабатывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.

Проведены совместные заседания с МО учителей предметников и МО учителей начальных классов начальных классов по вопросу «Адаптация учащихся на второй ступени обучения. Единство требований к учащимся 5 класса со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся

В планировании школьных МО был включен тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед педагогами.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов по темам самообразования**.** Тема работы по самообразованию (каждого учителя). «Самоанализ урока в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;

Анализируя работу методических объединений можно выделить делить следующее

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Причины позитивных тенденций** |
| Рост профессионального уровня педагогов школы | Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса |
| Изучение ФГОС начального общего и основного общего образования | Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса |
| Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня | Заинтересованность в личностном росте;  Заинтересованность в оплате труда. |
| Повышение квалификационной категории педагогов | Заинтересованность в личностном росте;  Заинтересованность в оплате труда. |
| Выстраивание системы повышения квалификации педагогов на очных, очно-заочных, дистанционных, заочных курсах, на различных уровнях (краевом, региональном, российском). | Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса |
| Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы | Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность |
| Хороший результат обучения части педагогов школы по технологиям образования | Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность |
| Проведение предметных недель на более качественном уровне | Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий в течение года. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативные тенденции** | **Причины**  **негативных тенденций** | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания | 1.Снижение мотивации к педагогической деятельности.  2.Равнодушие.  3.Безразличное отношение к перспективам личностного развития, как и к перспективам развития школы. | Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования |
| Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности | 1.Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями.  2.Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.  3.Профессиональная усталость.  4.Отсутствие потенциала инновационной деятельности. | Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы |

Форма отчета по теме самообразования учителей и классных руководителей была разнообразной. Каждый выбрал для себя более удобную;

-выступление на заседании МО – 10 чел.

-открытые уроки – 13 чел. (+5 воспитателя)

-открытое мероприятие по теме – 10.

-разработка сценария – 10.

-выступление на родительском лектории – 10.

5.9.. Диагностика, анкетирование, самодиагностика.

Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Еще одним способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ, или рефлексия, собственной деятельности. Однако педагогический самоанализ без внешней оценки ограничен в своих возможностях. Все виды диагностик педагогических компетентностей, проведенных в 2016-2017 учебном году, базировались на научно-обоснованных моделях, отталкивались не от субъективно значимых для одного эксперта критериев, а прежде всего, от правовых норм и требований.

В течение года был проведен мониторинг по теме «Формирование положительной мотивации к обучению»:

-диагностика профессионального роста учителя;

-диагностика эффективности урока;

-диагностика творческого потенциала педагогического коллектива;

-диагностика качества знаний;

-диагностика достижения базового уровня;

-диагностика соответствия экзаменационных отметок годовым;

- самоанализ урока.

По результатам мониторинга выявилось, что тенденция к снижению мотивации в средней школе (5 кл., 7 кл., 8 кл.) продолжается. Чем ниже уровень обученности, тем с большей долей вероятности прослеживается эта тенденция. Полученный анализ данных позволяет говорить о наличии прямой и достоверной связи на всех ступенях обучения между обученностью и интересом учащихся к учебному предмету. 68% пятиклассников (67% в прошлом году) недостаточно владеют учебными умениями, что явилось также причиной падения интереса к обучению. Очень часто преобладают не познавательные интересы, а спортивные, художественные, технические.

У 74% родителей (72% в прошлом году) – низкий уровень потребности достижений их детей, но, тем не менее, у них наблюдается удовлетворенность жизнью. Выявить определенную (устойчивую) закономерность между уровнем потребности достижений у родителей и ребенка не удалось. Однако можно допустить, что если хотя бы у одного из родителей уровень потребности достижений средний или высокий, то существует вероятность наличия такого же уровня у ребенка.

В результате анкетирования был сделан вывод о том, что учащиеся хотят видеть в педагоге не только и не столько знающего свой предмет учителя, а просто веселого, доброго и справедливого человека. Родители же пальму первенства отдают, прежде всего, профессиональному знанию того предмета, который учитель преподает. К сожалению, определилась группа родителей, для которых судьба детей безразлична. Анализ данных, полученных в результате анкетирования, позволил сделать вывод о том, в чем же должен быть приоритет для педагога при общении его с учащимися, чего они ждут от него на уроке и во внеурочном общении.

В результате диагностики выяснено, что к концу года учащиеся научились:

-определять свою роль в будущей жизни 46% (45% – в прошлом году);

-отстаивать свою собственную позицию 35% (35% - в прошлом году);

-брать на себя ответственность 28% (27% в прошлом году);

-осмысливать прошлое 24% (24% - в прошлом году);

-вести дискуссию о взаимоотношениях людей, об ответственности перед человечеством 38%(38% - в прошлом году);

-анализировать жизненные явления с позиции счастья, долга, совести 23% (23% - в прошлом году);

-управлять процессом развития личности 43% (43% - в прошлом году).

На основе диагностики можно выделить следующие факторы, влияющие на степень удовлетворенности работой школы:

-посещение школы учащимися с желанием – 90% (90% - в прошлом году);

-удовлетворенность преподаванием учебных предметов (из 100 опрошенных родителей полностью удовлетворены, 54 человека (54%),что на 0,7% больше по сравнению с прошлым годом, частично удовлетворены – 40 чел. (40%),на 1,1% меньше, не удовлетворены – 6 чел.(6%), на 0,4% больше;

- комфортность обучения в школе -98% (98% в прошлом году);

- круг общения со сверстниками -99% (99% в прошлом году);

- круг общения с учителями 73% (73% в прошлом году);

-миролюбивая атмосфера (плохие отношения со сверстниками -3%, конфликты с преподавателями - 3 %)

-стабильно количество школьников, участвующих в творческой познавательной деятельности, высок коэффициент их успешности, расширен диапазон участия детей в мероприятиях различного уровня.

Из результатов диагностики вытекают следующие тенденции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | | **Причины позитивных тенденций** | |
| 1. Большая часть педагогов школы знакома, и умеет применять на практике различные инновационные технологии урока | | Постоянное повышение квалификации педагогами, как в рамках школы, так и за ее пределами | |
| 2.Больше половины педагогов владеет различными способами мотивации учащихся (обладает высоким уровнем педагогических компетенций) и готова применять их на практике | | Постоянная и целенаправленная работа над темами самообразования большинства педагогов, которые формируются в связи с методической темой школы и находят свое воплощение в урочной деятельности | |
| 3.Психологический климат в школе за последние пять лет достаточно стабилен и комфортен как для учащихся, так и для учителей | | Тесное сотрудничество многих педагогов школы друг с другом и с учащимися, как в урочной, так и во внеурочной деятельности | |
| **Негативные тенденции** | **Причины**  **негативных тенденций** | | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| 1.Не удалось достигнуть в течение года системного подхода к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетенциями | 1.Недостаточно четкое следование составленному плану методической работы. 2.Нечетко спланированы действия для достижения данной цели | | При планировании методической работы продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических компетенций |
| 2.Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговой оценки их деятельности учащимися школы и родителями | 1.Большая загруженность в течение учебного года по различным причинам.  2.Профессиональная усталость.  3.Консерватизм некоторых педагогов | | Проводить корректировку рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов, сравнительный анализ. |

5.10. Освоение новых технологий педагогами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологии** | **2014-2015 уч.** | | **2015-2016 уч. г.** | | **2016-2017 уч. г.** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1.Игровые технологии | 10 | 66 | 12 | 80 | 13 | 93 |
| 2.Проблемное обучение (И.П. Иванов) | 10 | 66 | 11 | 73 | 11 | 73 |
| 3.Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И. С. Якиманская) | 8 | 46 | 8 | 53 | 10 | 71 |
| 4.Метод проектов | 8 | 46 | 8 | 53 | 8 | 57 |
| 5.Групповые и коллективные технологии (И.П. Первин) | 11 | 73 | 12 | 80 | 13 | 93 |
| 6.Технология индивидуального обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков) | 6 | 33 | 6 | 40 | 6 | 42 |
| 7.Технология развития творческих способностей (Г.С. Альтшулер, И.П.Иванов) | 6 | 33 | 6 | 40 | 6 | 42 |
| 8.Деятельностный подход | 7 | 33 | 7 | 47 | 10 | 73 |
| 9.Технология саморазвивающего обучения (Г. К. Селевко) | 3 | 13 | 3 | 20 | 5 | 36 |
| 10.Вузовские технологии: лекция-дискуссия, лекция-консультация, урок-лекция, лекция-беседа, урок-семинар, урок-практикум, урок-зачет, урок-театрализованный семинар. | - | - | 5 | 33 | 5 | 36 |
| 11.Технологии концентрированного обучения | - | - | 3 | 20 | 5 | 36 |

У педагогов школы появилась потребность в создании такой системы обучения, в которой будут строго определены цели, содержание, структура, методы контроля и конечный результат. При конструировании учебного процесса в рамках педагогических технологий учителя учитывают не только воспитательные моменты, но и принцип развивающего обучения основанного на следующих принципах: создания успеха в обучении, регулярного повторения, обратной связи, максимального участия учеников в учебном процессе, объединение педагогов и учащихся едиными целями, оптимального психического напряжения.

5.11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

и руководство интеллектуальной и творческой деятельностью учащихся. Креативность педагогов**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Учебный год | | | | | |
| 2043-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| К-во участников | Призов.мест | К-воучастн. | Призов.мест | К-воучастн. | Призов.мест |
| Участие в краевых, российских конкурсах | | | | | | |
| 1.Публикация в электронном СМИ работников образования | 6 |  | 8 (53%) | 2(25%) | 10 (73%) | 6 (42%) |
| 2.Заочные предметные олимпиады | 16 |  | 12 (80%) | 6 (40%) | 12 (86%) | 6 (42) |
| Участие в районных конкурсах | | | | | | |
| 1. Учитель года | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 2.Учитель исследователь | 7 | 4 | 3 (20%) | 1 (17,5%) | 3 (21%) | 2 (14%) |
| 3.Педагогическая находка | 4 | 2 | 7 (47%) | 2(25%) | 8 (57%) | 4 (27%) |
| 4.Выступление на районном МО | 6 |  | 8 (53%) |  | 9 (64%) |  |

5.12.Результативность учащихся в районной конференции «Путь к успеху» за три года (по предметам учебного плана)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Учебный год | | | | | |
| 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| Всего работ | Призовых мест | Всего работ | Призовых мест | Всего работ | Призовых мест |
| 1.Физика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.История | 1 | 1 | 1 | 1 | нет | нет |
| 4.Биология | 2 |  | нет | нет | нет | нет |
| 5.Английский язык | нет | нет | 1 | 1 | нет | нет |
| 6. Литература |  |  | 1 | 1 | нет | нет |
| 7. Начальные классы | 2 | 1 | 1 | нет | нет | нет |

Из таблицы видно, что количество работ, представленных на районную конференцию, уменьшилось. Подготовку детей, в 2016-2017 учебном год, к исследовательской деятельности осуществляли учителя Мойсейченко Н.В., Шулякова Н.П. На школьную конференцию было представлено 2 работы, все работы были рекомендованы к участию во втором районном туре исследовательских работ «Путь к успеху». Мазильников Дмитрий представил свою работу «Удивительное зеркало на краевом конкурсе «Первые шаги в науку» вышел во второй тур. Тем не менее 87% педагогов не представляют результаты исследования даже на уровне школы. В исследовательскую деятельность вовлечены лишь 1,5% учащихся. Таким образом несмотря на то, что учителя школы владеют технологиями организации исследовательской деятельности, выявляют склонности учащихся и планируют исследовательскую деятельность, в календарно-тематическом планировании и при наличии методических рекомендаций по проведению исследовательских работ, имеются отрицательные стороны, причиной которых является:

-необходимость больших затрат времени на проведение работы и оформление ее результатов;

-недостаточное осуществление руководства со стороны администрации школы;

-включение не всех способных детей в исследовательскую работу.

Необходимо:

-рекомендовать учителям-предметникам продолжить планировать исследовательские работы в календарно-тематическом планировании со всеми учащимися класса. Составить план проведения исследовательской и поисковой работы с указанием сроков;

-распределить учащихся по интересам и склонностям, предложив им посильные темы исследования;

-работы к предварительной защите подготовить к проведению школьной конференции «Путь к успеху, которая ежегодно проводится в апреле месяце;

-классным руководителям оказывать содействие учителям-предметникам при вовлечении учащихся в проведении исследовательской и поисковой работы.

5.13. Участие в мероприятиях школьного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Учебный год | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Творческая группа учителей | 1 | 1 | 1 |
| Награждения и поощрения | 11 | 15 | 14 |
| Открытые уроки | 14 (+5 воспитателей) | 13 (+5 воспит) | 14 |
| Открытые внеклассные мероприятия | 11 (+5 воспитателей) | 11 (+ 5 воспит) | 10 (+5 воспит) |

5.14. Участие педагогов в конкурсах разного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Название конкурса | Результат |
| Салимова Ольга Александровна, учитель русского языка, литературы | Всероссийский «Лучший урок письма - 2016» | 2 место |
| Всероссийский. «Инфоурок» Публикация методического материала на странице образовательного СМИ «Рабочая программа по литературе 9 класса» | Свидетельство |
| Всероссийский. «Инфоурок» «Урок письма в 6 классе» | Свидетельство |
| Всероссийский. «Продленка» Публикация методического материала на странице образовательного СМИ «Жаргонизмы в речи школьников» | Свидетельство |
| Всероссийский. «Инфоурок а» Публикация методического материала на странице образовательного СМИ «Рабочая программа по русскому языку 6 класса» | Свидетельство |
| Всероссийский. «Инфоурок а» Публикация методического материала на странице образовательного СМИ «Любовь и Родина в поэзии С.Есенина» | Свидетельство |
| Всероссийский. «Инфоурок» Публикация методического материала на странице образовательного СМИ «План воспитательной работы в 10 класса» | Свидетельство |
| Всероссийский. «Продленка» Публикация методического материала на странице образовательного СМИ «Грибная вечеринка» | Свидетельство |
| Региональный. Подготовила 1 ученика к конкурсу «Лучший урок письма» | Свидетельство |
| Районный. Конкурс чтецов «На службе Отечеству» | 1 место |
| Районный. Семинар для заместителей директоров по учебной и методической работе по теме «Системно деятельностный подход в обучении». Провела урок литературы в 6 классе по теме «А.И.Куприн «Чудесный доктор». |  |
| Данильченко Любовь Андреевна, учитель начальных классов | Районный. Семинар для заместителей директоров по учебной и методической работе по теме «Системно деятельностный подход в обучении». Провела урок русского языка во 2 классе по теме «Разделительный мягкий знак» |  |
| Всероссийский. Сайт «Педразвитие», подготовила 5 учеников для участия в онлайн олимпиада по русскому языку | Диплом 1 и 2 степени |
| Международный. Подготовила 10 учащихся к математическому конкурсу «Ведки» | 1,1,2,2, места |
| Региональный. Сайт «Талантофф» Подготовила 12 участника к участию в конкурсе детского рисунка «На страже Отечества» | Свидетельство |
| Районный. Подготовила одного ребенка к конкурсу детского творчества «Мир глазами детей» | 1 место |
| Районный. Подготовила 2 учащихся к конкурсу «Мастерская деда Мороза» | Свидетельство |
| Палей Лариса Алексеевна, учитель истории, обществознания, МХК, ОДНКНР | Районный. Семинар для заместителей директоров по учебной и методической работе по теме «Системно деятельностный подход в обучении». На котором провела внеурочное мероприятие «Урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда» | 1место |
| XVIII Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век». | Поощрительная грамота |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов и воспитанников групп ДОУ (с международным участием) | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов и воспитанников групп ДОУ (с международным участием) | Дипломы призёры II и III степени |
| Региональный интернет-конкурс «Продвижение». Проектно-исследовательская деятельность | Диплом 1 степени |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс истории Дальнего Востока и Приморского края «Приморские зори» | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Сертификаты |
| Всероссийский конкурс истории Дальнего Востока и Хабаровского края «Амур-батюшка» | Диплом 1 степени  Сертификат |
| Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», посвящённая Дню Победы | Сертификат |
| Шулякова Наталья Петровна, учитель математики, музыки | Международный. Подготовила 10 учащихся к международной олимпиаде «Осень-2016» | 1 место, 3 мето , 3 место |
| Международный. Подготовила одного ученика с презентацией «Математические ребусы» | Диплом 1 степени |
| Региональный «Продвижение». Проектно-исследовательская работа «Загадки числа Пи». | Диплом 1 степени |
| Международный. Подготовила 7 учеников на олимпиаду по математике «Интоолимп» | Дипломы 2 и 3 степени |
| Всероссийский. Образовательный портал «Инфоурок» Вебинар. «Метапредметный подход в проведении учебных занятий по математике» | Свидетельство |
| Региональный. Сайт «Продвижение» «Рабочая программа факультативного курса по математике «Избранные вопросы математики» | Диплом 2 степени |
| Региональный. Сайт «Умейка» «Разработка внеклассного мероприятия на тему «Праздник числа Пи»» | Диплом 1 степени |
| Международный. Сайт «Талантофф» Подготовила одного участника к онлайн-олимпиаде по математике | Диплом 1 степени |
| Международный. Сайт «Талантофф» Подготовила одного участника км участию в творческом конкурсе презентаций по математике «Математические ребусы» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский. Сайт «Продленка» «Рабочая программа по математике 11 класса» | Свидетельство |
| Всероссийский. Сайт «Продленка» «Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс» | Свидетельство |
| Всероссийский. Сайт «Портал педагога» «Конспект урока с презентацией «Многоугольники»» | Свидетельство |
| Всероссийский. Сайт «Инфоурок» «Методическая разработка урока по теме «Решение задач на нахождение площадей многоугольников» | Свидетельство |
| Всероссийский. Сайт .«Инфоурок» «Презентация по математике «Интерактивные методы преподавания на уроках математики» | Свидетельство |
| Всероссийский. Сайт «Инфоурок» «Рабочая программа по математике 11 класса» | Свидетельство |
| Районный. Фотоконкурс «Кировский район через объектив»» | Благодарность |
| Районный. Участие в конкурсе методических материалов «Педагог-исследователь-2016» | Свидетельство |
|  | Районный. Семинар для заместителей директоров по учебной и методической работе по теме «Системно деятельностный подход в обучении, на котором провела урок математики в 5 классе по теме «Сравнение десятичных дробей» |  |
| Белькова Татьяна Викторовна, учитель английского языка | Районный конкурс «Моя методическая копилка» по теме «Времена года» | 1 место |
| Районный конкурс. Провела мастер-класс Для учителей английского языка по теме «Времена года» | Благодарственное письмо |
| Всероссийский. Олимпиада для педагогов «Построение урока в соответствии ФГОС» | 1 место |
| Всероссийский. Вебинар «Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения» | Сертификат |
| Всероссийский. Сайт «Продленка» «Независимая оценка знаний учителя английского языка» | 1 место |
| Международный. Подготовила 3 учащихся к конкурсу «Лисенок» | 1,2,3, места |
| Международный. «Инфоурок». Подготовила 5 учащихся к олимпиаде по английскому языку | 1,2,2,3,3.места |
| Районный. Семинар для заместителей директоров по учебной и методической работе по теме «Системно деятельностный подход в обучении», провела урок английского языка в 5 классе по теме «Времена года» |  |
| Международный. Подготовила одного ученика к викторине по английскому языку. | 1 место |
| Стрелкова Анна Владимировна, учитель начальных классов | Районный конкурс «Моя педагогическая копилка» по теме «Система оценки» | 1 место |
| Районный конкурс. «Моя педагогическая копилка» по теме «Склонение прилагательных» | Благодарность |
| Районный конкурс «Прокурор на страже закона» | Свидетельство |
| Региональный. «День хороших манер» | Благодарность |
| Районный. Провела мастер-класс на районном МО для учителей начальных классов по теме «Склонение прилагательных» | Благодарность |
| Районный. Провела мастер-класс на районном МО для учителей начальных классов по теме «Система оценки» | Благодарность |
| Районный. Провела мастер-класс на районном МО для учителей начальных классов по теме «ВПР в общероссийской системе оценки качества образования» | Благодарность |
| Всероссийский. Сайт «Продленка» Публикация презентации «Имя прилагательное» | Свидетельство |
| Всероссийский. Сайт «Продленка» «Разработка урока с использованием ИКТ» | Свидетельство |
| Международный. Дистанционная педагогическая конференция. Исследовательская работа по теме «Личностные особенности единственного ребенка и отношение к нему со стороны родителей» | Диплом 1 степени |
| Региональный. Сайт «Продвижение» Лучшая печатная консультация по теме «Тренинг педагогического общения» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский. Сайт «Образовательного форума «Знание» «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» | Свидетельство |
| Всероссийский. Сайт «Образовательного форума «Знание» «Управление качеством образования реализации ФГОС: инновационные системы оценки качества знаний обучающихся» | Свидетельство |
| Всероссийский. Сайт «Педразвитие» «Методологические и теоретические основы ФГОС НОО» | 2 место |
| Всероссийский. Сайт «Педразвитие» «Воспитательный план в 3 классе» | Свидетельство |
| Региональный. Подготовила 1 ученика к конкурсу исследовательских работ «Юный исследователь Дальнего Востока» | 2 место |
| Всероссийский. Подготовила 1 ученика к олимпиаде по математике «Плюс» | Диплом 2 степени. |
| Всероссийский. Подготовила 1 ученика к олимпиаде по математике «Вместе с А.С.Пушкиным» | Диплом 2 степени |
| Районный. Провела открытый урок на районном семинаре «Системно деятельностный подход в обучении», заместителей директоров по учебно-методической работе, урок русского языка по теме Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»» | Благодарность |
| Районный конкурс. Подготовила учащихся для участия в районной олимпиаде по математике и русскому | Участие |
| Покас Светлана Сергеевна, учитель русского языка, литературы | Международный конкурс «Страна Читающая» | 1 место. Благодарность |
| Всероссийский. Конкурс презентаций «Наши будни и праздники» | Сертификат (успешный учитель) |
| Районный конкурс «Кировский район в кадре» | 1,1, 3 места |
| Районный. Семинар для заместителей директоров по учебной и методической работе по теме «Системно деятельностный подход в обучении». На котором провела внеурочное мероприятие «Урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда» | Благодарность |
| Всероссийский. Творческий конкурс «Год литературы» (сайт Литобраз) | 3 место. Диплом |
| Всероссийский. Конкурс «Калейдоскоп образовательных событий» (центр новых образовательных технологий «Педагогическая планета» г.Томск) | 3 место |
| Районный конкурс. Подготовила учащихся а для участия в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мамин день» | Почетная грамота за активное участие обучающихся |
| Международный. Олимпиада проекта «Видеоуроки» | Благодарность за активное участие в работе |
| Международный. Дистационный блиц-турнир проекта «Новый урок» | Благодарность за помощь в организации проведения |
| Международный. Конкурс по русскому языку «Кириллица» | Благодарность за активное участие в работе |
| Международный. Подготовила 10 учащихся к олимпиаде по русскому языку международного проекта «Видеоуроки»(2016 год) | 2,2,3 места |
| Международный. Подготовила 10 учащихся к олимпиаде по литературе международного проекта «Видеоуроки»(2016 год) | 1,1,2,2,2,3,3 места |
| Международный. Подготовила ученика к конкурсу по русскому языку «Кириллица» | 1 место |
|  | Международный. Подготовила 8 учащихся к международному блиц-турниру по русскому языку проекта «Новый урок» «Русский слог». | 2 место |
| Международный. Подготовила 8 учащихся к международному блиц-турниру по русскому языку проекта «Новый урок» «Русский слог». Международный. Подготовила 8 учащихся к международному блиц-турниру по литературе проекта «Новый урок» «Русский слог». | 1,2,2,2 места |
| Районный. Подготовила 2 учащихся а для участия в районном конкурсе стихотворений «Служу Отечеству» | 1,2 места |
| Международный. Подготовила 4 учащихся к олимпиаде по русскому языку международного проекта «Видеоуроки» (2016 год) | 3 место |
| Международный. Подготовила 3 учащихся к олимпиаде по литературе международного проекта «Видеоуроки»(2016 год) | 3; 3 место |
| Международный профессиональный конкурс «Педагогический калейдоскоп» Сайт «Академия роста» | 1 место.  Диплом |
| Международный. Профессиональный конкурс «Педагогический калейдоскоп» | 1 место |
| Районный подготовила 8 учащихся к военно-спортивной игре «Орленок» | 1 место |
| Кузьмина Ольга Владимировна, учитель начальных классов | Районный. Провела открытый урок на районном семинаре «Системно деятельностный подход в обучении», заместителей директоров по учебно-методической работе, бинарный урок ИЗО в 7 классе по теме «Сложный мир исторической картины |  |
| Районный конкурс. Методическая копилка «Мамин день» | Свидетельство |
| Региональный конкурс. Акция «День хороший с Маршаком» | Свидетельство |
| Всероссийский конкурс. Подготовила учащихся для участия в конкурсе рисунков «Новогоднеечудо» | 4 сертификата |
| Региональный конкурс. Подготовила учащихся для участия в конкурсе рисунков «На страже границ Отечества» | Свидетельство |
| Мойсейченко Надежда Васильевна, учитель физики, математики | Всероссийский. Конкурс презентаций «Укрощение велосипеда» (сайт Инфоурок) | Сертификат |
| Всероссийский. Публикация статьи «Сказочная физика» | Сертификат |
| Всероссийский. Подготовила учащихся на общероссийскую предметную олимпиаду «Олимпус Осенняя сессия» математике | 3,7 место |
| Всероссийский. Подготовила учащихся на общероссийскую предметную олимпиаду «Олимпус Осенняя сессия» по физике | 8 место |
| Всероссийский. Подготовила учащихся к олимпиаде по математике (Инфоурок) | Сертификат |
| Районный конкурс. «Педагог-исследователь» Представила работу по теме «Сказочная физика» | Сертификат |
|  | Районный конкурс. Подготовила учащихся для участия в районном ученических исследовательских работ «Путь к успеху» по теме «Удивительное зеркало» | 1 место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Движение к цели» номинация «Методическая разработка» по теме «Использование ИКТ на уроках физики» | Сертификат |
| Соломатов Федор Алексеевич, учитель физической культуры | Районный. Подготовил 8 учащихся к военно-спортивной игре «Орленок» | 1 место |
| Районный. Подготовил 15учащихся к «Турслету» | 1 место |
| Районный. Подготовил 9 учащихся к турниру по баскетболу в рамках акции «Здоровый образ жизни» | 1 место |
| Районный. Подготовил 4 учащихся к конкурсу «Солнце на спицах» | 4 место |
| Овчаренко Сергей Анатольевич, учитель физической культуры | Районный. Подготовил 8 учащихся к военно-спортивной игре «Орленок» | 1 место |
| Районный. Подготовил 4 учащихся к конкурсу «Солнце на спицах» | 4 место |
| Всероссийская спортивная игра «Победа» | Свидетельство |
| Всероссийский. Военно-спортивная игра «Победа» | Сертификат |
| Районный. Военно-спортивная игра «Орленок» | 1 место |
| Районный. Первенство по биатлону. | 3 место |
| Районный. Конкурс чтецов «На страже Отечества» | 1 место |
| Районный. Фестиваль патриотической песни «Мы этой памяти верны» | 3 место |
| Районный пробег в честь 72 годовщины Победы В Великой Отечественной войне |  |
| Районный конкурс. Акция «Выбери спорт» | 1 место |
| Международный. Олимпиада - 2017 | Сертификат |
| Районный. Семинар для заместителей директоров по учебной и методической работе по теме «Системно деятельностный подход в обучении», на котором провел урок физической культуры в 7 классе по теме «Спортивные игры. Баскетбол. Броски в движении», | Сертификат |
| Цыбизова Анна Васильевна, учитель ИЗО и технологии | Районный. Семинар для заместителей директоров по учебной и методической работе по теме «Системно деятельностный подход в обучении», на котором провела урок ИЗО в 7 классе по теме «Сложный мир исторической картины», | Сертификат |
| Районный. Конкурс «Моя методическая копилка» | Сертификат |
| Михайловская Вера Николаевна, воспитатель | Районный. Представила на конкурс «Моя педагогическая копилка» работу по теме «О правилах важных – пожароопасных» | Сертификат |
| Федько Светлана Борисовна, воспитатель | Районный. Представила на конкурс «Педагог - исследователь» работу по теме «Проект по экологическому воспитанию «Наши зеленые друзья» | Благодарственное письмо |
| Копайло Татьяна Александровна, воспитатель | Районный. Представила на конкурс «Педагог - исследователь» работу по теме «Воспитание детского сада через народные традиции и обычаи» | Сертификат |

Из таблицы видно, что в конкурсах различного уровня участвовало 13 педагогов 3 воспитателя, что составляет 93%. и 60% соответственно.

5.15.Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Районные конкурсы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| Всего участников | Призовых мест | Всего участников | Призовых мест | Всего участников | Призовых мест |
| 24 | 7 | 23 | 3 | 5 | 4 |

Региональные конкурсы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| Всего участников | Призовых мест | Всего участников | Призовых мест | Всего участников | Призовых мест |
| 4 | 3 | 22 | нет | 45 | 6 |

Всероссийские конкурсы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| Всего участников | Призовых мест | Всего участников | Призовых мест | Всего участников | Призовых мест |
| 169 | 24 | 194 | 27 | 169 | 32 |

Международные конкурсы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| Всего участников | Призовых мест | Всего участников | Призовых мест | Всего участников | Призовых мест |
| 43 | 8 | 42 | 16 | 45 | 16 |

Из таблицы видно, что, учителя стали более активно привлекать школьников к участию в конкурсах различного уровня.Наиболее активно дети участвуют в российских и международных конкурсах. Количество детей качество подготовки учащихся на районные предметные олимпиады оставляет желать лучшего

Изменилось время, меняются и требования к человеку, его образованности. Жизнь выдвинула общественный запрос на воспитание творческой личности, способной самостоятельно мыслить, предлагать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения. Поэтому ориентиром содержания образования является развитие личности.

**Анализ итогов деятельности школы позволил выявить основные недостатки в работе ОО:**

**1.Не удалось достигнуть в течение года системного подхода к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетенциями**

**2.Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговой оценки их деятельности учащимися школы и родителями**

**3.Недостаточно целостная система формирования и развития УУД, что противоречит активизации мотивированного учения школьников**

**Причины негативных тенденций:**

**1.Недостаточно четкое следование составленному плану методической работы.**

**2.Нечетко спланированы действия для достижения поставленной цели.**

**3.Большая загруженность педагогов в течение учебного года по различным причинам.**

**4.Профессиональная усталость.**

**5.Консерватизм некоторых педагогов.**

**Вследствие чего необходимо:**

**-овладение всеми учителями теорией и практикой использования современных педагогических технологий;**

**-оказывать методическую помощь в овладении учителями подходами к формированию здоровьесберегающей (адаптивной) среды;**

-**направить работу педагогического коллектива на развитие личности ребенка, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.**

***-*формировать мотивацию учащихся на всех видах занятий через постановку целей и использование жизненного опыта учеников**

**-повысить эффективность методического обеспечения каждого урока;**

**-провести анкетирование с целью диагностики образовательных запросов учащихся и предпосылок для развития у них ключевых компетенций**

**-обобщение и распространение положительного опыта работы учителей школы по проблемам повышения уровней обученности и качества знаний учащихся;**

**-проводить 1 раз в четверть корректировку сравнительного анализа и рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.**

**В 2017-2018 учебном году продолжим работать над темой**: формирование познавательной активности школьников в урочной и внеурочной деятельности.

**Тема методической работы:** организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на устранение противоречия между традиционной парадигмой образования и социальными запросами общества в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

**Цель методическойработы:**обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования с учетом способностей, возможностей, интересов учеников.

**Воспитательная цель**: создавать условия для развития нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

1.Овладение всеми учителями теорией и практикой использования современных педагогических технологий;

*2.*Формирование мотивации учащихся на всех видах занятий через постановку целей и использование жизненного опыта учеников

3.Повышение эффективности методического обеспечения каждого урока;

4.Внедрение принципов личностно-ориентированного обучения

5.Проведение воспитательной работы в соответствии с личностно-ориентированным обучением

**Анализ воспитательной работы**

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над реализацией **цели:**

создавать условия для развития нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Воспитательная работа строилась на основе поставленных **задач:**

**Задачи:**

1.Проводить воспитательную работу согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи Приморского края, ориентируясь на базовые национальные ценности:

а) общегражданские (самоотверженность, служение, соборность, свобода, справедливость);

б) личные и семейные (личность, достоинство, творчество, любовь, семья, иерархичность);

в) ценности человеческих отношений (общение, добрососедство, миролюбие, милосердие);

г) ценности, несущие предельные смыслы (святость, смысл жизни, терпение).

2. Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

3. Приобщать детей к нормам здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

4. Активнее привлекать родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

5. Совершенствовать компетенции классного руководителя, способного заниматься осуществлением воспитательной деятельности, через работу МО классных руководителей и самообразование.

Чтобы реализовать цель и задачи воспитательной работы, в ОУ были созданы необходимые **условия.**

В 2016-2017 учебном году работали 9 классных руководителей.

Уровень квалификации классных руководителей

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И О | Образование | Стаж работы, лет | Квалификационная категория | Учебная нагрузка (кол-во час) | Класс |
| 1.Барбышева Р.А. | высшее | 34 | высшая | 25 | 6 |
| 2. Белькова Т.В. | высшее | 19 | высшая | 29 | 7 |
| 3. Данильченко Л.А. | среднее специальное | 30 | первая | 24 | 2 |
| 4. Кузьмина О.В. | среднее специальное | 16 | соответствие занимаемой должности | 28 | 1 |
| 5. Овчаренко С.А. | высшее | 6 | соответствие занимаемой должности | 24 | 5 |
| 6. Палей Л.А. | высшее | 25 | первая | 20,5 | 9 |
| 7. Покас С.С. | высшее | 35 | высшая | 22,5 | 8 |
| 8. Салимова О.А. | высшее | 27 | высшая | 18,5 | 10 |
| 9. Стрелкова А.В. | среднее специальное | 19 | первая | 26 | 3,4 |

Из таблицы № 1 видно, что в ОУ работает профессионально грамотный коллектив. Каждый классный руководитель имеет такую учебную нагрузку, при которой педагог способен эффективно организовать воспитательный процесс в классе.

Классные руководители работали по воспитательным программам:

- «Ступени взросления»;

- «Школа – наш дом»;

- «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»;

- «Изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»;

- «Здоровье»;

- «Наркотикам – нет»;

- «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;

- «Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

На основе воспитательных программ классными руководителями были составлены программы воспитания и социализации, которые содержали цель и задачи воспитательного процесса, социальный паспорт класса, характеристику учащихся, занятость в кружках и секциях, общественные поручения школьников, состав родительского комитета, направления работы («Я и здоровье», «Я и семья», «Я и общество», «Я и Отечество», «Я и окружающий мир», «Я и я»), ожидаемый результат.

Классными руководителями были выбраны темы по самообразованию в соответствии с программой «Ступени взросления»:

- «Школа развития самостоятельности» (Кузьмина О.В., кл. рук. 1 класса, Данильченко Л.А., кл. рук. 2 класса, Стрелкова А.В., кл. рук. 3, 4 классов);

- «Школа самоорганизации» (Овчаренко С.А., кл. рук. 5 класса, Барбышева Р.А., кл.рук. 6 класса);

- «Школа самоутверждения» (Белькова Т.В., кл. рук. 7 класса, Покас С.С., кл. рук. 8 класса);

- «Школа выбора» (Палей Л.А., кл. рук. 9 класса);

- «Школа самоопределения» (Салимова О.А., кл. рук. 10 класса).

Воспитательные программы классных руководителей были составлены качественно. На высоком уровне – 8 планов (в прошлом году – 7), на оптимальном - 2 (в прошлом году – 4).

В течение учебного года велась работа методического объединения классных руководителей, которая строилась в соответствии с целью и задачами воспитательной работы ОУ. Было проведено 4 заседания методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы:

* утверждение планов воспитательной работы с классными коллективами, составленных в соответствии с программой развития воспитательной системы школы;
* роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения;
* внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы;
* взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка (круглый стол).

Тема воспитательного характера «Формирование метапредметных компетенций учащихся» рассматривалась на педагогическом совете (март 2017 г.)

В 2016-2017 учебном году в 1 - 4 классах в рамках введения ФГОС в соответствии с Программой духовно – нравственного воспитания и развития учащихся была организована внеурочная деятельность.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* принцип ориентации на идеал;
* принцип следования нравственному примеру;
* принцип идентификации (персонификации);
* принцип диалогического общения;
* принцип полисубъективности воспитания;
* принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Цель внеурочной деятельности: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Внеурочная деятельность представлена следующими модулями по направлениям:

Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Реализуемые задачи | Ключевые дела |
| 1.Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | * Спортивные состязания * Подвижные игры * Трудовой десант * Часы здоровья * Экскурсии в лес |
| 2.Духовно-нравственное | Воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле. | * Конкурсы рисунков * Экскурсии по селу и району * Конкурсы сочинений о родном селе, районе, крае * Составление родословных * Фольклорные посиделки |
| 3.Социальное | Воспитание ценностного отношения к Отечеству, национальному языку и культуре; формирование уважительного отношения к родителям, старшим и младшим. | * Классные часы * Создание проектов * Выставки работ * Экскурсии * Встречи с интересными людьми |
| 4.Общеинтеллектуальное | Формирование умений учиться, организовать свою деятельность, пользоваться информационными источниками, активно познавать мир. | * Развивающие интеллектуальные игры * Создание проектов * Участие в конкурсах и олимпиадах * Выставки |
| 5.Художественно-эстетическое | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. | * Работа с природным материалом, бумагой, пластилином * Выставки работ * Презентации проектов |

Занятость учащихся внеурочной деятельностью по выбору

Таблица №3

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | % учащихся, занятых внеурочной деятельностью по выбору |
| 1 | 100 |
| 2 | 100 |
| 3 | 100 |
| 4 | 100 |

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы школы позволило реализовать учебный план 1- 4 классов, участвующих во введении ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создавалось особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходила социализация на новом жизненном этапе, осваивались культурные нормы и ценности.

Динамика уровня воспитанности учащихся 4 класса

Таблица №4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2013-2014 | 36% | 15% | 37% | 12% |
| 2014-2015 | 36,4% | 23,6% | 35,5% | 4,5% |
| 2015-2016 | 53% | 35,3 % | 11,7% | - |
| 2016-2017 | 53,5% | 35,5% | 11% | - |

Из таблицы №4 видно, что количество учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности, увеличилось, а количество учащихся, имеющих низкий уровень воспитанности, снизился.

Условием обеспечения культурного уровня воспитания школьников является **материально-техническая база ОУ**. В ОУ имеются компьютерный класс, 10 мультимедийных установок, музыкальная аппаратура. У каждого классного руководителя есть персональные ноутбуки. Они используются при организации и проведении внеклассных мероприятий, что позволяет повысить интерес учащихся к этим мероприятиям.

В ОУ были созданы необходимые **санитарно-бытовые условия:** классные комнаты и рекреации озеленены, температура в помещениях соответствует норме, соблюдается режим проветривания и влажной уборки.

Питание детей осуществлялось по схеме прошлого года. Начальное звено питалось за счет регионального бюджета, остальные школьники питались за счет родителей.

Питание учащихся за родительскую плату по годам

Таблица №5

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | % питающихся учащихся за родительскую плату |
| 2014-2015 | 64 |
| 2015-2016 | 64 |
| 2016-2017 | 65 |

Из таблицы №5 видно, что количество детей, охваченных питанием за родительскую плату, остаётся стабильным.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется сотрудниками ФАПа КГБУЗ «Кировская районная больница». Одна из функций медицинских работников - определение групп здоровья учащихся.

Таблица №6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2014-2015 | % | 2015-2016 | % | 2016-2017 | % |
| Основная | 130 | 79,3 | 140 | 84,3 | 141 | 83,4 |
| Подготовительная | 27 | 16,5 | 21 | 12,7 | 20 | 11,8 |
| Специальная | 7 | 4,3 | 6 | 3,6 | 8 | 4,7 |
| Всего детей | 164 | 100 | 166 | 100 | 169 | 100 |

Из таблицы №6 видно, что процент детей с основной группой здоровья снизился, с подготовительной группой здоровья уменьшился, а процент детей специальной группы увеличился.

На ход воспитательного процесса большое влияние оказывала **социокультурная и природная среда.**

Согласно социальному паспорту на начало учебного года в ОУ числилось166 человек, на конец учебного года - 169. Учащиеся воспитывались в 103 семьях.

Мониторинг учащихся по степени социального развития

Таблица №7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование категории | 2014-2015 учебный год | | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Число учащихся | 164 | 100 | 166 | 100 | 169 | 100 |
| Число семей в ОУ | 119 | 100 | 113 | 100 | 103 | 100 |
| Многодетные семьи | 23 | 19,3 | 31 | 27,4 | 27 | 26,2 |
| -в них детей-школьников | 44 | 26,8 | 58 | 34,9 | 50 | 29,6 |
| Малоимущие семьи | 26 | 21,8 | 15 | 13,3 | 33 | 32,4 |
| -в них детей-школьников | 18 | 11 | 21 | 12,7 | 61 | 36,1 |
| Неполные семьи | 25 | 21 | 21 | 18,6 | 21 | 20,4 |
| -в них детей-школьников | 36 | 21,9 | 30 | 18,1 | 26 | 15,4 |
| Семьи - беженцы | - | - | - | - | - | - |
| Дети - сироты | 14 | 8,5 | 17 | 10,2 | 20 | 11,8 |
| Опекаемые | 6 | 3,6 | 6 | 3,6 | 9 | 5,3 |

Из таблицы №7 видно, что количество многодетных и неполных семей уменьшилось, малоимущих – увеличилось, количество детей-сирот и опекаемых увеличилось.

Таблица №8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории семей | 2014-2015 | % | 2015-2016 | % | 2016-2017 | % |
| Неблагополучные семьи | 3 | 2,5 | 2 | 1,6 | 1 | 1 |
| В них детей-школьников | 8 | 4,9 | 5 | 3 | 2 | 1,2 |
| Безработные родители | 11 | 9,2 | 2 | 1,6 | 6 | 5,8 |

Из таблицы №8 видно, что неблагополучных семей и детей, воспитывающихся в них, снизилось, количество безработных родителей увеличилось.

Кроме семьи большое влияние на воспитание учащихся оказывает социальная среда, которая нередко отрицательно воздействует на формирование личности ребенка: курение, распитие спиртных напитков в общественных местах, антисоциальный образ жизни взрослых.

Учёт детей группы «риска»

Таблица №9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Количество учащихся  группы «риска» | Состоят на учёте  в КДН и ПДН | Заняты  во внеурочное время | Снято с учёта  по ходатайству ОУ | Окончили ОУ | Переведены  в вечернюю школу  по заявлению родителей | Переведены  в следующий класс | Оставлены  на повторный курс | Не получают  образование | Выбыли  за пределы школы |
| 2014-2015 | 164 | 5 | 2 | - | - | 2 | - | 3 | - | - | - |
| 2015-2016 | 166 | 5 | 1 | 1 | - | 1 | - | 4 | - | - | - |
| 2016-2017 | 169 | 3 | 1 | 1 | - | 1 | - | 2 | - | - | - |

Из таблицы №9 видно, что количество детей «группы риска» уменьшилось.

На воспитание детей благотворно влияет природная среда. Проживание в сельской местности содействует становлению таких качеств, как трудолюбие, бережное отношение к земле, растениям и животным. Но уровень экологической грамотности у многих детей низок, так как они видят примеры потребительского отношения к природе со стороны взрослых.

В летний период организована деятельность оздоровительной площадки для учащихся 1 – 4 классов, работа по благоустройству школьной территории, однодневные походы.

Для реализации цели и задач воспитательной работы использовались различные **средства.**

***1.Воспитательный потенциал урока.***

Каждый урок содержал воспитательную цель в зависимости от изучаемой темы и программы «Ступени взросления».

***2.Классные, общешкольные, районные и краевые мероприятия.***

В 2016-2017 учебном году было проведено 90 классных часов (90 в прошлом году), 132 беседы (132 в прошлом году) на разные темы согласно воспитательных планов и при возникавшей необходимости. В ОУ проводились еженедельные классные минутки по ПДД с записью в воспитательном плане, классные часы по правилам дорожного движения.

В течение учебного года были проведены традиционные общешкольные мероприятия:

Таблица №10

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Игра «Безопасное колесо», Праздник Осени |
| Октябрь | День самоуправления, туристический слёт |
| Ноябрь | Праздник, посвящённый Дню матери |
| Декабрь | Новогодние праздники |
| Февраль | Конкурс «А ну-ка, мальчики», вечер встречи с выпускниками |
| Март | Конкурс «А ну-ка, девочки» |
| Апрель | Конкурс чтецов |
| Май | Слёт отличников и хорошистов, праздник «До свидания, начальная школа», праздник «Последний звонок», праздник спортсменов |

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. В ОУ шестой год ведётся конкурс «Самый активный класс». Участие каждого класса в мероприятиях разного уровня отражается в информационном экране. В 2016-2017 учебном году победителем конкурса стали учащиеся 6 класса (классный руководитель Барбышева Р.А.).

В работе использовались следующие воспитательные технологии:

• технология проектного обучения;

• личностно-ориентированная технология;

• технология здоровьесберегающая;

• технология учебной деловой игры;

• технология развития критического мышления;

• технология КТД И.П. Иванова;

• технология создания ситуации успеха;

• шоу-технологии;

• ситуативные технологии.

Классные руководители применяли различные формы работы: общешкольные праздники, классные часы, встречи с интересными людьми, конкурсы, лекции, экскурсии, дни здоровья, субботники, индивидуальное общение.

Следует отметить наиболее удавшиеся мероприятия:

1.Игра «Безопасное колесо» (ответственные Соломатов Ф.А., Овчаренко С.А.)

2.Вечер встречи с выпускниками (ответственные Покас С.С., Палей Л.А.)

3.Праздник спортсменов (ответственный Овчаренко С.А.)

4.Конкурс «А ну-ка, парни» (ответственный Овчаренко С.А.)

5.Конкурс «А ну-ка, девочки» (ответственная Белькова Т.В.)

6.Урок мужества «Сердца, разбитые войной» (ответственная Палей Л.А.)

7.Устный журнал «Суд над инерцией» (ответственная Мойсейченко Н.В.)

8. Урок мужества «Это было в блокадном Ленинграде» (ответственные Покас С.С., Палей Л.А.)

9.Праздник, посвящённый Дню Матери (ответственная Покас С.С.)

10.Праздник «Грибная вечеринка» (ответственная Салимова О.А.)

11.Математический КВН (ответственная Шулякова Н.П.)

12.Игра «Безопасный интернет» (ответственная Шулякова Н.П.)

13.Экологический журнал «Доходы из отходов» (ответственная Барбышева Р.А.)

14.Спортивный праздник с детьми, стоящими на учёте в КДН и ЗП (ответственный Соломатов Ф.А.)

15.Праздник Осени (ответственная Стрелкова А.В.)

16.Урок Космоса (ответственная Мойсейченко Н.В.)

17.Урок «Береги энергию» (ответственная Мойсейченко Н.В.)

В 2016-2017 учебном году школьники приняли участие в конкурсах различного уровня.

Сводная таблица участия ОУ в мероприятиях различного уровня

Таблица №11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Школьный | 38 | 47 | 46 |
| Районный | 16 | 13 | 15 |
| Краевой | 1 | 3 | 7 |
| Всероссийский | 11 | 4 | 7 |
| Международный | - | 2 | 6 |

Из таблицы №11 видно, что количество школьных мероприятий стабильно, участие школьников в районных, всероссийских, международных конкурсах увеличилось.

Районные мероприятия

Таблица №12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Количество участников | Класс | Результат | % от общего количества детей в школе |
| 1. Туристический слёт | 16 | 4-10 | 1,1,2 | 9,5 |
| 2.Районный этап президентских игр | 8 | 6-9 | 1 (шашки) | 4,7 |
| 3.Соревнования по настольному теннису | 1 | 10 | - | 0,6 |
| 4.Конкурс сочинений «За здоровый образ жизни» | 1 | 7 | - | 0,6 |
| 5.Конкурс рисунков «Спорт глазами детей» | 9 | 1-10 | 1,2,3 | 5,3 |
| 6.Конкурс чтецов «Служу Отечеству» | 4 | 2, 6, 8, 10 | 1,1,3,3 | 2,4 |
| 7.Стритбол | 8 | 8-10 | 1 | 4,7 |
| 8.Конкурс «Мир глазами детей» | 8 | 2-8 | 1,1,2,3,3 | 4,7 |
| 7.Акция «Георгиевская ленточка» | 5 | 4,8,9 | - | 3 |
| 8.Легкоатлетический марафон, посвящённый Дню Победы | 5 | 5,9 | 3 | 3 |
| 9.Конференция исследовательских ученических работ «Путь к успеху» | 2 | 8,10 | 1,2 | 1,2 |
| 10.Фестиваль детского творчества «Радуга творчества» | 5 | 5.6 | - | 3 |
| 11. Конкурс «Безопасное колесо» | 4 | 5,6 | 4 | 2,4 |
| 12. Военно-спортивная игра «Орлёнок» | 11 | 6-10 | 1 | 6,5 |
| 13.Конкурс рисунков «Рисую мир» | 8 | 1-7 | - | 4,7 |
| 14.Фестиваль патриотической песни «Мы этой памяти верны» | 2 | 6 | 3 | 1,2 |
| 15.Мастерская Деда Мороза | 13 | 2,4,5,6,7,9 |  | 7,7 |

Из таблицы № 12 видно, что ребята приняли участие в 13 районных конкурсах. Из них призовых мест –21(в прошлом году – в 13 конкурсах, призовых мест –32).

Районные спортивные мероприятия

Таблица №13

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Результат |
| 1. Туристический слёт | 1,1,2 |
| 1. Стритбол | 1 |
| 1. Легкоатлетический марафон, посвящённый Дню Победы | 3 |
| 1. Соревнования по настольному теннису | - |
| 1. Конкурс «Безопасное колесо» | 4 |
| 1. Военно-спортивная игра «Орлёнок» | 1 |
| 1. Районный этап президентских игр | 1 (шашки) |

Участие в международных, всероссийских и краевых мероприятиях

Таблица №14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень | Участники | Результат | % |
| 1 | Чемпионат и первенство Приморского края по спортивному ориентированию | краевой | 6 | - | 3,6 |
| 2 | Военно-спортивная игра «Победа» | краевой | 5 | 4 | 3 |
| 3 | Конкурс рисунков «На страже границы Отечества» | краевой | 15 | грамоты | 8,9 |
| 4 | Конкурс «Читаем Брюсова» | международный | 1 | сертификат | 0,6 |
| 5 | Конкурс «Читаем Крылова» | международный | 3 | сертификаты | 1,8 |
| 6 | Конкурс «Читаем Лермонтова» | международный | 4 | сертификаты | 2,4 |
| 7 | Конкурс «Читаем Тютчева» | международный | 4 | сертификаты | 2,4 |
| 8 | Конкурс чтецов «Огни России» | всероссийский | 2 | дипломы участников | 1,2 |
| 9 | Конкурс рисунков «Новогоднее чудо» | всероссийский | 1 | сертификат | 0,6 |
| 10 | Конкурс декоративно-прикладного искусства «Подарок для папы» | международный | 1 | 2 | 0,6 |
| 11 | Конкурс декоративно-прикладного искусства «Сувенир на Пасху» | краевой | 1 | 2 | 0,6 |
| 12 | Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дружок» | краевой | 1 | 2 | 0,6 |
| 13 | Конкурс декоративно-прикладного искусства «Птенчик» | краевой | 1 | 1 | 0,6 |
| 14 | Конкурс рисунков «Это лето навсегда» | всероссийский | 5 | сертификаты | 3 |
| 15 | Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» | всероссийский | 2 | сертификаты | 1,2 |
| 16 | Конкурс рисунков «Сказки Бажова» | всероссийский | 1 | сертификат | 0,6 |
| 17 | Конкурс рисунков «Прокурор на страже закона» | краевой | 2 | сертификаты | 1,2 |
| 18 | Конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век». | всероссийский | 1 | грамота | 0,6 |
| 19 | Конкурс исследовательских работ «Открытые ладони» | международный | 1 | 1 | 0,6 |
| 20 | Конкурс истории Дальнего Востока и Приморского края «Приморские зори» | всероссийский | 12 | 1,1,1,2,2 | 7,1 |

Из таблицы №14 видно, что ребята приняли участие в 7 краевых конкурсах (в прошлом году – в 3), в 7 всероссийских конкурсах (в прошлом году – в 4), в 6 международных конкурсах (в прошлом году – в 2).

***3.Индивидуальная работа с учащимися.***

Классные руководители, Совет профилактики, педагоги-организаторы в течение учебного года вели индивидуальную работу с учащимися по ряду направлений:

- разрешение конфликтных ситуаций;

- беседы с учащимися, стоящими на внутришкольном контроле;

- привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях по ПДД.

***4. Деятельность ученического самоуправления.***

В течение 16 лет на базе ОУ работает детская организация «Школа – наш дом», которая имеет 9 творческих групп:

«Интеллектуалы», «7 муз», «Спорт и туризм», «Экология и опытничество», «Книголюбы», «ЮИД», «Совет музея», «Совет дежурных».

С каждой творческой группой сотрудничают педагоги: «Интеллектуалы» - Палей Л.А., «7 муз» - Покас С.С., «Спорт и туризм» - Овчаренко С.А., «Книголюбы» - Салимова О.А., «ЮИД» - Соломатов Ф.А., «Совет музея» - Палей Л.А., «Совет дежурных» – Покас С.С., «Санитарный пост» - Белькова Т.В., «Экология и опытничество» - Барбышева Р.А.

Работа строилась по системе, которая предусматривала создание разновозрастных групп при проведении каких-либо мероприятий, где определялся свой лидер (из числа активистов школы) и свои исполнители. Состав групп менялся от 3 человек до 15. Группы создавались по желанию учащихся и распадались после выполненного дела. Ребенок состоял в течение учебного года в различных группах, развивая свои способности. В состав групп периодически входило до 80% учащихся. Постоянный актив составлял 9 человек. Это ребята-старшеклассники, пользующиеся авторитетом среди сверстников.

Руководители направлений организации «Школа - наш дом» являлись членами Совета профилактики, задачей которого была профилактика правонарушений среди учащихся школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания, где рассматривались вопросы девиантного поведения отдельных школьников.

***5.Занятость учащихся в кружках и секциях.***

В течение учебного года в ОУ действовали 1 спортивная секция и 2 кружка.

Занятость в дополнительном образовании учащихся ОУ

Таблица №15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей в ОУ | Общий охват, % |
| 2014-2015 | 164 | 28 |
| 2015-2016 | 166 | 29 |
| 2016-2017 | 169 | 31 |

Из таблицы №15 видно, что процент занятости учащихся в дополнительном образовании невысок, так как отсутствуют кружки от ДЮСШ.

Занятость учащихся в кружках спортивной направленности

Таблица №16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся в школе | Кол-во учащихся | % охвата |
| 2014-2015 | 164 | 34 | 20,7 |
| 2015-2016 | 166 | 30 | 18,1 |
| 2016-2017 | 169 | 32 | 18,9 |

Из таблицы №16 видно, что количество учащихся, занимающихся спортом, растёт.

***6. Работа школьной библиотеки.***

Деятельность школьной библиотеки позитивно влияет на воспитательный процесс и самообразование школьников. В течение учебного года учащиеся творческой группы «Книголюбы» готовили информацию о знаменательных датах и доводили её до сведения школьников, помогали в организации и проведении предметных недель, проверяли учебники у учащихся. В конце года был подведен итог читательской активности, определен самый читающий класс (2 класс) и самые активные читатели в каждом классе: Карапузова А. (1 класс), Лысенко М. (2 класс), Гусева Л. (3 класс), Киселева Д. (4 класс), Шишлакова Д. (5 класс), Ващенко П. (6 класс), Лавров А. (7 класс), Кравцов А. (8 класс), Каланич Т. (9 класс), Смирнов Н. (10 класс).

***7. Сотрудничество с РОВД, КГБУЗ «Кировская районная больница», КДН и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ДЮСШ, пограничным управлением ФСБ России по Приморскому краю,ОП №17 МО МВД РФ «Лесозаводский», Советом ветеранов с. Павло-Фёдоровка, СДК с. Павло-Фёдоровка.***

Для реализации воспитательной цели, над которой школа работала в 2016-2017 учебном году, велась профилактическая работа среди подростков по предупреждению правонарушений и ведению здорового образа жизни.

Работниками РОВД было проведено 14 профилактических бесед с учащимися, стоящими на учете в ПДН и внутришкольном контроле (с посещением семей). Совместно с сотрудниками КДН и ЗП был организован спортивный праздник с детьми «группы риска» МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» и МБОУ «СОШ с. Авдеевка».

В течение года медицинскими работниками проводились профилактические беседы с родителями и учащимися.

Отдел опеки и попечительства посещал семьи опекаемых учащихся, проводил профилактические беседы.

Школьники ОУ участвовали в мероприятиях, организованных ДЮСШ (военно-спортивная игра «Орлёнок», конкурсы рисунков), ОП №17 МО МВД РФ «Лесозаводский» (конкурс-КВН «Безопасное колесо»).

Учащиеся приняли активное участие в конкурсе рисунков «На страже границы», организованным пограничным управлением ФСБ России по Приморскому краю.

Совместно с СДК с. Павло-Фёдоровка проводились мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (концерт), 8 Марта (концерт), Дню Победы (концерт, митинг), Дню влюблённых (концерт), организовывался отдых учащихся в период школьных каникул (викторины, дискотеки, спортивные игры), работали вокальный и музыкальный кружки для детей.

***8.Сотрудничество с родителями.***

В каждом классе создан родительский комитет, члены которого помогают классному руководителю в воспитательной работе.

В течение года классные руководители проводили родительский всеобуч, совместные праздники с родителями («День Знаний», «До свидания, начальная школа», «Новогодний бал-маскарад», «Слет отличников и хорошистов», «Последний звонок»), индивидуальные беседы с родителями.

Традиционно педагогический коллектив ОУ встречается с родителями на общешкольных собраниях. В 2016-2017 учебном году были проведены собрания по темам «Союз семьи и школы» и «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», на которых родители имели возможность высказать мнение об удовлетворённости воспитательным процессом в ОУ. В результате диалога было выяснено, что большинство родителей удовлетворены организацией воспитательной работы.

За помощь в организации воспитательного процесса в школе родителям были объявлены устные и письменные благодарности, вручены грамоты, написаны благодарственные письма.

Исходя из цели и задач воспитательной работы и средств их реализации, были получены следующие **результаты.**

90 % учащихся принимали участие во внеклассной и внешкольной деятельности (в прошлом году – 90%).

По итогам школьного конкурса «Самый активный класс» победителем был признан 6 класс (классный руководитель Барбышева Р.А.).

Для оценки уровня воспитанности учащихся были определены критерии: коллективизм, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, ответственность, доброта и отзывчивость, честность, коммуникабельность, патриотизм, отношение к учению.Согласно критериев классные руководители 5-10 классов определили уровень воспитанности учащихся.

Динамика уровня воспитанности учащихся 5 – 10 классов за три года

Таблица №17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  учащихся | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2014-2015 | 84 | 22(26,2%) | 26 (31%) | 30 (35,7%) | 6 (7,1%) |
| 2015-2016 | 90 | 33(36,6%) | 24(26,7%) | 32(35,6%) | 1 (1,1%) |
| 2016-2017 | 88 | 34(38,6%) | 24(27,3%) | 29(33%) | 2(2,3%) |

Из таблицы №17 видно, что уровень воспитанности учащихся вырос.

Для привлечения учащихся к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях использовалась система наград и поощрений:

- устные благодарности;

- благодарности в дневники;

- грамоты;

- поздравления в общешкольной газете «Говорок»;

- чествование отличников и хорошистов;

- чествование спортсменов;

- поощрительная экскурсия победителям конкурса «Самый активный класс».

В течение 11 лет в ОУ успешно работает особая система проведения открытых внеклассных мероприятий. Так как число учащихся в классах стало низким, классные руководители готовили воспитательные мероприятия, на которые приглашались дети из других классов.

В 2016-2017 учебном году было проведено 17 открытых мероприятий:

-гагаринский урок «Космос – это мы» (Кузьмина Л.В., кл.рук. 1 класса);

- классный час «День Земли» (Данильченко Л.А., кл.рук. 2 класса);

- праздник Осени (Стрелкова А.В., кл. рук. 3 класса);

- экологический час, посвящённый Всемирному Дню воды (Стрелкова А.В., кл. рук. 4 класса);

-конкурс «А ну-ка, парни» (Овчаренко С.А., кл. рук. 5 класса);

- экологический журнал «Доходы из отходов» (Барбышева Р.А., кл. рук. 6 класса);

- конкурс «А ну-ка, девочки» (Белькова Т.В., кл. рук. 7 класса).

- литературный вечер, посвящённый 80-летию со дня рождения В.Г. Распутина (Покас С.С., кл.рук. 8 класса);

-праздник, посвящённый Дню матери (Покас С.С., кл.рук. 8 класса);

- урок мужества «Это было в блокадном Ленинграде» (Палей Л.А., кл. рук. 9 класса);

-урок мужества «Александр Невский – защитник Отечества» » (Палей Л.А., кл. рук. 9 класса);

- праздник «Грибная вечеринка» (Салимова О.А., кл.рук. 10 класса);

-литературный вечер, посвящённый 195-летию со дня рождения Н.А. Некрасова » (Салимова О.А., кл.рук. 10 класса);

- математический КВН (Шулякова Н.П., учитель математики);

-игра Безопасный интернет» (Шулякова Н.П., учитель математики);

- урок энергосбережения (Мойсейченко Н.В., учитель физики);

-урок космоса (Мойсейченко Н.В., учитель физики).

Все классные руководители дали самоанализ проведенным мероприятиям. Анализировались открытые внеклассные мероприятия на МО классных руководителей ОУ. На итоговом заседании были определены результаты эффективности работы классных руководителей согласно Примерных критериев оценивания качества работы классных руководителей общеобразовательных учреждений Приморского края (№20-02-10/8823 от 20.12. 2011).

Критерии оценивания качества работы классных руководителей

Таблица №18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. |
| Кузьмина О.В. | Данильченко Л.А. | Стрелкова А.В. | Стрелкова А.В. | Овчаренко С.А. | Барбышева Р.А. | Белькова Т.В. | Покас С.С. | Палей Л.А. | Салимова О.А. |
| **1.Выполнение основных функций классного руководителя** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1Обеспечение связи образовательного учреждения с семьей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.2.Взаимодействие с педагогами и специалистами | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.3.Организация в классе учебно-воспитательного процесса | 2+2 | 2+2 | 3+3 | 3+3 | 2+2 | 2+2 | 3+2 | 3+2 | 3+2 | 3+2 |
| 1.4.Учет деятельности учащихся в системе дополнительного образования | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.5.Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 |
| 1.6 Сохранение здоровья обучающихся | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1.7.Регулирование межличностных отношений между учащимися | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.8.Содействие благоприятному психологическому климату в классе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.9.Изучение индивидуальных особенностей учащихся и динамики их развития | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1.10. Определение состояния и перспектив развития коллектива класса | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.11. Ведение классной документации | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **2.Результативность работы классного руководителя:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.Участие в работе методического объединения классных руководителей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2.2.Участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства | 6 | 0 | 13 | 13 | 0 | 0 | 4 | 7 | 9 | 4 |
| 2.3. Подготовка и проведение открытых мероприятий на различном уровне | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 | 7 | 3 |
| 2.4. Презентация и обобщение опыта работы | 4 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 4 | 4 | 16 | 18 |
| 2.5.Участие класса в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях | 8 | 4 | 13 | 26 | 15 | 15 | 13 | 28 | 24 | 15 |
| 2.6.Организация и проведение классных мероприятий | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2.7. Наличие благодарностей, грамот за высокий уровень организации работы с классом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 2.8. Удовлетворенность родителей организацией работы классного руководителя в классном коллективе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.9.Результаты анкетирования среди учащихся «Классный руководитель глазами воспитанников» показывают высокий уровень доверия классному руководителю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.10.Наличие позитивных отзывов родителей, воспитанников и выпускников школы о работе классного руководителя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.11. Отсутствие обращений родителей, обучающихся в администрацию школы, в вышестоящие организации на неудовлетворенность в организации работы классного руководителя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | 61 | 49 | 86 | 99 | 56 | 58 | 66 | 90 | 98 | 88 |

Из таблицы №18 видно, что все классные руководители качественно выполняют должностные обязанности. Самые высокие показатели результативности работы имеют Стрелкова А.В., классный руководитель 4 класса, Палей Л.А., классный руководитель 9 класса, Покас С.С., классный руководитель 8 класса.

**Показатели эффективности деятельности классных руководителей**

Доля классных руководителей, призеров конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей и других мероприятий

Таблица №19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогических работников ОУ | Всего  классных руководите  лей | Призеры муниципального  уровня | | Призеры регионального  уровня\* | | Призеры федерального уровня\*\* | | Призеры международного уровня | |
| человек | в % от общего числа классных руководителей |
| человек | в % от общего числа классных руководителей | человек | в % от общего числа классных руководителей | человек | в % от общего числа классных руководителей |
| 14 | 9 | 5 | 55,6 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 |

\* Призеры регионального уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Дата участия, место проведения | ФИО *(полностью)* участника | Результат участия |
| 1.Лучшая печатная консультация «Тренинг педагогического общения» | 28.03.2017 г.  сайт «Продвижение» | Стрелкова Анна Владимировна | 1 место |
| 2.Лучшая авторская программа | 22.03.2017 г., Региональный интернет-конкурс «Продвижение» | Палей Лариса Алексеевна | 1 место |

*\*\**Призеры федерального уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Дата участия, место проведения | ФИО участника | Результат участия |
| 1.Педагогическая копилка | 12.03. 2017 г.  Росконкурс. РФ | Стрелкова Анна Владимировна | 2 место |

\*\*\* Призеры международного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Дата участия, место проведения | ФИО участника | Результат участия |
| 1.Дистанционная педагогическая конференция «Личностные особенности единственного ребёнка в семье и отношение к нему со стороны родителей» | 28.02. 2017 г.  сайт ФГОС-контроль | Стрелкова Анна Владимировна | 1 место |

Доля классных руководителей, победителей смотров, конкурсов федерального уровня

Таблица №20

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество классных руководителей-победителей за 2016-2017 учебный год, из них: | | | | | | | |
| Общее количество педагогических работников ОУ | Всего классных руководителей | Победители смотров, конкурсов федерального уровня, в том числе: | | | | | |
| Национальный проект «Образование»\* | | Конкурсы педагогического мастерства\*\* | | Другие\*\*\* | |
| человек | в % от общего числа классных руководителей | человек | в % от общего числа классных руководителей | человек | в % от общего числа классных руководителей |
| 14 | 9 | - | - | - | - | - | - |

\* Национальный проект «Образование»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Дата участия,  место проведения | ФИО участника | Результат участия |
| - | - | - | - |

\*\* Конкурсы педагогического мастерства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Дата участия,  место проведения | ФИО участника | Результат участия |
| - | - | - | - |

\*\*\* Другие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Дата участия,  место проведения | ФИО участника | Результат участия |
| - | - | - | - |

Доля классных руководителей-участников мероприятий по обмену опытом

Таблица №21

|  |  |
| --- | --- |
| Всего классных руководителей | Количество участников  *(указать число и в % от общего числа классных руководителей)* |
| 9 | 4 (44,4%) |

Доля классных руководителей-авторов публикаций на актуальные темы воспитания

Таблица №22

|  |  |
| --- | --- |
| Всего классных руководителей | Количество участников  *(указать число и в % от общего числа классных руководителей)* |
| 9 | 2 (22,2%) |

Доля классных руководителей, награждённых грамотами за высокие показатели в работе

Таблица №23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего классных руководителей | Количество награждённых  *(указать число и в % от общего числа классных руководителей)* | | | ИТОГО  (*указать число и в % от общего числа классных руководителей)* |
| на муниципальном уровне | на региональном уровне\* | на федеральном уровне\*\* |
| 9 | 5 (55,6%) | 1 (11,1%) | - | 6 (66,7%) |

*\** на региональном уровне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО классного руководителя | Грамота  (кем вручена, за что) | Дата награждения |
| Белькова Татьяна Викторовна | Департаментом образования и науки Приморского края за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, высокий профессионализм, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся | август 2016 г. |

*\*\**на федеральном уровне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО классного руководителя | Грамота  (кем вручена, за что) | Дата награждения |
| - | - | - |

Доля классных руководителей, подготовивших обучающихся, добившихся высоких показателей в конкурсах, смотрах, соревнованиях

Таблица №24

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество классных руководителей, подготовивших обучающихся, добившихся высоких показателей в конкурсах, смотрах, соревнованиях | | | | |
| регионального  уровня\* | федерального уровня\*\* | международного уровня\*\*\* | Всего  классных руководителей, подготовивших обучающихся *(количество+в % от общего количества)* | Всего  обучающихся, добившихся высоких показателей |
| 2 | 2 | 2 | 2 (22,2%) | 14 |

\* Регионального уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО классного руководителя | ФИО участника | Название мероприятия | Дата участия, место проведения | Результат участия |
| 1.Палей Лариса Алексеевна | Кузьмин Евгений | Региональный интернет-конкурс «Продвижение». Проектно-исследовательская деятельность | 22.03.2017 г., интернет-конкурс «Продвижение» | 1 место |
| 2.Стрелкова Анна Владимировна | Герасимов Алексей | Конкурс декоративно-прикладного искусства «Сувенир на Пасху» | 14.04. 2017 г.  Интернет-конкурс «Продвижение» | 2 место |
| 3. Стрелкова Анна Владимировна | Летяев Александр | Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дружок» | 14.04. 2017 г.  Интернет-конкурс «Продвижение» | 2 место |
| 4. Стрелкова Анна Владимировна | Казаногина Анастасия | Конкурс декоративно-прикладного искусства «Птенчик» | 14.04. 2017 г.  Интернет-конкурс «Умейка» | 1 место |
| 5.Стрелкова Анна Владимировна | Колесник Софья | Конкурс исследовательских работ «Юный исследователь Дальнего Востока-2017» | 26.04. 2017 г.  г. Владивосток | 2 место |

*\*\** Федерального уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО классного руководителя | ФИО участника | Название мероприятия | Дата участия, место проведения | Результат участия |
| 1.Стрелкова Анна Владимировна | Трусова Оксана | Конкурс «Изумрудный конкурс» | 13.03. 2017 г.  Сайт «Изумрудный город» | 1 место |
| 2. Палей Лариса Алексеевна | Стрелкова Светлана | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Открытые ладони» | 05.04.2017 г.  «Открытые ладони. Свет познания – весна 2017». | 1 место |
| 3. Палей Лариса Алексеевна | Палей Даниил  Рыполова Елена  Мазильников Дмитрий  Позигун  Анастасия  Смирнов Никита | Всероссийский конкурс истории Дальнего Востока и Приморского края «Приморские зори» | Евразийский Центр образования и новаторства «Магеллан» | 1 место  1 место  1 место  2 место  2 место |

\*\*\*  Международного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО классного руководителя | ФИО участника | Название мероприятия | Дата участия, место проведения | Результат участия |
| 1. Стрелкова Анна Владимировна | Кузьмин Родион | Конкурс «Подарок для папы» | 12.03. 2017 г.  Сайт «Изумрудный город» | 2 место |
| 2.Палей Лариса Алексеевна | Стрелков Павел | XVIII Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век». | 14.04.2017 г., «Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество «Мемориал» | Поощрительная грамота |

Данные таблиц №19 – 24 говорят о достаточно высокой эффективности работы классных руководителей.

Анализ воспитательной работы выявил следующие **недостатки**:

- недостаточная работа по профилактике правонарушений с детьми, находящимися в группе «риска»;

- недостаточный уровень сотрудничества родителей и школы в организации внеурочной деятельности;

- низкий охват классных руководителей курсовой подготовкой.

Опираясь на проведенный анализ воспитательной работы, в 2017-2018 учебном году ОУ ставит ***цель*: создавать условия для развития нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.**

**Задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год**

1.Проводить воспитательную работу согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи Приморского края, ориентируясь на базовые национальные ценности:

а) общегражданские (самоотверженность, служение, соборность, свобода, справедливость);

б) личные и семейные (личность, достоинство, творчество, любовь, семья, иерархичность);

в) ценности человеческих отношений (общение, добрососедство, миролюбие, милосердие);

г) ценности, несущие предельные смыслы (святость, смысл жизни, терпение).

2. Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

3. Приобщать детей к нормам здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

4. Активнее привлекать родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

5. Совершенствовать компетенции классного руководителя, способного заниматься осуществлением воспитательной деятельности, через работу МО классных руководителей и самообразование.

**Приложение №1**

Результаты входного, текущего и итогового контроля за 2016-2017 учебный год.

Начальная школа (1-4 классы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Предмет | Вид контроля | | | | | | | | |
| Входной | | | Текущий | | | Итоговый | | |
| % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл |
| Данильченко Л.А. | 2 | Русский язык | 73 | 24 | 2,8 | *73* | 50 | 3,3 | 84 | 32 | 3,2 |
| 2 | Математика | 80 | 32 | 3,2 | 84 | 40 | 3,2 | 79 | 37 | 3,1 |
| Стрелкова А.В. | 3 | Русский язык | 42 | 7,1 | 2,5 | 85 | 57 | 3,5 | 80 | 26 | 3 |
| 3 | Математика | 257 | 21 | 2,8 | 92 | 50 | 3,5 | 93 | 20 | 3,2 |
| 3 | Русский язык | 23 | 11 | 2,3 | 75 | 43 | 3,3 | 89 | 48 | 3,3 |
| 3 | Математика | 47 | 47 | 3,1 | 75 | 43 | 2,7 | 84 | 21 | 3 |

По результатам контрольных работ выявлены следующие типичные ошибки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Предмет | Типичные ошибки | | |
| Входной контроль | Текущий контроль | Итоговый контроль |
| Данильченко Л.А. | 2 | Русский язык | -безударная гласная в корне  -пропуск, замена букв  -оформление предложений | -безударная гласная в корне  -парная согласная  -оформление предложений | -безударная гласная в корне  -пропуск букв  -парная согласная  - разделительный мягкий знак |
| 2 | Математика | - вычислительные  -решение задачи | -табличное умножение и деление  -решение задач  -решение уравнений | - отрезок  -решение задач  - сложение с переходом через десяток  -вычитание с переходом через десяток |
| Стрелкова А.В. | 3 | Русский язык | -безударная гласная в корне  -ь и ъ знаки в словах  -оформление предложений | -безударная гласная в корне  -парная согласная | -безударная гласная в корне  -имя собственное  -парная согласная |
| 3 | Математика | -вычислительные  -периметр прямоугольника  -решение задачи | -решение задач  -сложение и вычитание многозначных чисел  -умножение и деление многозначных чисел на однозначное | -решение задач  -умножение и деление многозначных чисел на однозначное |
| 4 | Русский язык | -безударная гласная в корне  -парный согласный в корне  -непроизносимый согласный | -безударная гласная в корне  -падежные окончания имен существительных | -безударная гласная в корне  -словарные слова |
| 4 | Математика | -умножение и деление многозначных чисел  -сложение и вычитание многозначных чисел  -решение задачи | -умножение и деление многозначных чисел  -сложение и вычитание многозначных чисел  -решение задачи | -умножение и деление на двузначное и трёхзначное число  -решение задач на движение |

По результатам контрольных работ выявлены темы изученные учащимися на недостаточном уровне по русскому языку:

2класс: безударная гласная в корне; парная согласная;

3 класс: безударная гласная в корне, парная согласная;

4 класс: безударная гласная в корне;

Таким образом, на ступени начального общего образования на недостаточном уровне усваивается тема «Безударная гласная в корне», учителям начальных классов следует найти формы и методы подачи данного материала для повышения усвоения данной темы.

По результатам контрольных работ выявлены темы изученные учащимися на недостаточном уровне математике:

2 класс: решение задач.

3 класс: решение задач; умножение и деление многозначных чисел на однозначное;

4 класс: умножение и деление на двузначное и трёхзначное число, решение задач на движение.

Таким образом, на ступени начального общего образования на недостаточном уровне усвоились темы «Умножение многозначных чисел» и «Решение задач», учителям начальных классов следует найти формы и методы подачи данного материала для повышения усвоения данной темы.

Математика. Физика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Предмет | Вид контроля | | | | | | | | |
| Входной | | | Текущий | | | Итоговый | | |
| % успеваем. | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл |
| Шулякова Н.П | 5 | Математика | 100 | 67 | 4.1 | 76 | 59 | 3,8 | 93 | 67 | 3,9 |
| 6 | 89 | 47 | 3,4 | 75 | 45 | 3,3 | 81 | 67 | 3,8 |
| 7 | 67 | 20 | 2,8 | 83 | 33 | 3,3 | 73 | 27 | 3,1 |
| 8 | 54 | 8 | 2,7 | 73 | 45 | 3,2 | 69 | 31 | 3,1 |
| Мойсейченко Н.В. | 9 | 75 | 17 | 3,0 | 75 | 17 | 3.0 | 75 | 17 | 3,0 |
| 10 | 78 | 27 | 3,0 | 100 | 57 | 3,6 | 100 | 57 | 3,6 |
| 7 | Физика |  |  |  | 86 | 29 | 3,3 | 100 | 33 | 3,0 |
| 8 | 85 | 16 | 2,9 | 90 | 20 | 3,0 | 100 | 31 | 3,0 |
| 9 | 92 | 33 | 3,3 | 92 | 42 | 3,5 | 100 | 45 | 3.5 |
| 10 | 100 | 45 | 3,5 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 57 | 3,6 |

По результатам контрольных работ по математике и физике выявлены следующие типичные ошибки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Предмет | Типичные ошибки | | |
| Входной контроль | Текущий контроль | Итоговый контроль |
| Шулякова Н.П. | 5 | Математика | -вычислительные  -деление натуральных чисел  -решение текстовых задач | -вычислительные  -определение правильных и неправильных дробей  -задачи на нахождение числа по его частям | -вычислительные  -определение правильных и неправильных дробей  -задачи на нахождение числа по его частям  -решение сложных уравнений |
| 6 | -вычислительные | -вычислительные | -действие с десятичными дробями |
|  | -деление десятичных дробей  -округление дробей | -нахождение числа по его дроби  -умножение и деление смешанных чисел  - нахождение процентов | -решение сложных уравнений  -задачи на построение |
|  | 7 | -вычислительные  -сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями  -деление десятичных дробей | -длина вектора | -решение уравнений  -решение систем графическим способом  -арифметические вычисления |
| 8 | -раскрытие скобок  -решение линейных уравнений  -вычислительные ошибки | -вычисление площади параллелограмма  -вычисление площади трапеции  -теорема Пифагора | -арифметические вычисления  -формулы сокращённого умножения  -свойства степеней  -решение квадратных уравнений |
| МойсейченкоН.В. | 9 | Математика | -безударная гласная в корне  -парный согласный в корне  -непроизносимый согласный | -длина вектора  -координаты вектора  -вычислительные ошибки  -перевод единиц измерения | -нахождение производной  -тригонометрические функции острого угла  -вычисление экстремумов функций  -числовая прямая  -вычислительные ошибки |
| 10 | -умножение и деление многозначных чисел  -сложение и вычитание многозначных чисел  -решение задачи | -вычисление площади параллелограмма  -вычисление площади трапеции  -теорема Пифагора | -решение тригонометрических уравнений  -производная сложной функции  -экстремумы функции |
| 7 | Физика |  | -знание формул | -закон Архимеда  -правило рычага  -условие плавания тел  -вычислительные ошибки |
| 8 | -закон Архимеда  --закон сохранения энергии  -вычислительные ошибки | -сложение сил направленных под углом друг к другу  -вычислительные ошибки | - расчёт количества теплоты  -путь при равноускоренном движении  -скорость и длина волны  -вычислительные ошибки |
|  | 9 |  | -равноускоренное движение  -построение графика тепловых процессов  -вычислительные ошибки | -превращение энергии при колебаниях  -вычислительные ошибки | -гравитационное взаимодействие  -вычислительные ошибки  -линзы  -закон Ома, сопротивление |
| 10 | -решение задач на закон сохранения энергии | -закон Ома  -вычислительные ошибки  -мощность тока | -параллельное соединение проводников  -свойства электрического поля  -газовые законы  -вычислительные ошибки |

По результатам контрольных работ выявлены темы изученные учащимися на недостаточном уровне по математике:

5 класс: определение правильных и неправильных дробей, задачи на нахождение числа по его частям, так же учащиеся допускают вычислительные ошибки.

6 класс: действие с десятичными дробями, решение сложных уравнений, задачи на построение.

7 класс: решение уравнений; решение систем графическим способом, арифметические вычисления .

8 класс. Формулы сокращённого умножения; правило знаков; свойства степеней; вычислительные ошибки

9 класс. Тригонометрические функции острого угла, решение квадратных неравенств, сумма п-члена геометрической прогрессии, числовая прямая

10 класс. Нахождение производной, применение формул, вычисление экстремумов функции.

Таким образом, на ступени основного общего образования учащиеся допускают вычислительные ошибки, недостаточно усваиваются темы четвертой четверти.Учителям-предметникам следует найти формы и методы подачи данного материала для повышения усвоения данной темы. Работать над формированием навыков самостоятельного, предварительного анализа условий задач, выбора их решения.

По результатам контрольных работ выявлены темы изученные учащимися на недостаточном уровне по физике:

7 класс.Закон Архимеда, правило рычага, условие плавания тел; вычислительные ошибки.

8 класс. Расчет количества теплоты; путь при равноускоренном движении; вычислительные ошибки.

9 класс

Законы динамики; равноускоренное движение; потенциальная и кинетическая энергия.

10 класс. Параллельное соединение проводников; свойства электрического поля; газовые законы; вычислительные ошибки.

Таким образом, на ступени основного общего образования учащиеся допускают вычислительные ошибки, недостаточно усваиваются темы четвертой четверти. Результаты итоговых контрольных работ по математике и физике выше допустимого во всех классах. Учителю физики работать над формированием навыков самостоятельного, предварительного анализа условий задач, выбора их решения.

Химия. (Барбышева Р.А)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | | | | | | | | |
| Входной | | | Текущий | | | Итоговый | | |
| % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл |
| 8 |  |  |  | 75 | 12 | 2,3 | 55 | 9 | 2,63 |
| 9 | 50 | 0 | 2,5 | 100 | 0 | 3 | 100 | 27 | 3,4 |
| 10 | 50 | 16 | 2,7 | 100 | 33 | 3,3 | 100 | 33 | 3,3 |

По результатам контрольных работ по химии выявлены следующие типичные ошибки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | | |
| Входной | Текущий | Итоговый |
| 8 |  | -классы неорганических соединений | -классы неорганических соединений  -периодическая таблица Менделеева  -химические реакции |
| 9 | --валентность  -система окисления  -химические уравнения  -переодическая система Д.И.Менделеева | -электролиты, не электролиты | -металлы и их соединения  -химические элементы и их соединения |
| 10 | -окислительно-восстановительные реакции  -переодическая система Д.И.Менделеева | -углеводороды | -углеводороды  -классы органических соединений |

По результатам контрольных работ выявлены темы изученные учащимися на недостаточном уровне по химии:

8 класс: классы неорганических соединений класс.

9 класс химические элементы и их соединения

10 класс :углеводороды; классы органических соединений.

Результаты итоговых контрольных работ ниже допустимого во всех классах. Учителю химии следует найти формы и методы подачи учебного материала, обеспечивающие качественное его усвоение.

География (Барбышева Р.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | | | | | | | | |
| Входной | | | Текущий | | | Итоговый | | |
| % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл |
| 5 | 89 | 6 | 2,7 | 81 | 25 | 3,2 | 79 | 21 | 3 |
| 6 | 84 | 46 | 3,6 | 100 | 0 | 3 | 95 | 25 | 3 |
| 7 | 92 | 0 | 2,9 | 87 | 0 | 2,8 | 92 | 0 | 2,9 |
| 8 | 15 | 0 | 2, 1 | 58 | 0 | 2,1 | 100 | 17 | 3,2 |
| 9 | 50 | 0 | 2,5 | 87 | 0 | 2,8 | 91 | 36 | 3,3 |
| 10 | 100 | 0 | 3 | 100 | 100 | 4 | 100 | 0 | 3 |

По результатам контрольных работ по географии выявлены следующие типичные ошибки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | | |
| Входной | Текущий | Итоговый |
| 5 | -погода  -планета Земля  -живые организмы | -географическая карта  -ориентирование  -форма, размеры, движение Земли | -особенности материков  -история географических открытий |
| 6 | признаки растений  -живые организмы  -строение цветкового растения | -географические координаты  -ориентирование  -азимут | - географическая карта  -литосфера  -гидросфера |
| 7 | -погода и климат  -рельеф  -компоненты природы | - природные зоны Африки  -население | -природа Земли и человек  -материки |
| 8 | -взаимосвязь компонентов природы  -материки и части света  -климат | -географическая карта | -природа России  -ГП России |
| 9 | -внутренние воды  -рельеф  -климат | -отрасли АПК  -промышленность России | -хозяйство России  -регионы России |
| 10 | -географические реки России  -факторы размещения производства |  | -население мира  -мировое хозяйство |

Результаты итоговых контрольных работ ниже допустимого во всех классах. Учителю географии следует найти формы и методы подачи учебного материала, обеспечивающие качественное его усвоение.

Биология (Барбышева Р.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | | | | | | | | |
| Входной | | | Текущий | | | Итоговый | | |
| % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл |
| 5 | 81 | 0 | 2,8 | 70 | 25 | 2,9 | 87 | 0 | 2,8 |
| 6 | 90 | 10 | 3 | 100 | 0 | 3 | 70 | 10 | 2,8 |
| 7 | 72 | 0 | 2,7 | 87 | 0 | 2,8 | 50 | 17 | 2,6 |
| 8 | 16 | 0 | 2,6 | 100 | 16 | 3,6 | 100 | 10 | 3,1 |
| 9 | 100 | 0 | 3 | 2,8 | 0 | 87 | 3,1 | 10 | 100 |
| 10 | 66 | 0 | 2,6 | 3 | 0 | 100 | 2,8 | 0 | 83 |

По результатам контрольных работ по биологии выявлены следующие типичные ошибки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | | |
| Входной | Текущий | Итоговый |
| 5 | -природа,её виды  -отличие растений от животных  -правила поведения в природе | -клеточное строение организма | -царства организмов  -строение клетки  -отделы растений |
| 6 | -тела и вещества  -почва  -погода | -строение растения | -органы растения  -систематика |
| 7 | -ткани растений  -низшие растения  -отделы растений | -виды беспозвоночных животных | -типы и классы животных  -процессы жизнедеятельности животных |
| 8 | -биологические понятия  -развитие животных | -системы человеческого организма | -системы органов  -ткани |
| 9 | -системы органов  -отделы скелета | -химический состав клетки | -эволюция живой природы  -признаки живых организмов  - строение клетки |
| 10 | -биологические термины  -состав сообщества | -функции организмов клетки | - обмен веществ  -клетка  -генетика |

Результаты итоговых контрольных работ ниже допустимого во всех классах. Учителю биологии следует найти формы и методы подачи учебного материала, обеспечивающие качественное его усвоение.

История, обществознание, МХК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Предмет | Вид контроля | | | | | | | | |
| Входной | | | Текущий | | | Итоговый | | |
| % успев | % кач-ва | Ср балл | % успев | % кач-ва | Ср балл | % успев | % кач-ва | Ср балл |
| Палей Л.А | 5 | История | 58 | 16 | 2,9 | 92 | 78 | 3,9 | 93 | 80 | 3,9 |
| 6 | 63 | 26 | 2,9 | 80 | 50 | 3,4 | 80 | 35 | 3,2 |
| 8 | 66 | 0 | 2,6 | 72 | 36 | 3,1 | 100 | 0 | 3 |
| 9 | 40 | 0 | 2,4 | 80 | 30 | 3,1 | 91 | 45 | 3,4 |
| 10 | 50 | 0 | 2,5 | 100 | 33 | 3.3 | 100 | 100 | 4 |
| Рыполова О.В. | 7 | 71 | 0 | 2,7 | 80 | 20 | 3 | 75 | 8 | 2,8 |
| 7 | Обществознание | 78 | 35 | 3,1 | 100 | 41 | 3,6 | 83 | 16 | 3 |
| Палей Л.А**.** | **6** | 70 | 36 | 2,4 | 94 | 69 | 3,8 | 100 | 30 | 3,3 |
| 8 | 53 | 29 | 2,7 | 84 | 23 | 3,1 | 100 | 27 | 3,2 |
| 9 | 100 | 40 | 3,4 | 66 | 44 | 3,1 | 91 | 18 | 3,2 |
| 10 | 89 | 16 | 3 | 100 | 16 | 3,2 | 100 | 100 | 4 |
| 10 | МХК | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4 |

По результатам контрольных работ по истории выявлены следующие типичные ошибки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | | |
| Входной | Текущий | Итоговый |
| 5 |  | -работа с лентой времени  -хронология  -термины | -хронология  -лента времени |
| 6 | -хронология | -хронология  -термины | -хронология  -термины  -личности |
| 7 | -хронология,  -соотношение факта и явления | -хронология  -термины | -хронология  -термины |
| 8 | -хронология  -персоналии | -хронология  -термины | -хронология  -причинно-следственные связи |
| 9 | -хронология  -экономические реформы | -хронология  -причинно – следственные связи | -хронология  -личности |
| 10 | -хронология  -революционные события | -хронология | -хронология  -работа с документами |

По результатам контрольных работ выявлены темы изученные учащимися на недостаточном уровне по истории

5 класс.Терминология; хронология;

6 класс. Терминология; хронология

7 класс. Хронология;термины

8 класс. Хронология

9класс. Хронология

10 класс. Хронология

Результаты итоговых контрольных работ на допустимом уровне во всех классах. Учителю истории следует найти формы и методы подачи учебного материала, обеспечивающие качественное усвоение хронологии и терминологии во всех классах.

По результатам контрольных работ по обществознанию выявлены следующие типичные ошибки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | | |
| Входной | Текущий | Итоговый |
| 6 | -соотношение понятия и явления | -задания на анализ и сравнение | -задания на анализ и сравнение |
| 7 | -соотношение понятия и явления | -задания на анализ и сравнение | -виды правонарушений  -экономическая сфера |
| 8 | -экономическая сфера  -правоотношения | -задания на анализ и сравнение  -термины | -экономическая сфера  -ступени развития общества |
| 9 | -экономическая сфера | -термины  -определение форм государства | -формы государства  -типы общественных систем |
| 10 | -политическая сфера | -термины | -экономика |

По результатам контрольных работ выявлены темы изученные учащимися на недостаточном уровне по обществознанию  
6 класс.Задания на анализ и сравнение

8 класс.Экономическая сфера.

Результаты итоговых контрольных работ выше допустимого во всех классах.

Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Вид контроля | | | | | | | | |
| Входной | | | Текущий | | | Итоговый | | |
| % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл |
| Покас С.С. | 5 | 33 | 6 | 2,4 | 93 | 56 | 3,5 | 57 | 29 | 3,1 |
|  | 8 | 30 | 15 | 2,5 | 100 | 16 | 3,3 | 63 | 27 | 3 |
|  | **9** | 72 | 36 | 3,2 | 90 | 30 | 3,2 | 75 | 33 | 3,1 |
| Салимова О.А. | 6 | 80 | 57 | 3,6 | 75 | 40 | 3,2 | 90 | 55 | 3,6 |
|  | 7 | 60 | 25 | 2,9 | 77 | 55 | 3,4 | 75 | 25 | 3 |
|  | 10 | 100 | 60 | 3,8 | 100 | 75 | 3,7 | 86 | 43 | 3,3 |

По результатам контрольных работ по русскому языку выявлены следующие типичные ошибки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | | |
| Входной | Текущий | Итоговый |
| 5 | -раздельное написание предлогов  -правопис. безуд. гласных  - буквы и,у,а после шипящих  -знаки препинания в предложениях с однородными членами  -буквы и - ы после шипящих | -безударные гласные в корне  -правописание непроизносимых согласных в корне  -правописание имен собственных  -знаки препинания при однородных членах | безударные гласные в корне  -правописание непроверяемых гласных и согласных  -разбор предложений по членам |
| 6 | - правопис. безуд. гласных  -правопис. личных окончаний глаголов  -правописание гласных и согласных в приставках  -знаки препинания в сложных предложениях | -безударные гласные в корне  -правописание не с существительными  -правописание падежных окончаний имен существительных  -знаки препинания между частями сложного предложения | -безударные гласные в корне  -правописание непроверяемых гласных и согласных  -слитное и раздельное написание слов разных частей речи  -правописание безударного личного окончания глаголов |
| 7 | -правопис. безуд. гласных  - ь после шипящих в глаголах 2 лица  - буквы е-и в окончаниях глаголов | -безударные проверяемые гласные в корнях слова  -непроверяемые гласные в корне слова  -знаки препинания при причастном обороте | безударные проверяемые гласные в корнях слова  -правописание наречий  -проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова |
| 8 | - правопис. безуд. гласных  -чередующиеся гласные в корне  -правописание наречий  - проверяемые согласные в корне | -характеристика второстепенных членов предложения | -безударные проверяемые гласные в корнях слова  -проверяемые гласные в корне слова  --н –нн в суффиксах причастий  -знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| 9 | -правопис .безуд. гласных  -правописание числительных  -знаки препинания в предложениях с однородными членами | -пунктуация сложного предложения  -правописание безударных гласных в корне  -правописание местоимений | -нарушена последовательность изложения текста  -пунктуация сложного предложения  -правописание безударных гласных в корне |
| 10 | н- и –нн- в суффиксах существительных | -неправильно построено предложение  -знаки препинания при обособлении | -правописание не с различными частями речи  -знаки препинания в СПП |

По результатам контрольных работ выявлены темы изученные учащимися на недостаточном уровне по русскому языку

5 класс. Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением

6 класс. Правописание безударных гласных, написание непроверяемых гласных и согласных

7 класс. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова; правописание безударных гласных, написание непроверяемых согласных в корне слова.

8 класс. Проверяемые гласные в корне слова.

Результаты итоговых контрольных работ на допустимом уровне во всех классах.

Иностранный язык (английский язык).Белькова Т.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | | | | | | | | |
| Входной | | | Текущий | | | Итоговый | | |
| % успев | % качества | Ср.балл | % успев | % качества | Ср балл | % успев | % качества | Ср балл |
| 3 | 47 | 11 | 2,1 | 100 | 21 | 3,2 | 73 | 27 | 3 |
| 4 | 65 | 18 | 2,8 | 87 | 56 | 3,7 | 67 | 0 | 2,7 |
| 5 | 63 | 31 | 2,9 | 87 | 73 | 3,7 | 94 | 69 | 3,9 |
| 6 | 100 | 32 | 3,3 | 84 | 36 | 3,2 | 95 | 40 | 3,4 |
| 7 | 58 | 0 | 2,6 | 89 | 56 | 3,4 | 70 | 40 | 3,1 |
| 8 | 33 | 0 | 2,3 | 64 | 18 | 2,8 | 64 | 36 | 3 |
| 9 | 70 | 0 | 2,7 | 84 | 53 | 3,4 | 90 | 70 | 3,6 |
| 10 | 83 | 33 | 3,2 | 40 | 20 | 2,6 | 71 | 14 | 2,9 |

По результатам контрольных работ по английскому языку выявлены следующие типичные ошибки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | | |
| Входной | Текущий | Итоговый |
| 3 | -поиск запрашиваемой информации в тексте  -выбор лишнего слова из ряда других  -соответствие вопросов и ответов | -правила чтения  -произношение  -беглость | правила чтения  -поиск запрашиваемой информации  -употребление видовременных форм глагола  -знание лексического материала |
| 4 | -чтение текста  -понимание содержания прочитанного  -восстановление порядка предложений из текста | -знание лексического материала  -обозначение времени  -соотношение звуков и букв в словах  -восстановление текста по смыслу | -поиск запрашиваемой информации  -употребление видовременных форм глагола  -числительные |
| 5 | -поиск информации из прочитанного текста  -выбор лишнего слова из ряда других  -употребление глагола | -употребление личных местоимений  -знание и понимание лексического материала | -правила чтения  -знание и понимание лексического материала  -употребление глаголов в настоящем времени |
| 6 | -выбор ответа в соответствии с прочитанным текстом  -выделение лишнего слова в ряду с другими  -восстановление предложения по смыслу | -употребление личных и притяжательных местоимений  -знание и понимание лексического материала  - составление предложений с предлогами | -восприятие речи на слух  -употребление глаголов в прошедшем времени  -знание и понимание лексического материала  - восстановление содержания текста по смыслу |
| 7 | -поиск запрашиваемой информации в тексте | -поиск запрашиваемой информации в тексте  -употребление глагольных форм  -употребление притяжательных местоимений | -восприятие речи на слух  -поиск запрашиваемой информации  Восстановление содержания текста  -употребление глагольных форм |
| 8 | -чтение текста  -озаглавливание текста по его содержанию  -восстановление текста по смыслу  -употребление глагольных форм | -восстановление текста по смыслу  -употребление глагольных форм  -возвратные местоимения | -восстановление частей текста по смыслу  -употребление форм глагола в действительном и страдательном залоге  -употребление предлогов  -знание лексического материала |
| 9 | -озаглавливание текста по его содержанию  -восстановление текста по смыслу  -употребление глагольных форм | -соотношение текста с заголовками  -знание лексического материала по разделу | -восстановление пропущенного слова в тексте  -употребление изученной лексики в предложении по смыслу  -употребление предлогов  -поиск запрашиваемой информации в тексте |
| 10 | -озаглавливание текста по его содержанию  -восстановление текста по смыслу  -употребление глагольных форм | -знание и употребление лексического материала по разделу  -составление предложений (порядок слов) | -использование видовременных форм английского языка |

По результатам контрольных работ выявлены темы изученные учащимися на недостаточном уровне по английскому языку

3 класс.Поиск запрашиваемой информации (работа с текстом)

6 класс. Знание лексического материала (слова); восстановление содержания текста по смыслу.

7 класс. Поиск запрашиваемой информации

8 класс. Восстановление частей текста по смыслу

9 класс. Поиск запрашиваемой информации в тексте

Результаты итоговых контрольных работ на допустимом уровне во всех классах. Учителю английского языка следует найти формы и методы подачи учебного материала, обеспечивающие качественное усвоение материала по работе с текстом в 3,6,7,8,9 классах.

**Рекомендации по итогам контроля:**

1.Провести МО учителей по предметам с обсуждением результатов контрольных работ.

2.Наметить план работы с резервом хорошистов на будущий учебный год.

3.Организовать целенаправленную работу по устранению пробелов с учащимися через индивидуальную работу, дополнительные занятия.

**Приложение №2**

Анализ результатов учителей-предметников за три года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Всего  обучалось | Доля учащихся, освоивших программу на базовом уровне | Доля учащихся, освоивших программу на 4 и 5 | Среднийбалл | Неуспевает |
| Шулякова Наталья Петровна | | | | | | |
| 2014-2015 | Информатика | 34 | 100 | 67 | 4,5 | нет |
| 2015-2016 | 37 | 100 | 100 | 4,5 | нет |
| 2016-2017 | 31 | 100 | 95 | 4,1 | нет |
| 2014-2015 | Математика | 34 | 100 | 63 | 3,7 | нет |
| 2015-2016 | 44 | 100 | 63 | 3,7 | нет |
| 2016-2017 | 70 | 97 | 37 | 3.7 | 2 |
| Мойсейченко Надежда Васильевна | | | | | | |
| 2014-2015 | Математика | 14 | 100 | 37 | 3,5 | нет |
| 2015-2016 | 12 | 100 | 25 | 3,4 | нет |
| 2016-2017 | 19 | 100 | 42 | 3,4 | нет |
| 2014-2015 | Физика | 54 | 100 | 51 | 3,4 | нет |
| 2015-2016 | 46 | 100 | 72,6 | 3,8 | нет |
| 2016-2017 | 43 | 100 | 49 | 3,6 | нет |
| Покас Светлана Сергеевна | | | | | | |
| 2014-2015 | Русский язык | 33 | 100 | 49 | 3,5 | нет |
| 2015-2016 | 34 | 100 | 44 | 3,4 | нет |
| 2016-2017 | 43 | 100 | 34,9 | 3,3 | нет |
| 2014-2015 | Литература | 51 | 100 | 84 | 4,1 | нет |
| 2015-2016 | 51 | 100 | 84 | 4,1 | нет |
| 2016-2017 | 59 | 100 | 74,6 | 4 | нет |
| Салимова Ольга Александровна | | | | | | |
| 2014-2015 | Русский язык | 50 | 100 | 37 | 3,4 | нет |
| 2015-2016 | 57 | 100 | 39 | 3,5 | нет |
| 2016-2017 | 44 | 97,7 | 43,1 | 3,59 | 1 |
| 2014-2015 | Литература | 50 | 100 | 30 | 3,3 | нет |
| 2015-2016 | 39 | 100 | 57 | 4,3 | нет |
| 2016-2017 | 28 | 100 | 75 | 4,11 | нет |
| Палей Лариса Алексеевна | | | | | | |
| 2014-2015 | История | 75 | 100 | 51,3 | 3,6 | нет |
| 2015-2016 | 71 | 100 | 55 | 3,7 | нет |
| 2016-2017 | 70 | 100 | 48,5 | 3,6 | нет |
| 2014-2015 | Обществознание | 61 | 100 | 52 | 3,6 | нет |
| 2015-2016 | 50 | 100 | 54 | 3,5 | нет |
| 2016-2017 | 53 | 100 | 52,8 | 3,6 | нет |
| 2014-2015 | МХК | 8 | 100 | 100 | 5 | нет |
| 2015-2016 | 11 | 100 | 100 | 4,9 | нет |
| 2016-2017 | 53 | 100 | 52,8 | 3,6 | нет |
| Рыполова Ольга Викторовна | | | | | | |
| 2014-2015 | История | 3 | 100 | 41 | 4,6 | нет |
| 2015-2016 | 17 | 100 | 41 | 4,1 | нет |
| 2016-2017 | 17 | 100 | 41 | 4,1 | нет |
| 2014-2015 | Обществознание | 9 | 100 | 61 | 3,7 | нет |
| 2015-2016 | 17 | 100 | 71 | 3,8 | нет |
| 2016-2017 | 17 | 100 | 71 | 3,8 | нет |
| Барбышева Раиса Андреевна | | | | | | |
| 2014-2015 | География | 64 | 100 | 56 | 3,6 | нет |
| 2015-2016 | 90 | 100 | 60 | 3,8 | нет |
| 2016-2017 | 87 | 100 | 36 | 3,44 | нет |
| 2014-2015 | Биология | 86 | 100 | 100 | 3,5 | нет |
| 2015-2016 | 90 | 100 | 62 | 3,7 | нет |
| 2016-2017 | 87 | 100 | 39 | 3,45 | нет |
| 2014-2015 | Химия | 36 | 100 | 65 | 3,8 | нет |
| 2015-2016 | 38 | 100 | 59 | 3,6 | нет |
| 2016-2017 | 51 | 100 | 10 | 3,35 | нет |
| Соломатов Федор Алексеевич | | | | | | |
| 2014-2015 | ОБЖ | 26 | 100 | 100 | 4,7 | нет |
| 2015-2016 | 23 | 100 | 100 | 4,4 | нет |
| 2016-2017 | 21 | 100 | 100 | 4,5 | нет |
| 2015-2016 | Технология | 23 | 100 | 100 | 5 | нет |
| 2016-2017 | 66 | 100 | 100 | 4,7 | нет |
| Белькова Татьяна Викторовна | | | | | | |
| 2014-2015 | Английский язык | 103 | 99 | 34 | 3,4 | 1 |
| 2015-2016 | 129 | 99 | 47 | 3,5 | нет |
| 2016-2017 | 112 | 97 | 30 | 3,3 | 3 |
| Цыбизова Анна Васильевна | | | | | | |
| 2015-2016 | Технология | 22 | 100 | 91 | 4,3 | нет |
| 2016-2017 | 11 | 100 | 100 | 4,4 | нет |
| 2016-2017 | ИЗО | 55 | 100 | 99 | 4,4 | нет |
| 2016-2017 |  | 26 | 100 | 100 | 4,8 |  |
| Кузьмина Ольга Владимировна | | | | | | |
| 2014-2015 (3 класс) | Русский язык |  | 88 | 39 | 3,3 | 3 |
| 2015-2016 (4 класс) | 19 | 100 | 50 | 3,6 | нет |
| 2016-2017 (1 класс) | 21 | 100 |  |  | нет |
| 2014-2015 (3 класс) | Математика | 23 | 88 | 39 | 3,3 | 3 |
| 2015-2016 (4 класс) | 19 | 100 | 50 | 2,7 |  |
| 2016-2017 (1 класс) | 21 | 100 |  |  | нет |
| 2014-2015 (3 класс) | Литературное чтение | 23 | 100 | 86,9 | 4,7 | нет |
| 2015-2016 (4 класс) |  | 19 | 100 | 88,9 | 4,5 | нет |
| 2016-2017 (1 класс) |  | 21 | 100 |  |  | нет |
| 2013-2014 (4 класс) | Окружающий мир | 24 | 100 | 87 | 4,3 | нет |
| 2014-2015 (2 класс) | 23 | 100 | 87 | 4,3 | нет |
| 2016-2017 (1 класс) | 21 | 100 |  |  | нет |
| 2016-2017 (3 класс) | 15 | 100 | 93 | 4,2 | нет |
| 2014-2015 (3 класс) | Технология | 23 | 100 | 100 | 5 | нет |
| 2015-2016 (4 класс) | 19 | 100 | 100 | 5 | нет |
| 2016-2017 (1 класс) | 21 | 100 |  |  | нет |
| 2014-2015 (3 класс) | Музыка | 23 | 100 | 100 | 5 | нет |
| 2015-2016 (4 класс) | 19 | 100 | 100 | 5 | нет |
| 2016-2017 (1 класс) | 21 | 100 | 95 | 4,5 | нет |
| 2016-2017 (5класс) | 18 | 100 | 100 | 5 | нет |
| 2016-2017 (6 класс) | 21 | 100 | 86 |  | нет |
| 2016-2017 (7 класс) |  | 16 | 100 | 86 | 4,7 | нет |
| 2014-2015 (3 класс) | ИЗО | 23 | 100 | 100 | 5 | нет |
| 2015-2016 (4 класс) | 19 | 100 | 100 | 5 | нет |
| 2016-2017 (1 класс) | 21 | 100 |  |  | нет |
| Данильченко Любовь Андреевна | | | | | | |
| 2014-2015 (4 класс) | Русский язык | 21 | 100 | 38 | 3,4 | нет |
| 2015-2016 (1 класс) | 26 | 100 |  |  | нет |
| 2016-2017 (2 класс) | 26 | 100 | 34 | 3,3 | 1 |
| 2014-2015 (4 класс) | Математика | 21 | 100 | 42 | 3,4 | нет |
| 2015-2016 (1 класс) | 26 | 100 |  |  | нет |
| 2016-2017 (2 класс) | 26 | 100 | 38 | 3,4 | нет |
| 2014-2015 (3 класс) | Литературное чтение | 21 | 100 | 66 | 3, | нет |
| 2015-2016 (4 класс) | 26 | 100 |  |  | нет |
| 2016-2017 (2 класс) | 26 | 100 | 57 | 3,8 | нет |
| 2013-2014 (3 класс) | Окружающий мир | 21 | 100 | 71 | 3,5 | нет |
| 2014-2015 (4 класс) | 26 | 100 |  |  | нет |
| 2015-2016 (1 класс) | 26 | 100 | 100 | 4,3 | нет |
| 2014-2015 (4 класс) | Музыка | 21 | 100 | 100 | 5 | нет |
| 2015-2016 (1 класс) | 26 | 100 |  |  | нет |
| 2016-2017 (2 класс) | 26 | 100 | 100 | 5,0 | нет |
| 2014-2015 (4 класс) | ИЗО | 21 | 100 | 100 | 4,8 | нет |
| 2015-2016 (1 класс) | 26 | 100 |  |  | нет |
| 2016-2017 (2 класс) | 26 | 100 | 100 | 4,6 | нет |
| 2015-2016 (2 класс) | Литературное чтение | 14 | 100 | 96 | 3,8 | нет |
| 2015-2016 (3 класс) | 18 | 100 | 85 | 4,2 | нет |
| 2016-2017 (4 класс) | 19 | 100 | 94 | 4,3 | нет |
| 2016-2017 (3 класс) | 15 | 100 | 80 | 3,9 | нет |
| Стрелкова Анна Владимировна | | | | | | |
| 2014-2014 (2 класс) | Русский язык | 18 | 89 | 72 | 3,8 | 2 |
| 2015-2016 (3 класс) | 18 | 94 | 50 | 3,6 | 1 |
| 2016-2017 (4 класс) | 19 | 100 | 58 | 3,7 | 1 |
| 2014-2014 (2 класс) | Математика | 18 | 89 | 72 | 3,8 | 2 |
| 2015-2016 (3 класс) | 18 | 89 | 72 | 3,8 | 2 |
| 2016-2017 (4 класс) | 19 | 100 | 58 | 3,7 | нет |
| 2014-2015 (2 класс) | Окружающий мир | 18 | 89 | 94 | 4 | 2 |
| 2015-2016 (3 класс) | 18 | 100 | 94 | 4 | нет |
| 2016-2017 (4 класс) | 19 | 100 | 89,4 | 4,2 | нет |
| 2014-2015 (1 класс) | Математика | 16 | 81 |  |  | 3 |
| 2015-2016 (2 класс) | 15 | 100 | 55 | 3,5 |  |
| 2016-2017 (3 класс) | 15 | 93 | 53,3 | 3,5 | 1 |
| 2014-2015 (1 класс) | Русский язык | 16 | 100 |  |  | нет |
| 2015-2016 (2 класс) | 15 | 100 | 50 | 3,6 | нет |
| 2016-2017 (3 класс) | 15 | 93 | 60 | 3,5 | нет |
| Овчаренко Сергей Анатольевич | | | | | | |
| 2014-2015 (2-4 кл.) | Физическая культура | 59 | 100 | 100 | 3,6 | нет |
| 2015-2016 (2-4 кл.) | 52 | 100 | 94 | 4,8 | нет |
| 2016-2017 (2-4 кл.) | 34 | 100 | 100 | 4,7 | нет |
| 2014-2015 (5-7 кл.) | Физическая культура | 43 | 100 | 98 | 4,5 | нет |
| 2015-2016 (5-7 кл.) | 55 | 100 | 100 | 4,8 | нет |
| 2016-2017 (5-7 кл.) | 122 | 100 | 98 | 4,7 | нет |

Качество знаний учащихся, по сравнению с 2015-2016 учебным годом, повысили следующие учителя: Салимова О.А по русскому языку на 2,1%, Палей Л.А. по обществоведению на 0,1 %, Цыбизова А.В. по технологии на 0,9% и поИЗО на 0,9%, Стрелкова А.В. по русскому языку на 8%.

Стабильные результаты показали следующие учителя: Шулякова Н.П. по математике, Мойсейченко Н.В. по математике, истории и обществознанию, Соломатов Ф.А технологии и ОБЖ, по технологии и музыке, Данильченко Л.А. по окружающему миру, музыке и ИЗО, Овчаренко С.А. по физической культуре. На уроках этих учителей создаются благоприятные условия для формирования мотивации и условия для её роста, используются разнообразные формы самостоятельной работы, информационные технологии, обучение строится на деятельностном подходе.

Качество знаний, по сравнению с предыдущим годом, понизили следующие учителя: Шулякова Н.П. по информатике на 0,4%, Мойсейченко Н.В. по физике на 0,2%, Покас С.С по литературе на 0,1%, Покас С.С по русскому языку на 0,1%, Салимова О.А. по литературе на 0,2%, Палей Л.А. по истории на 0,1%, МХК на 1,3%, Барбышева Р.А. по химии на 49%, по биологии на 0,2%, географии на 0,4%, Бельковова Т.В. по английскому языку на 17%, Данильченко Л.А. по русскому языку на 4%, по математике на 4%, литературному чтению на 13%, Стрелкова А.А. по русскому языку на 10%, по математике на 2%, по окружающему миру на 5%.

**Приложение №3**

**Информационные ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Предметы** | **Ресурсы** | **Количество** |
| 1 | Начальные классы | Учебный класс с программным обеспечением  Ноутбук Проектор  Нетбук | 1  1  2  3 |
| 2 | Информатика,  Математика  Физика | Персональные компьютеры,  Проектор  Ноутбук  Нетбук | 10  2  1  3 |
| 3 | Английский язык | Ноутбук  Нетбук  Оборудование для аудирования | 1  1 |
| 4 | Русский язык,  Литература | Учебный класс с программным обеспечением  Проектор  Нетбук | 1  1  2 |
| 5 | География  Биология  Химия | Учебный класс с программным обеспечением  Нетбук | 1  1 |
| 6 | История  Обществознание  МХК  ОРКСЭ | Проектор  Ноутбук  Нетбук | 1  1  2 |
| 7 | Технология  Физическая культура  ОБЖ | Нетбук | 2 |

Примечание: В пользовании всех учителей предметников имеются электронные носители информации (Общее количество 817 дисков).